

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI  
UNTUK MENUMBUHKAN KARAKTER MANDIRI BELAJAR  
SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh:

Alisha Trista Imani

NIM 1801721

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
DEPARTEMEN PEDAGOGIK  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2022**

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI  
UNTUK MENUMBUHKAN KARAKTER MANDIRI BELAJAR  
SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**

Oleh  
Alisha Trista Imani  
1801721

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Alisha Trista Imani  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI  
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI  
UNTUK MENUMBUHKAN KARAKTER MANDIRI BELAJAR  
SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**

**Alisha Trista Imani**

**NIM. 1801721**

Disetujui dan disahkan oleh,

**Pembimbing I**



**Dr. Sandi Budi Iriawan, M.Pd.**

**NIP. 197910202008121002**

**Pembimbing II**



**Ari Arasy Magistra, M.Pd.**

**NIP. 920200119900509101**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi PGSD**

**Pedagogik FIP UPI**



**Dwi Hervanto, M.Pd.**

**NIP. 197708272008121001**

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan Media Video Animasi untuk Menumbuhkan Karakter Mandiri Belajar Siswa Kelas II Sekolah Dasar” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menganggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2022  
Yang membuat pernyataan,

Alisha Trista Imani  
NIM. 1801721

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim.*

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Video Animasi untuk Menumbuhkan Karakter Mandiri Belajar Siswa Kelas II Sekolah Dasar”.

Skripsi ini membahas tentang pengembangan media pembelajaran berbasis video animasi untuk menumbuhkan karakter mandiri belajar siswa kelas II Sekolah Dasar. Adapun maksud dan tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana, jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa laporan ini masih terdapat banyak kekurangan serta keterbatasan, baik dalam pelaksanaan maupun dalam penulisan laporan yang penulis tidak sadari. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan masukan dan saran dari berbagai pihak yang bersifat membangun demi kebaikan laporan selanjutnya. Dalam penyusunan laporan ini, penulis sampaikan terimakasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dan memberikan bantuan dalam proses pembuatan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan semua pihak.

Bandung, Agustus 2022

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah Swt. yang senantiasa memberikan rahmat serta hidayah-Nya kepada peneliti, sehingga senantiasa diberikan kekuatan, kesehatan, dan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa selesainya penelitian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terima kasih atas bantuan, dukungan, dan bimbingan yang diberikan selama penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bagaimanapun usaha yang dilakukan tanpa adanya bantuan dari pihak-pihak terkait, penulisan skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Penulis ucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Keluarga tercinta, Ibunda Tia, Ayahanda Anto, Kakak Ais, Kakak Fadjar, dan Adik Khaira karena selama ini telah banyak memberikan dukungan, motivasi, kasih sayang, dan juga doa untuk penulis.
2. Dr. Sandi Budi Iriawan, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Bapak Ari Arasy Magistra, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang selama penyusunan skripsi senantiasa memberikan ilmu yang bermanfaat, bimbingan, dukungan, dan motivasi kepada penulis.
3. Bapak Dwi Heryanto, M.Pd., selaku ketua Program Studi PGSD FIP UPI yang selalu membimbing dan menjadi teladan bagi seluruh mahasiswa PGSD FIP serta senantiasa meluangkan waktunya untuk menjadi validator bahasa pada media pembelajaran yang penulis kembangkan.
4. Ibu Ira Rengganis, S.Pd., M. Sn. selaku validator media yang senantiasa memberikan penilaian, saran perbaikan, dan masukan pada media pembelajaran yang penulis kembangkan.
5. Bapak Mubarok Somantri, M.Pd., selaku validator materi yang senantiasa memberikan penilaian, saran perbaikan, dan masukan pada materi dalam media yang penulis kembangkan.
6. Ibu Guru Wina, S.Pd., selaku guru SDN 6 Regol Garut yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk menjadi narasumber dalam penelitian ini.

