

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### A. Kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara kemampuan siswa membuat *Mind Map*<sup>®</sup> (Peta Pikiran) dengan pemahaman konsep yang dimiliki oleh siswa pada konsep sistem saraf. Hal tersebut dapat diketahui dengan perhitungan koefisien korelasi yang menghasilkan  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  ( $0,90 > 0,35$ ). Hubungan kedua variabel tersebut signifikan karena  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $10,68 > 2,052$ ). Diperoleh pada persamaan regresi  $\hat{Y} = -1,4 + 1,35X$ . Untuk menghasilkan Y perlu meningkatkan X atau untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa maka perlu meningkatkan kemampuan siswa dalam membuat *Mind Map*<sup>®</sup> (Peta Pikiran)

#### B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan korelasi persamaan regresi  $\hat{Y} = -1,4 + 1,35X$ , kemampuan membuat *Mind Map*<sup>®</sup> (Peta Pikiran) terhadap pemahaman konsep yang dimiliki oleh siswa pada konsep sistem saraf. Untuk dapat meningkatkan kemampuan membuat *Mind Map*<sup>®</sup> (Peta Pikiran) dapat dilakukan dengan beberapa upaya, seperti melakukan latihan membuat *Mind Map*<sup>®</sup> (Peta Pikiran) pada setiap konsep yang diajarkan pada pelajaran biologi, khususnya latihan menentukan kata kunci untuk konsep utama dan cabang konsep. Diharapkan

dengan demikian kemampuan membuat *Mind Map*<sup>®</sup> (Peta Pikiran) yang dimiliki oleh siswa semakin meningkat.

### C. Saran

Berdasarkan implikasi dari penelitian ini, maka peneliti menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

#### 1. Kepada Siswa

Untuk mencapai hasil belajar yang memuaskan pada setiap mata pelajaran, maka dibutuhkan teknik mencatat cepat. *Mind Map*<sup>®</sup> (peta pikiran) merupakan salah satu dalam semua konsep teknik mencatat cepat yang mudah untuk diaplikasikan dalam membuat *Mind Map*<sup>®</sup> (peta pikiran) siswa diharapkan dapat membuat kata kunci yang mewakili dari suatu konsep. Pembuat *Mind Map*<sup>®</sup> (Peta Pikiran) yang baik, harus memenuhi kriteria-kriteria tertentu, salah satunya adalah konsep dipetakan dengan baik menggunakan kata kunci yang spesifik, maka dari itu diharapkan sebelum membuat *Mind Map*<sup>®</sup> (Peta Pikiran), tentukan dahulu kata kuncinya

#### 2. Kepada Guru

Kemampuan membuat *Mind Map*<sup>®</sup> (Peta Pikiran) memiliki korelasi terhadap keberhasilan belajar siswa, maka dari itu teknik *Mind Map*<sup>®</sup> (peta pikiran) diharapkan dapat menjadi alternatif belajar yang dipergunakan guru dalam mengajarkan pelajaran biologi di kelas. *Mind Map*<sup>®</sup> (Peta Pikiran) yang baik yaitu *Mind Map*<sup>®</sup> (Peta Pikiran) yang menggunakan kata kunci yang spesifik, secara umum siswa belum mampu membuat kata kunci yang

spesifik, maka dari itu guru diharapkan dapat membantu melatih siswa dalam membuat kata kunci yang spesifik

