

**RANCANG BANGUN MEDIA PEMBELAJARAN *VIRTUAL FIELD TRIP*  
PADA MATERI KENAMPAKAN ALAM IPS KELAS V SD**

(Penelitian *Design & Development* Materi Kenampakan Alam di Kelas V SDN 168  
Cipadung)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana pada Program  
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

**TUTI NURYANI**

**1805602**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**KAMPUS CIBIRU**

**BANDUNG**

**2022**

Tuti Nuryani, 2022

**RANCANG BANGUN MEDIA PEMBELAJARAN *VIRTUAL FIELD TRIP* PADA MATERI  
KENAMPAKAN ALAM IPS KELAS V SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**LEMBAR PENGESAHAN**

**TUTI NURYANI**

**RANCANG BANGUN MEDIA PEMBELAJARAN *VIRTUAL FIELD TRIP*  
PADA MATERI KENAMPAKAN ALAM IPS KELAS V SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

**Pembimbing I**



Dra. Hj. Komariah, M. Pd.  
NIP. 196104051986032001

**Pembimbing II**



Yona Wahyuningsih, M. Pd.  
NIP. 920200119910529201

Mengetahui,

**Ketua Program Studi S-1 PGSD Kampus UPI Cibiru**



Dr. Yeni Yuniarti, M. Pd.  
NIP. 197001172008122001

Tuti Nuryani, 2022

**RANCANG BANGUN MEDIA PEMBELAJARAN *VIRTUAL FIELD TRIP* PADA MATERI  
KENAMPAKAN ALAM IPS KELAS V SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**RANCANG BANGUN MEDIA PEMBELAJARAN *VIRTUAL FIELD TRIP*  
PADA MATERI KENAMPAKAN ALAM IPS KELAS V SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Tuti Nuryani**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana pada Program  
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Tuti Nuryani

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,  
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis,

**Tuti Nuryani, 2022**

**RANCANG BANGUN MEDIA PEMBELAJARAN *VIRTUAL FIELD TRIP* PADA MATERI  
KENAMPAKAN ALAM IPS KELAS V SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Rancang Bangun Media Pembelajaran *Virtual Field Trip* Pada Materi Kenampakan Alam IPS Kelas V Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2022

Yang membuat pernyataan

Tuti Nuryani  
NIM. 1805602

Tuti Nuryani, 2022

**RANCANG BANGUN MEDIA PEMBELAJARAN *VIRTUAL FIELD TRIP* PADA MATERI  
KENAMPAKAN ALAM IPS KELAS V SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## **MOTTO**

Selalu ada harapan bagi mereka yang berdo'a,  
Selalu ada jalan bagi mereka yang berusaha.

Tuti Nuryani, 2022

**RANCANG BANGUN MEDIA PEMBELAJARAN *VIRTUAL FIELD TRIP* PADA MATERI  
KENAMPAKAN ALAM IPS KELAS V SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur mari senantiasa kita panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karuniaNya sehingga saya dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Rancang Bangun Media Pembelajaran *Virtual Field Trip* Pada Materi Kenampakan Alam IPS Kelas V Sekolah Dasar” sampai dengan selesai. Tidak lupa shalawat serta salam selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada para keluarga, sahabat, dan kepada kita sebagai umatnya hingga akhir zaman.

Penyusunan Skripsi ini bertujuan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan apada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar tahun ajaran 2021/2022. Saya berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan menjadi referensi bagi beberapa pihak yang terlibat dalam bidang pengembangan media pembelajaran. Tentunya saya menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, saya sangat terbuka menerima kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak agar skripsi ini dpaat menjadi lebih baik dan saya dapat memperbaiki kesalahan serta kekurangan yang terdapat dalam skripsi ini. Akhir kata saya ucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, semoga semua kebaikan dapat diberikan balasan oleh Allah SWT.