7. Seluruh Dosen dan Staf Akademik PGSD FIP UPI yang telah memberikan banyak ilmu dan pengalaman yang bermanfaat selama perkuliahan.
8. Sahabat saya Ghafar dan Raka yang selalu menemani dan memberikan semangat dalam pengerjaan skripsi ini.
9. Sahabat-sahabat FROSCHY (Orija, Ocad, Taufan, Sasky, Azki, Ppz, Ferrel) yang sering menjadi tempat berkeluh kesah dan penyemangat selama pengerjaan skripsi ini.
10. Sahabat saya Willy, Badak, dan Syaddad yang selalu memberikan semangat dan motivasi.
11. Seluruh sahabat OKE OKE AJA (Denisa, Ines, Nisa, Fia, Brilian) yang saling mendukung dan menemani penulis, terutama pada saudari Brilian yang sering direpotkan dan menjadi tempat berkeluh kesah selama penyelesaian skripsi ini.
12. Teman seperjuangan skripsi, Ilyas yang sering membantu dan memberikan saran dalam penulisan skripsi ini.
13. Teman-teman satu bimbingan Arfinda, Nurul, dan Rifani yang saling memberikan bantuan dan dukungan selama penyusunan skripsi ini.
14. Teman-teman angkatan 2018, khususnya kelas D yang selalu memberikan dukungan dan hal positif selama perkuliahan.
15. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Penulis ucapkan terima kasih karena telah memberikan bantuan langsung maupun tidak langsung, sehingga pada akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

## ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemandirian belajar siswa yang disebabkan karena tidak menariknya proses pembelajaran, di mana penggunaan media selama proses pembelajaran masih belum sering diterapkan. Proses pembelajaran sering menggunakan media berbasis konvensional, seperti gambar-gambar pada buku. Belum maksimalnya penggunaan media pembelajaran menjadikan peserta didik bosan dan tidak tertarik dalam pembelajaran. Sehingga dari permasalahan tersebut, penulis berupaya untuk mengembangkan media video animasi untuk menumbuhkan karakter mandiri belajar siswa. Media pembelajaran ini dikembangkan menggunakan metode *Design and Development (D&D)* dengan model yang dikembangkan oleh Richey dan Klien, yaitu *PPE (planning, production, and evaluation)*. Hasil dari penelitian ini adalah; (1) telah dikembangkan media pembelajaran berbasis video animasi yang dapat digunakan pada subtema “Tugasku Sehari-hari di Rumah”; (2) hasil validasi dari para ahli memperoleh nilai 93,06% dengan kategori “sangat baik”. Untuk penilaian desain media sebesar 97,9% dengan kategori “sangat baik”, selanjutnya pada penilaian materi memperoleh 97,2% dengan kategori “sangat baik”, dan terakhir penilaian pada bahasa yang digunakan mendapat hasil 84,09% dengan kategori “baik”; dan (3) setelah video animasi diuji cobakan pada 5 siswa kelas II saat pembelajaran, hasil observasi menunjukkan bahwa kemandirian belajar siswa dengan 5 indikator penilaian memperoleh persentase rata-rata 73% dengan kategori “Baik”.

**Kata Kunci:** media pembelajaran, video animasi, kemandirian belajar, kelas II Sekolah Dasar



## **ABSTRACT**

*This research was occurred by the low independence of student's learning caused by unattractiveness of the learning process, where the use of media process is still not often applied. During the learning process also often uses conventional media, such as pictures in books. The lack of media uses make students bored and unmotivated in learning. So, from these problems, the author seeks to develop a learning media based animation video to grow independence of student's learning. This media was developed by using Design and Development (D&D) method with the developed model by Richey and Klien, namely PPE (planning, production, and evaluation). The results of this study are; (1) an animation video has been developed that can be used in the sub-theme "Tugasku Sehari-hari di Rumah"; (2) validation results from the experts obtained 93,06% in the "very good" category. For the media design obtained 97.9% in the "very good" category, then for the material assessment obtained 97.2% in the "very good" category. Lastly, the assessment on the language used obtained 84.09% in the "good" category; and (3) after the animation video was tested on 5 second grade students during learning, the result of the observation showed that the independence of student's learning with 5 indicators obtained an average percentage 73% in the "good" category.*

