

**MODEL PEMBELAJARAN FISIKA BERORIENTASI *LIFE SKILL* UNTUK  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SISWA**

**SKRIPSI**



**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Jurusan Pendidikan Fisika**



**Oleh**

**ENENG KARTIKA  
020411**

**JURUSAN PENDIDIKAN FISIKA  
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2008**

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**MODEL PEMBELAJARAN FISIKA BERORIENTASI *LIFE SKILL*  
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SISWA**

Oleh  
**ENENG KARTIKA**  
020411

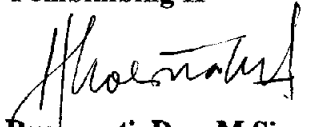
**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING:**

**Pembimbing I**



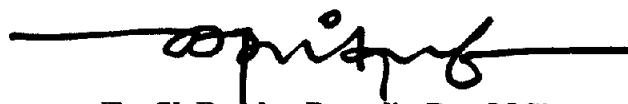
**Ida Kaniawati, Dra, M.Si.**  
NIP. 131993870

**Pembimbing II**



**Heny Rusnayati, Dra, M.Si.**  
NIP. 132297234

**Mengetahui**  
**Ketua Jurusan Pendidikan Fisika**



**Taufik Ramlan Ramalis, Drs, M.Si.**  
NIP. 131570027

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Model Pembelajaran Fisika Berorientasi *Life Skill* Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Siswa” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan.

Bandung, September 2008

Yang membuat pernyataan,

Eneng kartika

*" Bacalah dengan (menyebut) nama tuhanmu yang menciptakan...."*

*(QS. Al'Alaq : 1)*

*".....Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan....."*

*(QS. Al'Insyiroh : 6)*

*Hasil dari sebuah proses yang cukup panjang  
Dengan segenap syukur kepada Alloh SWT  
Kupersembahkan Karya ini teruntuk Kedua orang tuaku tersayang,  
serta segenap kasih untuk kakakku dan adik-adikku  
Semoga do'a, cinta dan kasih sayang akan selalu memberikan harapan*



# MODEL PEMBELAJARAN FISIKA BERORIENTASI *LIFE SKILL* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES

## ABSTRAK

Eneng Kartika, NIM. 020411

Pembimbing I : Dra. Ida Kaniawati, M. Si

Pembimbing II: Dra. Heny Rusnayati, M.Si.

Jurusan Pendidikan Fisika FPMIPA UPI BANDUNG

Tahun 2008

---

Kurang berkembangnya keterampilan yang dimiliki siswa tidak terlepas dari proses pembelajaran yang dilakukan selama ini, maka untuk dapat meningkatkan keterampilan diperlukan suatu model pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan siswa. Adapun tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan keterampilan proses siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Life Skill*. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen dengan desain “ Randomized Control Group Pretes-Posttest Design”. Sampel penelitian ini adalah kelas X-4 sebagai kelas eksperimen dan kelas X-3 sebagai kelas kontrol di salah satu SMA Negeri di Bandung tahun ajaran 2006/2007. Instrumen yang digunakan adalah tes uraian, angket respon siswa terhadap pembelajaran *Life Skill* dan keterlaksanaan sintaks pembelajaran *Life Skill*. Setelah dilakukan penelitian Untuk aspek mengamati diperoleh hasil persentase rata-rata skor pretes sebesar 50,28 % atau kategori rendah dan postes sebesar 68 % atau kategori sedang serta gain sebesar 17,72 %. Sedangkan untuk aspek menyusun kesimpulan sementara diperoleh hasil persentase rata-rata skor pretes sebesar 31,07 % atau kategori rendah dan postes sebesar 61,32 % atau kategori sedang serta gain sebesar 30,25 %. Pada aspek menerapkan konsep diperoleh hasil persentase rata-rata skor pretes sebesar 39,47 % atau kategori rendah dan postes sebesar 63,16 % atau kategori sedang serta gain sebesar 23,69 %. Pada aspek merumuskan hipotesis diperoleh hasil persentase rata-rata skor pretes sebesar 26,41 % atau kategori sangat rendah dan postes sebesar 59,57 % atau kategori sedang serta gain sebesar 33,16 %. Berdasarkan perhitungan hasil uji normalitas  $X^2_{hitung}$  sebesar 2,501 sedangkan nilai  $X^2_{tabel}$  sebesar 7,815 dengan demikian berdistribusi normal. Hasil uji homogenitas  $F_{hitung}$  sebesar 1,316 sedangkan  $F_{tabel}$  sebesar 1,74 dengan demikian kedua varians tersebut homogen. Hasil uji hipotesis  $t_{hitung}$  sebesar 2,151 sedangkan  $t_{tabel}$  sebesar 1.669 pada taraf kepercayaan 0,95% dengan derajat kebebasan 70 diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  sehingga  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Demikian juga hampir seluruh siswa X-4 memberikan respon yang positif terhadap pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Berorientasi *Life Skill*. Dengan demikian penerapan model pembelajaran Berorientasi *Life Skill* dapat meningkatkan kemampuan keterampilan proses sains siswa.