Bandung, Agustus 2022

Peneliti

## UCAPAN TERIMAKASIH

*Alhamdulillah* atas izin Allah SWT skripsi ini dapat selesai. Proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan beberapa pihak. Oleh karena itu dari hati yang terdalam peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Yth. Dra. Hj. Komariah, M.Pd., selaku dosen pembimbing I skripsi yang senantiasa membimbing dan memotivasi peneliti sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Yth. Yona Wahyuningsih, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah banyak memberi semangat, saran, dan masukan kepada peneliti.
3. Yth. Dr. Yeni Yunarti, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memotivasi peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Yth. Dr. H. Dede Margo Irianto, M.Pd., selaku Wakil Direktur Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru.
5. Yth. Dr. H. Asep Herry Hernawan, M.Pd., selaku Direktur Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru.
6. Yth. Dra. Hj. Tin Rustini, M.Pd., selaku ahli materi IPS yang telah bersedia melakukan validasi terhadap media dalam produk yang dirancang oleh peneliti.
7. Yth. Wirmanto Suteddy, S.T., M.T., selaku ahli media yang telah bersedia melakukan validasi terhadap media produk yang dirancang oleh peneliti.
8. Yth. Dr. Kurniawati, M.Pd., selaku ahli bahasa yang telah bersedia melakukan validasi terhadap bahasa dalam produk yang dirancang peneliti.
9. Yth. Bapak dan Ibu Dosen PGSD yang telah banyak memberi ilmu pengetahuan kepada peneliti dari mulai semester awal sampai akhir.
10. Staff Akademik Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru yang selalu membantu segala hal terkait administrasi peneliti.
11. Yth. Lastri Sulastri, S.Pd., M.Pd., selaku kepala sekolah yang telah mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian di sekolah.

12. Yth. Dewi Yuliani, S.Pd., selaku guru kelas 5C SDN 168 Cipadung yang telah bersedia membantu peneliti agar terselesaikannya skripsi ini.
13. Siswa kelas 5C SDN 168 Cipadung, yang telah bersedia membantu peneliti dalam melakukan penelitian agar terselesaikannya skripsi ini.
14. Orang tua tersayang, bapak dan mamah yang selalu memberikan doa, dukungan, motivasi, dan semangat yang tidak ternilai harganya. Doa orang tua lah yang membuat peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
15. Kakak dan keponakan tercinta, serta keluarga yang selalu mendukung dan memberi semangat serta memenuhi semua kebutuhan peneliti baik materi maupun non materi.
16. Sahabat seperjuangan, Devita Syafitriyani, Ella Salsabila, Hanny Maulida, Nela Zukhrufa, R. Zhafira Nabilla, Nurwulan Sri, yang selalu menemani dan membersamai dalam pengerjaan skripsi ini.
17. Orang-orang terdekat yang selalu memberi semangat dan dukungan serta tempat berkeluh kesah selama pengerjaan skripsi ini.
18. Teman-teman kelas B PGSD 2018 yang selalu berbagi informasi, serta bersama-sama berjuang dalam perkuliahan.
19. *Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting.*

Peneliti mengucapkan terimakasih tulus dari dalam hati kepada pihak-pihak tersebut. Semoga segala bentuk dukungan, bimbingan, saran, masukan dan doa yang telah diberikan kepada peneliti menjadi pahala yang diberkahi Allah SWT.

Bandung, Agustus 2022

Tuti Nuryani



**RANCANG BANGUN MEDIA PEMBELAJARAN *VIRTUAL FIELD TRIP*  
PADA MATERI KENAMPAKAN ALAM IPS KELAS V SEKOLAH DASAR**  
(Penelitian *Design and Development* Materi Kenampakan Alam di Kelas V SDN 168  
Cipadung)

**TUTI NURYANI**  
**1805602**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya pengembangan media digital dalam pembelajaran IPS untuk kelas V konsep kenampakan alam. Konsep tersebut memuat berbagai pokok bahasan materi yang cukup luas dan banyak sehingga harus dikemas dalam media yang menarik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui rancangan media *virtual field trip*, mengetahui kelayakan media dari hasil validasi ahli materi, ahli bahasa dan ahli media, serta mengetahui respon guru dan siswa terhadap penggunaan media. Dengan menggunakan media video *Virtual Field Trip* dapat membawa siswa ke tempat-tempat yang belum pernah mereka lihat atau kunjungi secara langsung. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Design and Development* dengan menggunakan pengembangan model ADDIE. Dalam penelitian ini menghasilkan produk berupa media pembelajaran *virtual field trip* pada materi kenampakan alam IPS kelas V sekolah dasar. *Partisipan* penelitian ini terdiri dari dosen ahli materi, ahli bahasa, dan ahli media guna memberikan penilaian terhadap media pembelajaran ini. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan menggunakan angket dan wawancara. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa media pembelajaran *virtual field trip* dinilai sangat layak sebagai media yang dapat digunakan dalam pembelajaran. Hal tersebut dilihat dari hasil validasi oleh tiga ahli yaitu ahli materi, ahli bahasa, dan ahli media terhadap masing-masing aspek pada media *virtual field trip* mendapatkan skor 79,26% dengan interpretasi “sangat baik”. Selain itu, media pembelajaran *virtual field trip* mendapatkan respon dari pengguna yaitu siswa dan guru yang dilihat dari berbagai aspek dan indikator mendapatkan skor 92% dengan interpretasi “sangat baik”. Dengan begitu, media tersebut sangat layak digunakan dalam pembelajaran IPS materi kenampakan alam kelas V SD.