**Keywords:** *learning media, animation video, learning independence, second grade elementary school*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
LEMBAR PERNYATAAN .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	3
1.3. Tujuan Penelitian .....	4
1.4. Manfaat Penelitian .....	4
1.5. Struktur Organisasi Skripsi .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>7</b>
2.1 Pendidikan Karakter.....	7
2.1.1 Pengertian Karakter.....	7
2.1.2 Pengertian Pendidikan Karakter.....	8
2.1.3 Tujuan Pendidikan Karakter .....	8
2.1.4 Nilai-nilai Karakter .....	9
2.2 Teori Belajar.....	12
2.2.1 Teori Belajar Behavioristik.....	12
2.2.2 Teori Belajar Kognitif.....	13
2.2.3 Teori Belajar Konstruktivistik.....	15
2.2.4 Teori Humanistik.....	17
2.3 Karakter Mandiri Belajar .....	18
2.3.1 Pengertian Karakter Mandiri Belajar .....	18
2.3.2 Indikator Karakter Mandiri Belajar.....	19
2.3.3 Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar.....	20
2.4 Media Pembelajaran.....	21

2.4.1	Pengertian Media Pembelajaran.....	21
2.4.2	Fungsi Media Pembelajaran.....	22
2.4.3	Manfaat Media Pembelajaran.....	23
2.4.4	Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	24
2.4.5	Perencanaan Penggunaan Media Pembelajaran.....	26
2.5	Media Video Animasi.....	27
2.5.1	Pengertian Video Animasi.....	27
2.5.2	Storyboard.....	28
2.5.3	Kelebihan Video Animasi.....	29
2.5.4	Kelemahan Video Animasi.....	30
2.6	Penelitian yang Relevan.....	31
2.7	Kerangka Berpikir.....	32
2.8	Definisi Operasional.....	34
BAB III METODE PENELITIAN.....		35
3.1	Desain Penelitian.....	35
3.2	Prosedur Penelitian.....	35
3.3	Partisipan Penelitian.....	36
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	37
3.5	Instrumen Penelitian.....	38
3.6	Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		43
4.1	Media Pembelajaran di Kelas II Sekolah Dasar saat ini.....	43
4.2	Desain Awal Media Video Animasi.....	44
4.3	Hasil Penilaian Media oleh Para Ahli.....	62
4.4	Desain Akhir Media Video Animasi.....	67
4.5	Karakter Kemandirian Belajar Siswa setelah Menggunakan Media.....	68
BAB V PENUTUP.....		74
5.1	Simpulan.....	74
5.2	Rekomendasi.....	75
DAFTAR PUSTAKA.....		77
LAMPIRAN.....		83

**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara .....	38
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Penilaian Para Ahli .....	39
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Observasi .....	40
Tabel 3.4 Kategori Penilaian Skala Likert .....	41
Tabel 3.5 Persentase Kelayakan Media dan Kemandirian Siswa .....	42
Tabel 4.1 Kompetensi Inti .....	46
Tabel 4.2 Kompetensi Dasar .....	46
Tabel 4.3 Indikator Pencapaian Kompetensi.....	47
Tabel 4.4 Tujuan Pembelajaran.....	48
Tabel 4.5 Hasil Penilaian Para Ahli .....	66
Tabel 4.6 Hasil Observasi Karakter Mandiri Belajar Siswa.....	69