Kata kunci : Model Pembelajaran Berorientasi *Life Skill*,  
Keterampilan Proses Sains

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillahirabbil' alamin*, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang tidak hentinya mencurahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul 'Model pembelajaran Fisika Berorientasi *Life Skill* Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Siswa'.

Skripsi ini, memaparkan proses pembelajaran fisika dengan menggunakan model pembelajaran fisika berorientasi *life skill*, efektifitas model pembelajaran berorientasi *life skill* dapat meningkatkan keterampilan proses siswa, serta respons siswa. Setelah itu, penulis menyimpulkan bahwa model pembelajaran fisika berorientasi *life skill* dapat meningkatkan keterampilan proses siswa SMA

Dalam penyusunan skripsi ini, Penulis menyadari akan segala kekurangan dan kelemahan, baik dalam penyajian materi maupun penulisan tutur bahasanya. Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari berbagai hambatan dan rintangan yang dihadapi penulis baik yang bersifat moril maupun materiil. Namun, berkat doa, dorongan semangat dan juga bantuan-bantuan dari berbagai pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Mamah dan Bapak yang senantiasa memberikan dorongan, bimbingan dan bantuan baik moril/materiil maupun doa yang selalu menyertai penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
2. Kakaku Hendi Rohendi terima kasih atas nasihat-nasihat, bimbingan dan do'anya. Adik-adiku yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat kepada penulis. Serta keluarga besar penulis terima kasih atas semuanya.

3. Ibu Ida Kaniawati, Dra., M.Si., selaku dosen pembimbing I yang dengan sabar telah memberikan petunjuk, bimbingan dan dorongan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Heny Rusnayati, Dra, M.Si., selaku pembimbing II yang dengan sabar telah memberikan petunjuk, bimbingan dan dorongan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Purwanto Fadjar, Drs, M.Pd, selaku pembimbing akademik yang selalu memberikan petunjuk, bimbingan dan nasehat kepada penulis selama penempuh studi di jurusan pendidikan fisika sampai menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Taufik Ramlan Ramalis, Drs., M.Si., selaku ketua Jurusan Pendidikan Fisika dan Ibu Ida Kaniawati, Dra., M.Si., selaku sekretaris Jurusan Pendidikan Fisika serta seluruh dosen dan staf Jurusan Pendidikan Fisika yang telah membantu dan memberikan kemudahan kepada penulis selama menjalani studi.
7. Keluarga besar SMA Negeri 10 Bandung yang telah memberikan fasilitas dan kemudahan kepada penulis selama melakukan penelitian.
8. My Best Friend Inge, yang selalu setia mendengarkan curhat penulis dikala sedih dan bahagia dan juga telah memberikan do'a dukungan serta motivasi dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.
9. Teman-teman angkatan 2002 yang telah memberikan kenangan yang tak terlupakan.
10. M'fitri T'yuni terima kasih atas ilmu yang selalu diberikan pada penulis dan kenangan-kenangan yang tak terlupakan.



11. Siswa siswa kelas X-4 dan X-3 SMA Negeri 10 Bandung angkatan 2006/ 2007 yang telah membantu penulis selama penelitian.