**Kata kunci** : media pembelajaran, *virtual field trip*, pembelajaran IPS

**DESIGN AND DEVELOPMENT OF VIRTUAL FIELD TRIP LEARNING  
MEDIA ON NATURAL APPEARANCE MATERIALS IN CLASS V  
ELEMENTARY SCHOOL**

(Research on Design and Development of Natural Appearance Materials in Class V  
SDN 168 Cipadung)

**TUTI NURYANI**

**1805602**

**ABSTRACT**

*This research is motivated by the lack of development of digital media in social studies learning for class V the concept of natural appearance. The concept contains a variety of subject matter that is quite broad and numerous, so it must be packaged in an attractive media. This study aims to determine the design of virtual field trip media, determine the feasibility of the media from the validation results of material experts, linguists and media experts, and determine the responses of teachers and students to the use of media. By using video media, Virtual Field Trips can take students to places they have never seen or visited in person. The method used in this research is Design and Development using the ADDIE model development. Learning media virtual field trip on the natural appearance of social studies class V elementary school. The participants of this study consisted of material expert lecturers, linguists, and media experts to provide an assessment of this learning media. Data collection techniques were carried out using questionnaires and interviews. The results of this study indicate that the virtual field trip considered very feasible as a medium that can be used in learning. This can be seen from the results of the validation by three experts, namely material experts, linguists, and media experts on each aspect of the virtual field trip getting a score of 79.26% with a "very good" interpretation. In addition, the virtual field trip received responses from users, namely students and teachers who viewed from various aspects and indicators got a score of 92% with a "very good" interpretation. That way, the media is very suitable to be used in social studies learning natural appearance material for fifth grade elementary school.*

**Keywords:** *learning media, virtual field trip, social studies learning*

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	ii
<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>ABSTRACT</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	ix
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	x
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	8
1.3 Tujuan Penelitian .....	8
1.4 Manfaat Penelitian .....	9
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	11
2.1 Media Pembelajaran .....	11
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran .....	11
2.1.2 Jenis Jenis Media Pembelajaran .....	12
2.1.3 Fungsi Media Pembelajaran.....	13
2.1.4 Prinsip-Prinsip Media Pembelajaran .....	14
2.2 <i>Virtual Field Trip</i> .....	15
2.2.1 Pengertian <i>Virtual Field Trip</i> .....	15
2.2.2 Keuntungan <i>Virtual Field Trip</i> .....	16
2.3 Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial .....	17
2.3.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial.....	17
2.3.2 Tujuan Pendidikan IPS .....	18

2.3.3 Dimensi Pendidikan IPS .....	18
2.3.4 Karakteristik Mata Pelajaran IPS SD.....	20
2.3.5 Materi IPS Kelas V SD.....	21
2.4 Materi Kenampakan Alam .....	22
2.4.1 Pengertian Kenampakan Alam .....	22
2.4.2 Kenampakan Alam Wilayah Daratan .....	22
2.4.3 Kenampakan Wilayah Perairan .....	24
2.5 Penelitian Relevan .....	25
2.6 Kerangka Berpikir .....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
3.1 Desain Penelitian .....	29
3.2 Prosedur Penelitian.....	29
3.3 Partisipan Penelitian .....	32
3.4 Pengumpulan Data .....	33
3.5 Instrumen Penelitian.....	33
3.5.1 Angket.....	33
3.5.2 Wawancara.....	40
3.5.3 Observasi .....	42
3.6 Teknik Analisis Data .....	43
3.7 Penarikan Kesimpulan.....	44
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>45</b>
4.1 Temuan Penelitian .....	45
4.1.1 Analisis ( <i>Analyze</i> ).....	46
4.1.2 Perancangan ( <i>Design</i> ).....	49
4.1.3 Pengembangan ( <i>Development</i> ) .....	56
4.1.4 Implementasi ( <i>Implementation</i> ).....	70
4.1.5 Evaluasi ( <i>Evaluation</i> ) .....	75
4.2 Pembahasan .....	75