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	33
Gambar 3.1 Tahapan Model <i>PPE</i> .....	35
Gambar 3.2 Rumus Perhitungan Skor Rerata .....	41
Gambar 3.3 Rumus Perhitungan Rerata Akhir .....	41
Gambar 4.1 Halaman Utama <i>Doratoon</i> .....	49
Gambar 4.2 Halaman Utama <i>Google</i> .....	50
Gambar 4.3 Tampilan Aplikasi <i>VN</i> .....	50
Gambar 4.4 Tampilan <i>Voice Memos</i> .....	51
Gambar 4.5 Halaman Utama <i>Web Doratoon</i> .....	52
Gambar 4.6 Membuat Akun <i>Doratoon</i> .....	53
Gambar 4.7 Memilih Ukuran Video .....	53
Gambar 4.8 Memberikan Judul Video .....	54
Gambar 4.9 Memilih <i>Background</i> .....	54
Gambar 4.10 Menambahkan Tulisan .....	55
Gambar 4.11 Mengatur Jenis Huruf .....	55
Gambar 4.12 Memberikan Efek Animasi .....	56
Gambar 4.13 Mengatur Warna Dan Ukuran Huruf .....	56
Gambar 4.14 Mengatur Durasi Video .....	57
Gambar 4.15 Menambahkan Transisi setiap <i>Scene</i> .....	57
Gambar 4.16 Menambahkan Karakter .....	58
Gambar 4.17 Membuat Karakter Berjalan .....	58
Gambar 4.18 Menambahkan Berbagai Properti .....	59
Gambar 4.19 Menambahkan Iringan Musik .....	59
Gambar 4.20 Menambahkan <i>File</i> Lainnya .....	60
Gambar 4.21 <i>Preview</i> Video Animasi .....	60
Gambar 4.22 Melakukan <i>Export</i> Video .....	61
Gambar 4.23 Mengunduh Video Animasi .....	61
Gambar 4.24 Pengeditan Menggunakan Aplikasi <i>VN</i> .....	62

## DAFTAR LAMPIRAN

lampiran 1 Surat Keputusan (SK) Dosen Pembimbing Skripsi .....	84
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	85
Lampiran 3 Kartu Bimbingan Skripsi .....	86
Lampiran 4 Lembar Perbaikan Skripsi.....	87
Lampiran 5 Lembar Pedoman Wawancara .....	88
Lampiran 6 Lembar Instrumen Validasi Ahli Materi.....	89
Lampiran 7 Lembar Instrumen Validasi Ahli Bahasa.....	93
Lampiran 8 Lembar Instrumen Validasi Ahli Media .....	96
Lampiran 9 Lembar Instrumen Observasi Siswa .....	100
Lampiran 10 Lembar Hasil Wawancara.....	102
Lampiran 11 Lembar Hasil Validasi Ahli Materi .....	104
Lampiran 12 Lembar Hasil Validasi Ahli Bahasa.....	108
Lampiran 13 Lembar Hasil Validasi Ahli Media .....	111
Lampiran 14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	119
Lampiran 15 Lembar Hasil Observasi Siswa .....	132
Lampiran 16 <i>Storyboard</i> .....	142
Lampiran 17 Produk Akhir Video Animasi “Aku Bisa Sendiri” .....	152
Lampiran 18 Riwayat Hidup.....	174

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurakhman, O., & Rusli, R. K. (2017). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. DIDAKTIKA TAUHIDI: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 2(1).  
<https://doi.org/10.30997/dt.v2i1.302>
- Akhwani dan M. Afwan. (2021). PENDIDIKAN KARAKTER MASA PANDEMI COVID-19 DI SD. *Indonesian Journal of Primary Education*. 5(1): 1-12.  
<http://ejournal.upi.edu/index.php/IJPE/index>
- Aminah, Siti. (2019). *Pengembangan Video Animasi sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Kosakata pada Anak Usia 4-5 Tahun*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.  
<http://repository.radenintan.ac.id/9053/1/PUSAT.pdf>
- Anas, Salahudin, dan Irwanto, Alkrienciehie. (2013). *Pendidikan Karakter*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Arsyad, Azhar. (2014). *Media Pembelajaran*. Edisi Revisi. Jakarta: Rajawali Pers.
- Baharun, Hasan & Zulfaizah. (2018). *Revitalisasi Pendidikan Agama dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik di Madrasah*. 6(1): 43-62.
- Daryanto. (2016). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dewi, A. C. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Berbantuan Media Animasi Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA*. *Journal for Lesson and Learning Studies*. 1(3): 154–161. <https://doi.org/10.23887/jlls.v1i3.15371>.
- Ekayani, Putu. (2017). *Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*. *Jurnal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja*. 2(1): 1-11.
- Gistiani, Twine Levia & Achmad Muthali'in, M.Si. (2020). *Analisis Pendidikan Karakter Kemandirian Dan Tanggung Jawab Pada Anak Studi Pada Keluarga Tenaga Kerja Wanita Di Desa Karangampel Kabupaten Indramayu*. Skripsi thesis. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Gusnita, Melisa, dan Delyana. (2021). *Kemandirian Belajar Siswa melalui Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Square (TPSQ)*. *Jurnal BSIS*. 3(2): 286-296. <https://journal.upp.ac.id/index.php/absis/article/download/645/539/2124>