Bandung, September 2008

Penulis



## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Batasan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian .....	5
E. Manfaat penelitian .....	5
F. Hipotesis .....	6
G. Variabel Penelitian.....	6
H. Definisi Operasional .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Konsep Dasar Kecakapan Hidup <i>Life Skill</i> .....	8
B. Klasifikasi Kecakapan Hidup .....	8
C. Pembelajaran Berorientasi <i>Life Skill</i> .....	12

D. Keterampilan Proses .....	16
E. Kaitan Model Pembelajaran berorientasi Life Skill dan hubungannya dengan Keterampilan Proses Sains .....	20
F. Hasil Penelitian Yang Relevan .....	22

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Metode Penelitian .....	24
B. Populasi dan Sampel Penelitian .....	25
1. Populasi .....	25
2. Sampel .....	25
C. Instrumen Penelitian .....	25
1. Instrumen Pembelajaran .....	27
2. Instrumen Pengumpulan Data .....	27
D. Prosedur penelitian .....	28
1. Tahap Persiapan .....	28
2. Tahap Pelaksanaan .....	29
3. Tahap Akhir .....	32
E. Teknik Penelitian .....	34
1. Teknik Pengumpulan Data .....	34
2. Teknik Pengolahan Data .....	33
a. Teknik Pengolahan Data dan Hasil Analisis Tes Uji Coba .....	35
1) Validitas .....	35

2) Reliabilitas .....	37
3) Tingkat Kesukaran .....	38
4) Daya Pembeda .....	40
b. Teknik Pengolahan Data Hasil Penelitian .....	42
1) Menentukan Rata-rata dan Standar Deviasi Skor Pretes dan Postes .....	40
2) Menghitung Skor Gain .....	43
3) Uji Normalitas .....	43
4) Uji Homogenitas.....	45
5) Uji Hipotesis.....	45
6) Menentukan Efektifitas Model Pembelajaran Berorientasi <i>Life Skill</i> dalam Meningkatkan Keterampilan Proses .....	46
7) Mendeskripsikan Keterampilan proses Siswa Dalam Pembelajaran Fisika di SMA .....	47
8) Teknik Pengolahan Angket Respon Siswa .....	48
9) Teknik Pengolahan Hasil Observasi Proses Keterlaksanaan Pembelajaran .....	49

#### **BAĀ IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Peningkatan Tes Keterampilan Proses Sains pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	50
B. Uji Hipotesis .....	55

1. Hasil Uji Normalitas .....	56
a. Hasil Uji Normalitas dari Skor Pretes pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	56
b. Hasil Uji Normalitas dari Skor Postes pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	57
c. Hasil Uji Normalitas dari Skor Gain antara Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	58
2. Hasil Uji Homogenitas .....	59
a. Hasil Uji Homogenitas dari Skor Pretes dan Postes pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	59
b. Hasil Uji Homogenitas dari Skor Gain antara Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	60
3. Hasil Uji Hipotesis .....	61
C. Hasil Analisis Pengolahan Data Efektivitas Pembelajaran .....	62
1. Analisis Kuantitatif .....	62
a. Hasil Analisis terhadap Hasil Skor Gain Ternormalisasi Keterampilan Proses Siswa .....	62
b. Hasil Analisis Observasi Aktivitas Guru terhadap Proses Keterlaksanaan Pembelajaran .....	63
2. Analisis Kualitatif .....	67
D. Hasil Analisis Pengolahan Data Angket Respons Siswa .....	69
E. Pembahasan .....	74

**BAĒ V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	82
B. Saran .....	83
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>84</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>86</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>201</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahapan Model Pembelajaran Berorientasi Life Skill dan Hubungannya dengan aspek keterampilan Proses sains .....	20
Tabel 3.1 <i>Randomized Control Group Pretes-Postes</i> Design .....	24
Tabel 3.2 Kriteria Validitas Tes .....	36
Tabel 3.3 Hasil Analisis Validitas Tes Uji Coba .....	36
Tabel 3.4 Kriteria Reliabilitas Tes .....	38
Tabel 3.5 Kriteria Tingkat Kesukaran Tes .....	39
Tabel 3.6 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Tes Uji Coba .....	39
Tabel 3.7 Kriteria Daya Pembeda Tes .....	40
Tabel 3.8 Hasil Analisis Daya Pembeda Tes Uji Coba .....	41
Tabel 3.9 Rekapitulasi Hasil Analisis Tes Uji Coba .....	41
Tabel 3.10 Interpretasi Gain Skor Ternormalisasi .....	47
Tabel 3.11 Interpretasi Persentase Keterampilan .....	48
Tabel 4.1 Distribusi Soal Berdasarkan Aspek Keterampilan Proses Sains .....	50
Tabel 4.2 Hasil Persentase Rata-rata Skor Pretes, Postes dan Gain pada Aspek Keterampilan Proses pada Kelompok eksperimen .....	51
Tabel 4.3 Hasil Persentase Rata-rata Skor Pretes, Postes dan Gain pada Aspek Ke Keterampilan Proses pada Kelompok Kontrol .....	52
Tabel 4.4 Persentase Nilai Rata-rata Gain dari Seluruh Aspek keterampilan Proses Sains .....	54
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas dari Skor Pretes pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	56



Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas dari Skor Postes pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	57
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas dari Skor Gain antara Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	58
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas dari Skor Pretes dan Postes pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	59
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas dari Skor Gain antara Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	60
Tabel 4.10 Hasil Uji Hipotesis dari Skor Gain antara Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	61
Tabel 4.11 Hasil Perhitungan dari Skor Rata-rata Gain Ternormalisasi pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	63
Tabel 4.12 Hasil Pengolahan Data Observasi Aktivitas Guru terhadap Proses Keterlaksanaan Pembelajaran pada Tiap Pertemuan .....	65
Tabel 4.13 Analisis Kualitatif Proses Pembelajaran pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	68
Tabel 4.14 Hasil Persentase Rata-rata Respons Siswa terhadap Pembelajaran Fisika pada Materi Listrik Dinamis dengan Menggunakan Model Pembelajaran berorientasi <i>Life Skill</i> .....	70

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Pembelajaran Kecakapan Hidup Pada SLTP, SMA, SMK .....	11
Gambar 2.2 Bagan Hubungan Antara Kehidupan Nyata, Kecakapan Hidup dan Mata pelajaran .....	11
Gambar 3.1 bagan Alur Prosedur Penelitian .....	33
Grafik 4.1 Persentase Rata-rata Nilai Gain untuk kelompok Eksperimen Pada Setiap Aspek Keterampilan Proses Sains.....	52
Grafik 4.2 Persentase Rata-rata Nilai Gain untuk kelompok Kontrol Pada Setiap Aspek Keterampilan Proses .....	53
Grafik 4.3 Hubungan antara Aspek Keterampilan Proses Sains Siswa dengan Nilai Rata-rata Gain pada Kelompok Eksperimen .....	54
Grafik 4.4 Persentase Hasil Pengolahan Data Observasi Aktivitas Guru terhadap Proses Keterlaksanaan Pembelajaran pada Tiap Pertemuan .....	66

## DAFTAR LAMPIRAN

### LAMPIRAN A Kumpulan Rencana Pembelajaran

A.1 Rencana Pembelajaran .....	86
A.2 Skenario Pembelajaran ke-1 (Hubungan kuat arus Listrik dengan Tegangan listrik) .....	95
Skenario Pembelajaran ke-2 (Factor-Faktor yang Mempengaruhi Hambatan Suatu Penghantar) .....	100
Skenario Pembelajaran ke-3 (Rangkaian Resistor Seri dan Pararel) .....	104
A.3 Lembar Kerja siswa ke -1 (Hubungan kuat arus Listrik dengan Tegangan listrik).....	108
Lembar Kerja siswa ke -2 (Factor-Faktor yang Mempengaruhi Hambatan Suatu Penghantar).....	110
Lembar Kerja siswa ke -3 (Rangkaian Resistor Seri dan Pararel) .....	112

### LAMPIRAN B Instrumen Penelitian

B.1 Kisi-kisi Soal Tes .....	115
B.2 Soal Tes .....	123
B.3 Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Tes .....	127
B.4 Format Judgement Soal Tes Uji Coba.....	138

### LAMPIRAN C Format Observasi

C.1 Format Observasi guru .....	139
C.2 Format Angket Siswa .....	142

### LAMPIRAN D Analisis Pengolahan Data Hasil Uji coba

D.1 Perhitungan Validitas Tes .....	143
D.2 Tabel Varians Skor Hasil Tes Uji Coba .....	145
➤ Perhitungan Reliabilitas Tes .....	147