4.2.1 Rancangan Media <i>Virtual Field Trip</i> pada Materi Kenampakan Alam di Kelas V Sekolah Dasar .....	75
4.2.2 Kelayakan Media <i>Virtual Field Trip</i> pada Materi Kenampakan Alam di Kelas V Sekolah Dasar .....	78
4.2.3 Respon Guru dan Siswa Terhadap Media <i>Virtual Field Trip</i> pada Materi Kenampakan Alam di Kelas V Sekolah Dasar .....	79
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>81</b>
5.1 Simpulan.....	81
5.2 Implikasi .....	82
5.3 Rekomendasi .....	83
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>85</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>89</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi -Kisi Kriteria Kelayakan Media .....	34
Tabel 3.2 Angket Penilaian Kelayakan Media.....	34
Tabel 3.3 Kisi-kisi Kriteria Kelayakan Isi Materi.....	35
Tabel 3.4 Angket Penilaian Kelayakan Materi .....	35
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Kriteria Penilaian Kebahasaan .....	36
Tabel 3.6 Angket Penilaian Kelayakan Bahasa .....	36
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Angket Penilaian Guru Terhadap Media.....	37
Tabel 3.8 Angket Penilaian Guru.....	38
Tabel 3.9 Kisi-Kisi Respon Angket Siswa.....	39
Tabel 3.10 Angket Penilaian Siswa .....	39
Tabel 3.11 Daftar Pertanyaan Wawancara Untuk Guru.....	41
Tabel 3.12 Daftar Pertanyaan Wawancara Untuk Siswa .....	42
Tabel 3.13 Kriteria Interpretasi Skor .....	43
Tabel 4.1 Garis Besar Program Media (GBPM).....	51
Tabel 4.2 Rekapitulasi Penilaian Media Aspek Isi Oleh Ahli Materi.....	57
Tabel 4.3 Rekapitulasi Penilaian Media Aspek Penyajian Oleh Ahli Materi .....	59
Tabel 4.4 Rekapitulasi Penilaian Media Aspek Kebahasaan Oleh Ahli Bahasa.....	60
Tabel 4.5 Rekapitulasi Penilaian Aspek Kualitas Teknis Oleh Ahli Media .....	62
Tabel 4.6 Rekapitulasi Penilaian Aspek Kualitas Isi Oleh Ahli Media .....	63
Tabel 4.7 Rekapitulasi Penilaian Oleh Ahli .....	64
Tabel 4.8 Perbaikan Validasi Ahli Materi.....	65
Tabel 4.9 Perbaikan Validasi Ahli Bahasa.....	67
Tabel 4.10 Perbaikan Validasi Ahli Media.....	68
Tabel 4.11 Rekapitulasi Penilaian Media <i>Virtual Field Trip</i> Oleh Guru .....	72
Tabel 4.12 Rekapitulasi Respon Media <i>Virtual Field Trip</i> Oleh Siwa.....	73
Tabel 4.13 Rekapitulasi Penilaian Oleh Pengguna Guru .....	74

Tabel 4.14 Rekapitulasi Penilaian Oleh Pengguna Siswa.....	74
Tabel 4.15 Rekapitulasi Penilaian Oleh Pengguna .....	74

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	28
Gambar 3. 1 Tahapan Model ADDIE .....	30
Gambar 3. 2 Rincian Materi Kenampakan Alam.....	30