- Hafiz, Rinal. (2015). Perancangan Permainan Edukasi Senam Otak dengan Model Instructional Games pada Madrasan Ibtidiyah At-Taqwa Berbasis Multimedia. Skripsi. Jakarta: Universitas Islam Negeri.
- Hamzah, Amir. (2019). Metode Penelitian Kualitatif. Malang: Literasi Nusantara. 78
- Hartono. (2014). *Pendidikan Karakter dalam Kurikulum 2013*. Jnana Budaya. 19(2): 259 – 268.
- Huda, Miftahul. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Hidayat, dkk. (2020). *Kemandirian Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19*. Perspektif Ilmu Pendidikan. 34(2):147-154. DOI:[10.21009/PIP.342.9](https://doi.org/10.21009/PIP.342.9)
- Hikmasari, Dyan Nur, Happy Susanto, & Aldo Redho Syam. (2021). *Konsep Pendidikan Karakter Perspektif Thomas Lickona dan Ki Hajar Dewantara*. AL-ASASIYYA: *Journal Of Basic Education*. 6(1): 19-31. <http://journal.umpo.ac.id/index.php/al-asasiyya/article/view/4915>
- Irawan, Desi Cahyani, Ahmad Rafiq, dan Firiani. (2021). *Media Video Animasi Guna Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab pada Anak Usia Dini*. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha. 9(2): 294-301. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPAUD/index>.
- Jasmana. (2021). *Menanamkan Pendidikan Karakter melalui Kegiatan Pembiasaan di SD Negeri 2 Tambakan Kecamatan Gubug Kabupaten Grobogan*. *ELEMENTARY: Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*. 1(4): 164-172.
- Juliani, Asarina Jehan, & Adolf Bastian. (2021). PENDIDIKAN KARAKTER SEBAGAI UPAYA WUJUDKAN PELAJAR PANCASILA. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang. 257-265.
- Kemendikbud. (2021). TUNAS PANCASILA. Jakarta
- Kezia, P. N. (2021). *Pentingnya Pendidikan Karakter pada Anak Sekolah Dasar di Era Digital*. Jurnal Pendidikan Tambusai. 5(2): 2941–2946. Sumber: <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/1322>