D.3 Tabel Skor Kelompok dan Kelompok Bawah (Berdasarkan Skor Yang Sudah Dirangking) .....	148
D.4 Perhitungan Daya Pembeda .....	150
D.5 Perhitungan Tingkat kesukaran Tes .....	151
<b>LAMPIRAN E Analisis Pengolahan Data Hasil Penelitian</b>	
E.1 Hasil Pretes Kelompok Eksperimen .....	152
Hasil Postes Kelompok Eksperimen .....	154
E.2 Hasil Pretes Kelompok Kontrol .....	156
Hasil Postes Kelompok Kontrol .....	158
E.3 Gain Kelompok Eksperimen .....	160
Gain Kelompok Kontrol .....	162
E.4 Perhitungan Uji Normalitas .....	164
Perhitungan Uji Homogenitas .....	172
Perhitungan Uji Hipotesis .....	175
E.5 Perhitungan Efektivitas Pembelajaran .....	177
E.6 Perhitungan Hasil Observasi Aktivitas Guru .....	179
<b>LAMPIRAN F Studi Pendahuluan</b>	
➤ Format Wawancara .....	190
➤ Angket Siswa .....	191
<b>LAMPIRAN G Daftar Tabel-tabel Statistik .....</b>	<b>192</b>
<b>LAMPIRAN H Surat Izin Penelitian .....</b>	<b>199</b>
<b>LAMPIRAN I Dokumentasi .....</b>	<b>200</b>



## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2002). *Prosedur Penelitian: Suatu Pengantar Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsini. (2002). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Budiarti, Lina. (2007). *Efektivitas Penggunaan Teknik Jigsaw dan Teknik Pengajaran Individu dalam Membaca Cerpen di Kelas X SMAN 23 Bandung*. Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra IndonesiaUPI Bandung: Tidak diterbitkan.
- Farida, Ida. (2002). *Model Pembelajaran Sumber Arus Listrik Searah untuk Meningkatkan Kecakapan Berfikir rasional dan Keterampilan Proses Sains*. Tesis Jurusan Pendidikan Fisika UPI Bandung: Tidak diterbitkan.
- Hamalik, O. (1999). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Indrawati. (1999). *Keterampilan Proses Sains IPA*. Bandung: Depdikbud-Dikdasmen PPPG IPA.
- Kurniawati, Nia. (2004). *Pengembangan Model Pembelajaran Gerak Melingkar Untuk Meningkatkan Life Skill Siswa SMU*. Skripsi Jurusan Pendidikan Fisika UPI Bandung: Tidak diterbitkan.
- Karno To(1996). *Mengenal Analisis Tes*. Jurusan psikologi Pendidikan dan Bimbingan FIP IKIP Bandung: Tidak diterbitkan.
- Meliana, Mia. (2003). *Pengembangan Model Pembelajaran Fisika Melalui Broad Based Education Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses siswa*. Skripsi Jurusan Pendidikan Fisika UPI Bandung: Tidak diterbitkan.
- Munaf, Syambasri. (2002). *Evaluasi Pendidikan Fisika*. Bandung: Jurusan Pendidikan Fisika UPI Bandung
- Nugraha, Mas Rindu. (2001). *Pengembangan Model Pembelajaran Dinamika Gerak Lurus Berorientasi Life Skill Untuk Meningkatkan Kebermaknaan Pembelajaran Fisika di SMA*. Skripsi Jurusan Pendidikan Fisika UPI Bandung: Tidak diterbitkan.
- Panggabean, L. P. (1996). *Penelitian Pendidikan*. Diklat kuliah Jurusan Pendidikan Fisika. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung: Tidak diterbitkan

- Prasetyo, Bambang dan Lina Miftahul Jannah. (2005). *Metode Penelitian Kuantitatif: Teori dan Aplikasi*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Safrudin. (2005). *Pengembangan Model Pembelajaran Pemecahan Masalah untuk Meningkatkan Kecakapan Berfikir Rasional Siswa dalam Pembelajaran Fisika di SMP*. Skripsi Jurusan Pendidikan Fisika UPI Bandung: Tidak diterbitkan.
- Satori, Djam'an (2002). "Implementasi Life Skill dalam Konteks Pendidikan Sekolah". *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. No. 034. Tahun Ke-8. Januari 28-37.
- Tim BBE. (2002). *Pendidikan Berorientasi pada Kecakapan Hidup (life Skill) Melalui Pendekatan Pendidikan Berbasis Luas Broad Based Education (BBE)*. Jakarta: TIM BBE Departemen Pendidikan Nasional.