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian.....	91
Lampiran 2 Surat Permohonan Expert Judgement.....	107
Lampiran 3 Surat Keterangan Expert Judgement .....	110
Lampiran 4 Hasil Angket Penilaian Oleh Ahli Materi.....	114
Lampiran 5 Hasil Angket Penilaian Oleh Ahli Bahasa.....	117
Lampiran 6 Hasil Angket Penilaian Oleh Ahli Media .....	120
Lampiran 7 Hasil Angket Penilaian Oleh Guru .....	123
Lampiran 8 Hasil Angket Penilaian Oleh Siswa.....	126
Lampiran 9 Hasil Wawancara Analisis Kebutuhan Guru .....	156
Lampiran 10 Hasil Pengembangan Media Pembelajaran Virtual Field Trip.....	160
Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	162
Lampiran 12 Lembar Kerja Peserta Didik .....	171
Lampiran 13 Garis Besar Program Media .....	173
Lampiran 14 Dokumentasi Pelaksanaa Implementasi Media Pembelajaran Virtual Field Trip.....	177
Lampiran 15 Surat Keterangan Ijin Penelitian.....	178
Lampiran 16 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	179
Lampiran 17 SK Dosen Pembimbing .....	180
Lampiran 18 Buku Bimbingan.....	181



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ramli. (2012). *Pembelajaran Berbasis Pemanfaatan Sumber Belajar*. 12(2): halaman 216-231.
- Abidin, Y. (2015). *Pembelajaran multiliterasi: sebuah jawaban atas tantangan pendidikan abad ke-21 dalam konteks keindonesiaan*. Bandung: Refika Aditama.
- AECT. (2004). *Definisi Teknologi Pendidikan Satuan Tugas Defenisi dan Terminologi AECT: Seri Pustaka Teknologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Aghni, Rizqi Ilyasa. (2018). *Fungsi dan Jenis Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Akuntansi*. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, VXI (1), 98-107.
- Angraeni, N., Rustini, T., & Wahyuningsih, Y. (2022). Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas Tinggi. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*. Vol 8, No 1, 84-90.
- Amalia, R.A dan Zuhdi, U. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif "Bekal Saya" Berbasis Android pada Mata Pelajaran IPS Materi Kenampakan Alam dan Keberagaman Sosial Budaya Kelas V Sekolah Dasar*. *Jurnal PGSD*, 09(08), 3103-3113.
- Arif S. Sadiman, d. (2014). *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2010). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Asyhar, Rayandra. (2012). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi Jakarta.
- Astuti, D.P., Leonard, L., Bhakti, Y.B., & Astuti, I.A.D. (2019). Developing Adobe Flash-based mathematics learning media for 7<sup>th</sup> grade students of junior high school. *Journal of Physics: Conference Series*, 1188: 1-13.
- Bambang, GN. (2010). *Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk Sekolah dasar/MI Kelas 4*. Jakarta: PT. Grasindo.

- Bitner, N. (1999). The Virtual Trip. *Learning and Leading with Technology*. 26(6), 6-9.
- BSNP. (2006). *Standar Isi untuk Sekolah Menengah dan Dasar*. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan. Arsyad, Azhar. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.
- Cox, E.S., & T. Su. (2004). *Integrating Student Learning with Practitioner Experiences via Virtual Field Trips*. *Journal of Educational Media* 29 (2):113–23.
- Desmita. (2009). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Falahudin, Iwan. (2014). *Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran*. *Jurnal Lingkar Widya Swara*, 4 (1), 104-117.
- Gunawan, R. (2013). *Pendidikan IPS: Filosofi, Konsep, dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Gagne, Robert M. (1985). *The Conditioning of Learning and Theory of Instruction 4th ed*. New York: Holt, Rinehart & Winston. P. 125.
- Gerlach, VS And Ely, Donald P. (1971). *Teaching and Media A Systematic Approach*. University Of California: Prentice Hall.
- Gilmour, I. (1997). *Skiddaw Virtual Field Trip. A study of thermal metamorphism*. (<http://earth2.open.ac.uk/Skiddaw/Text/Skiddaw.html>).
- Handayani, Eneng Desri, dan Billyardi Ramdhan. (2020). *Pengaruh Media Virtual Field Trip Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis*. 6, no. 1 (t.t):8.
- Hanifa Ahsanu, Amprasto, dan Rini Solihat. (2019). *Virtual Field Trip dan Penggunaannya Sebagai Fasilitator dalam Mengembangkan Komunikasi Abad ke-21 Siswa*. *Assimilation: Indonesian Journal of Biology Education*, 2(1), 19-23.
- Hamalik, O. (2002). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hayati, AP. (2016). *Hubungan Antara Metode dan Media Pembelajaran dan Tingkat Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Pangudi Luhur Sedayu*. Skripsi Thesis; Sanata Dharma University.
- Kemendiknas. (2010). *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa. In Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum*. Kemendiknas.