- Kristanto, Andi. (2016). *Media Pembelajaran*. Surabaya: Penerbit Bintang Surabaya.
- Kurniasih, Siti, Darwan, dan Arif. (2020). *Menumbuhkan Kemandirian Belajar Matematika Siswa melalui Mobile Learning Berbasis Android*. JEMS: Jurnal Edukasi Matematika dan Sains. 8(2): 140-149. DOI: 10.25273/jems.v8i2.704.
- Labudasari, Erna & Eliya Rochmah. (2018). *Pengaruh Gerakan Literasi Sekolah terhadap Karakter Mandiri Siswa di SDN Kanggraksan Cirebon*. Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran. 9(1): 57-63.
- Larasati, Icha, Joharman, & M. Salimi. (2020). *Hubungan Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar di Kecamatan Buluspesantren*. EduBasic Journal: Jurnal Pendidikan Dasar. 2(2): 125-135. <https://ejournal.upi.edu/index.php/edubasic>
- Luthpiana, Siti Vina, Dian Indihadi, & Ahmad Mulyadiprana. (2021). *Analisis Kebutuhan Buku Cerita Situs Gunung Padang Berbasis Profil Pelajar Pancasila di Kelas Tinggi Sekolah Dasar*. PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar. 8(4): 1008-1014.
- Maksum, Arifin dan Ika Lestari. (2020). *Analisis Profil Kemandirian Belajar Mahasiswa di Perguruan Tinggi*. Jurnal Parameter. 32(1): 75-86. DOI: [doi.org/10.21009/parameter.321.05](https://doi.org/10.21009/parameter.321.05)
- M.Muslichah, A. J. Mahardhani, A.F.N.Azzahra, D.E.C.Safitri, Hardiansyah, I. A. Amala, dan S. N.Nabila. (2021). *Pemanfaatan Video Pembelajaran dengan Mengintegrasikan Profil Pelajar Pancasila Melalui Pembelajaran Jarak Jauh pada Program Kampus Mengajar di SD Negeri Jatimulyo 02 Kota Malang*. Jurnal Kiprah. 9(2): 90-99.
- Maryono, Hendra Budiono, dan Resty Okha. (2018). *Implementasi Pendidikan Karakter Mandiri di Sekolah Dasar*. Jurnal Gentala Pendidikan Dasar. 3(1): 20-38.
- Maryono, Hendra Budiono, dan Resty. (2018). *Implementasi Pendidikan Karakter Mandiri di Sekolah Dasar*. Jurnal Gentala Sekolah Dasar. 3(1): 20-38. [https://www.researchgate.net/publication/337053785\\_Implementasi\\_Pendidikan\\_Karakter\\_Mandiri\\_Di\\_Sekolah\\_Dasar](https://www.researchgate.net/publication/337053785_Implementasi_Pendidikan_Karakter_Mandiri_Di_Sekolah_Dasar)

- Mashuri, Delila Khoiriyah. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Materi Volume Bangun Ruang untuk SD Kelas V*. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar. 8(5): 893-903.
- Miftah, M. (2013). *Fungsi dan Peran Media Pembelajaran sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa*. Jurnal Kwangsan. 1(2): 95-105
- Muchtar, Ahmad dahlan & Aisyah Suryani. (2019). *Pendidikan Karakter Menurut Kemendikbud (Telaah Pemikiran atas Kemendikbud)*. Edumaspul: Jurnal Pendidikan. 3(2): 50-57. DOI: <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v3i2.142>.
- Mulyadi, M., & Syahid A. (2020). *Faktor Pembentuk dari Kemandirian Belajar Siswa*. Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam. 5(02): 197-214.  
<https://doi.org/10.46963/alliqo.v5i02.246>
- Mulyana, Deddy. (2004). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Munawaroh, Isniatun. (2019). Modul 1. Konsep Dasar Ilmu Pendidikan, Modul Pendidikan Profesi Guru. Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Muslimah. (2020). *Pentingnya LKPD pada Pendekatan Scientific Pembelajaran Matematika*. Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar SHEs: Conference Series. 3(3): 1471 – 1479.
- Nasution, Toni. (2018). *Membangun Kemandirian Siswa Melalui Pendidikan Karakter*. Jurnal Ijtimaiyah. 2(1): 1-18. (Tersedia Online: <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/ijtimaiyah/article/download/2925/1731>)
- Natalia Kezia, Priscilia. (2021). *Pentingnya Pendidikan Karakter pada Anak Sekolah Dasar di Era Digital*. Jurnal Pendidikan Tambusai. 5(2): 2941-2946.
- Novita, Lina, Elly Sukmanasa, dan Mahesa Yudistira Pratama. (2019). *Penggunaan Media Pembelajaran Video terhadap Hasil Belajar Siswa SD*. Indonesian Journal of Primary Education. 3(2): 64-72. (Tersedia Online: <https://ejournal.upi.edu/index.php/IJPE/index>).
- Nur Aeni, Ani. (2014). *Pendidikan Karakter untuk Siswa SD dalam Perspektif Islam*. Mimbar Sekolah Dasar. 1(1): 50-58.
- Nur Sujatmiko, Ilham, Imron Arifin, dan Asep. (2019). *Penguatan Pendidikan Karakter di SD*. Jurnal Pendidikan. 4(8): 1113-1119.

- Nurfaadhilah. (2019). *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian untuk Meningkatkan Kualitas Harga Diri Seseorang*. DOI:[10.31227/osf.io/5yvhm](https://doi.org/10.31227/osf.io/5yvhm)
- Nurrita, Teni. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Misykat. 3(1): 171-187.
- Purwaningsih, Arifah Yuli dan Herwin. (2020). *Pengaruh Regulasi Diri dan Kedisiplinan terhadap Kemandirian Belajar Siswa di Sekolah Dasar*. Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan. 13(1): 22-30.
- Purwono, dkk. (2014). *Penggunaan Media Audio-Visual pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pacitan*. Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran. 2(2): 127-144.
- Puspita. (2017). *Efektivitas Penggunaan Media Video Animasi dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 9 Tangerang Selatan*. Skripsi. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/36637>
- Ridwan Apriansyah, Muhammad, dkk. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Video Berbasis Animasi Mata Kuliah Ilmu Bahan Bangunan di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta*. Jurnal Pendidikan Teknik Sipil (Jpensil). 9(1): 8-18. (Tersedia Online: <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jpensil>)
- Ristiliana, Salmiah & Umami Mawaddah. (2019). *Analisis Karakter Mandiri Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Bantan*. SJEE: Scientific Journals of Economic Education. 3 (2): 33-40.
- Rosmilasari, D. M. A. R. (2018). *Animasi Pendidikan untuk Meningkatkan Karakter Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Mimbar Ilmu. 23(03): 182-192. DOI: <http://dx.doi.org/10.23887/mi.v23i3.16434>
- Santoso, dkk. (2020). *Urgensi Pendidikan Karakter pada Masa Pandemi Covid 19*. Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES (Prosnampas). 3(1): 559-563.
- Sapitri, dkk. (2022). PERAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM REVITALISASI PENDIDIKAN KARAKTER. *Journal for Islamic Studies*:

*al-Afkar*. 5(1): 252-266. <https://media.neliti.com/media/publications/362399-none-92fa6b37.pdf>

- Sinta Aryanti, Maya, Badarudin, & Agung, N. (2021). *Kemandirian Belajar Siswa melalui Pembelajaran Jarak Jauh dengan Media Whatsapp Group Siswa Dasar*. *Jurnal Educatio*. 7(3): 778-784.
- Srigati, Dewi. (2021). *Membentuk Karakter Siswa di Masa Pandemi Covid-19*. *OSF Preprints*. DOI: [10.31219/osf.io/vxc3q](https://doi.org/10.31219/osf.io/vxc3q)
- Sugianto, I., Suryandari, S., & Age, L. (2020). *Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Kemandirian Belajar Siswa di Rumah*. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3), 159-170. <https://doi.org/10.47492/jip.v1i3.63>
- Sumiati, Nia. (2015). *Penguatan Karakter Kemandirian Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Proyek*. Skripsi Thesis. Universitas Pendidikan Bandung.
- Supriani, Yani. *Menumbuhkan Kemandirian Belajar Matematika Siswa Berbantuan Quipper School*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*. 1(2): 210-220. DOI: [10.26877/jipmat.v1i2.1248](https://doi.org/10.26877/jipmat.v1i2.1248).
- Sutrisno, Hadi. (1991). *Metodologi research*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Wulandari, S. P. (2016). *Menciptakan Kemandirian Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Discovery Learning dengan Assessment for Learning*. PRISMA: Prosiding Seminar Nasional Matematika. 226-232. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/21475>
- Yahya, Istiqomah & Attin. (2021). *Analisis Kemandirian Belajar Matematika saat Pembelajaran Daring pada Siswa SMP*. MAJU: *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*. 8(2): 336-347.
- Yaumi, Muhammad. (2017). *Ragam Media Pembelajaran: dari Pemanfaatan Media Sederhana ke Penggunaan Multi Media*. Seminar Nasional dan Workshop tentang Pemanfaatan Media Pembelajaran dan Pengembangan Evaluasi Sistem Pembelajaran Berorientasi *Multiple Intelligences*. PPs STAIN Pare-Pare.