Tuti Nuryani, 2022

**RANCANG BANGUN MEDIA PEMBELAJARAN VIRTUAL FIELD TRIP PADA MATERI KENAMPAKAN ALAM IPS KELAS V SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

[http://indonesia.org/beranda/images/upload/dok/kurikulum/pengembangan-  
pendidikan-budaya-dan-karacter-bangsa.pdf](http://indonesia.org/beranda/images/upload/dok/kurikulum/pengembangan-<br/>pendidikan-budaya-dan-karacter-bangsa.pdf).

- Kustandi, C., & Darmawan, D. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Mahnun, Nunu. (2012). *Media Pembelajaran (Kajian Terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran)*. Jurnal Pemikiran Islam vol.37 no. 1.
- Melinda, V.A, Degeng, N.S, dan Kuswandi, D. (2018). *Pengembangan Media Video Pembelajaran Pembelajaran IPS Berbasis Virtual Field Trip (VFT) pada Kelas V SDNU Kratonkencong*. JINOTEP: Jurnal Informasi dan Teknologi Pembelajaran, 3(2), 158-163.
- Miftah. (2013). *Fungsi dan Peran Media Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa*. Jurnal Teknologi Pendidikan Vol.1 No.2
- Muhammad Afandi & Badarudin. (2011). *Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar: Dengan Memasukkan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*. Bandung: Alfabeta.
- Mulyatiningsih, E. (2012). *Metodologi Penelitian Terapan*. Yogyakarta: Alfabeta.
- National Education Association. (2010). *Preparing 21<sup>st</sup> Century Students for a Global Society An Educator's Guide to the "Four Cs" able of Contents*. NEA. <https://www.academia.edu/36311252/>.
- Noor, M. (2010). *Media Pembelajaran Berbasis Teknologi*. Bandung: Pt Multi Kreasi.
- Qiu, W. & Hubble, T. (2002). *The advantages and Disadvantages of Virtual Field Trips in Geoscience Education*. The China Papers, 75-79.
- Rahmad. (2016). Kedudukan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada Sekolah Dasar. Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah, 2(1), hlm. 4. <https://media.neliti.com/media/publications/222455-kedudukan-ilmupengetahuan-sosial-ips-pa.pdf>
- Richey, R. C., & Klein, J. D. (2007). *Design and Development Research: Methods, Strategies, and Issues*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Riduwan. (2016). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

**Tuti Nuryani, 2022**

**RANCANG BANGUN MEDIA PEMBELAJARAN VIRTUAL FIELD TRIP PADA MATERI  
KENAMPAKAN ALAM IPS KELAS V SEKOLAH DASAR**

**Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu**

- Rizqon Halal Syah Aji. (2020). *Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran*. Jurnal Sosial & Budaya Syar-I. Vol 7 No. 5, hal. 395-402.
- Rosidi, M.I dan Fitroh, I. (2021). *Virtual Field Trips: Alternatif Pembelajaran IPS Pada Masa Pandemi Covid-19*. Indonesian Journal of Social Science Education (IJSSE), 3(1), 31-38.
- Rusdi, M. (2019). *Penelitian Desain dan Pengembangan Kependidikan*. Depok: Rajagrafindo Persada.
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sjahidul Haq. (2018). *Prinsip Dasar Pertimbangan Pemilihan Media Pembelajaran*. Awwaliyah: Jurnal PGMI, 1(2), 109-115.
- Sudjana & Rivai. (2002). *Media Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Rnd*. Bandung: Alfabeta.
- Soebijantoro, S. (2016). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dan Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar*. Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran, 1 (01).
- Syamsuar, S., & Reflianto, R. (2019). Pendidikan dan Tantangan Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi di Era Revolusi Industri 4.0. *E-Tech: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*. 6(2).
- Wahid, Abdul. (2018). *Pentingnya Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar*. Jurnal Istiqra' vol. V no. 2
- Wahyuningsih, Y. & Sundari, N. (2016). Menyongsong Pendidikan Abad 21 Melalui Pembelajaran Interaktif. *Proceedings of The International Seminar on Philosophy of Education*. Hal 265-269.
- Wibowo, D. R. (2020). Problematika Guru SD Dalam Pembelajaran IPS Jarak Jauh Di Masa Pandemi Covid-19. *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 7(2), 183–192.  
<http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/terampil/article/view/7538>
- Yaumi, M. (2018). *Media & Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Pranada Media Group.