

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pengaruh Komponen materi pembelajaran geografi terhadap pemahaman potensi wilayah peserta di SMA Kabupaten Buton Tengah masuk dalam kategori Sedang. Hal ini diakibatkan belum optimalnya peran guru dalam penyampaian materi dan jumlah jam pertemuan dalam menyampaikan materi sumber daya alam masih kurang disebabkan oleh pandemic Covid-19 sehingga tidak seutuhnya materi dapat meningkatkan pemahaman peserta didik. Komponen materi pembelajaran signifikan terhadap pemahaman peserta didik artinya apabila ada peningkatan dari materi pembelajaran geografi maka ada kemungkinan pemahaman potensi wilayah peserta didik akan meningkat.
2. Pengaruh sumber belajar geografi terhadap pemahaman potensi wilayah peserta di SMA Kabupaten Buton Tengah dalam kategori rendah. rendahnya komponen sumber belajar disebabkan keterbatasan guru dalam mengelola pembelajaran, penggunaan sumber belajar sebagian besar berasal dari guru itu sendiri, baik dari buku pelajaran dan LKS sehingga proses pembelajaran cenderung membosankan disebabkan guru hanya terpaku pada sumber belajar berupa buku. Komponen sumber belajar signifikan terhadap pemahaman peserta didik artinya apabila ada peningkatan dari komponen sumber belajar geografi maka ada kemungkinan pemahaman potensi wilayah peserta didik akan meningkat.
3. Komponen media pembelajaran geografi tidak berpengaruh terhadap pemahaman potensi wilayah peserta didik di SMA Kabupaten Buton Tengah ini disebabkan kurangnya sarana dan prasarana di lingkungan sekolah, kurangnya keterampilan guru dalam membuat media pembelajaran sehingga menyebabkan tidak optimalnya media yang diberikan oleh guru dalam menyampaikan materi sumber daya alam hal menyebabkan kurangnya antusias peserta didik dalam

proses pembelajaran karena guru jarang menggunakan media pembelajaran sehingga pemahaman potensi wilayah peserta didik tidak berpengaruh.

4. Pengaruh komponen metode pembelajaran geografi terhadap pemahaman potensi wilayah peserta di SMA Kabupaten Buton Tengah dalam kategori rendah. Penggunaan metode pembelajaran dalam proses pembelajaran yaitu penggunaan metode ceramah, tanya jawab dan diskusi. Komponen metode pembelajaran signifikan terhadap pemahaman potensi wilayah peserta didik artinya apabila ada peningkatan dari komponen metode pembelajaran geografi maka ada kemungkinan pemahaman potensi wilayah peserta didik akan meningkat.
5. Pengaruh komponen pembelajaran geografi terhadap terhadap pemahaman potensi wilayah peserta di SMA Kabupaten Buton Tengah dalam kategori rendah. Penggunaan Komponen pembelajaran harus lebih variaif dalam proses pembelajaran agar siswa mampu memahami potensi wilayahnya selain itu juga siswa dapat menerapkan pengetahuan dan pemahaman yang diperolehnya untuk dapat diterapkan di lingkungan tempat tinggalnya. Komponen pembelajaran signifikan terhadap pemahaman potensi wilayah peserta didik artinya apabila ada peningkatan dari komponen pembelajaran geografi maka ada kemungkinan pemahaman potensi wilayah peserta didik akan meningkat.

## **B. Implikasi**

Hasil kajian pengaruh pembelajaran geografi terhadap pemahaman peserta didik tentang potensi wilayah setempat di Kabupaten Buton Tengah memiliki implikasi bagi pengembangan pembelajaran geografi. Adapun implikasi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Data hasil penelitian dalam penelitian ini dapat menjadi acuan atau data awal yang menggambarkan kondisi kemampuan pembelajaran geografi dan pemahaman peserta didik tentang potensi wilayah. Upaya yang dilakukan dalam aspek komponen pembelajaran geografi dengan meningkatkan sarana dan prasarana di lingkungan sekolah.

2. Bagi Peserta didik diharapkan lebih mengeksplorasi kemampuan secara mandiri, terutama dalam meningkatkan kemampuan pemahaman tentang potensi wilayah setempat agar nantinya dapat memahami kondisi wilayahnya dengan menjaga, memanfaatkan dan memelihara potensi wilayah yang ada.
3. Bagi guru mata pelajaran geografi di SMA diharapkan melalui kurikulum merdeka belajar mampu mengintegrasikan pembelajaran geografi terkait dengan pemahaman peserta didik mengenai potensi wilayah setempat dengan berbagai materi pembelajaran, sumber belajar, media pembelajaran, dan metode pembelajaran yang beragam. Sehingga pembelajaran tidak hanya dengan metode pembelajaran yang bersifat monoton atau hanya bersifat satu arah.

### **C. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil dari penelitian ini, peneliti akan memberikan rekomendasi terhadap hasil penelitian kepada peneliti selanjutnya yang dapat menjadi acuan dalam mengembangkan penelitian, adapun rekomendasi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan dalam proses pembelajaran di sekolah terutama bagi guru geografi dan peneliti agar lebih baik lagi dalam menggunakan komponen pembelajaran geografi yaitu materi pembelajaran sehingga mampu meningkatkan pemahaman peserta didik tentang potensi wilayah setempat.
2. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan dalam proses pembelajaran di sekolah terutama bagi guru geografi dan peneliti agar lebih baik lagi dalam menggunakan dan mengembangkan komponen pembelajaran geografi yaitu sumber belajar, meskipun sarana dan prasarana masih kurang, guru dapat memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar siswa dengan demikian dapat meningkatkan pemahaman siswa tentang potensi wilayah setempat.
3. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan dalam proses pembelajaran di sekolah terutama bagi guru geografi dan penelitian agar lebih baik lagi dalam menggunakan dan mengembangkan komponen pembelajaran geografi yaitu

- media pembelajaran. Penggunaan media yang bervariasi akan mampu meningkatkan pemahaman siswa tentang pemahaman potensi wilayah setempat
4. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan dalam proses pembelajaran di sekolah terutama bagi guru geografi dan peneliti agar lebih baik lagi dalam menggunakan komponen pembelajaran geografi yaitu metode pembelajaran. Penggunaan metode yang tepat sesuai kondisi siswa akan mampu meningkatkan pemahaman siswa dan termotivasi dalam proses pembelajaran.
  5. Hasil penelitian ini dijadikan acuan dalam proses pembelajaran di sekolah bagi guru geografi agar lebih baik lagi menggunakan komponen pembelajaran geografi. Penggunaan komponen pembelajaran di sekolah harus di dukung oleh ketersediaan sarana dan prasarana.
  6. Pemerintah atau instansi terkait memberikan pelatihan kepada guru-guru agar menambah pengetahuan dalam menggunakan berbagai komponen-komponen yang mendukung dalam proses pembelajaran geografi. Kepada pihak sekolah melengkapi saran dan prasarana dalam menunjang kegiatan pembelajaran. Sehingga memudahkan guru dalam melakukan proses pembelajaran.
  7. Penelitian ini dilakukan pada lingkup yang terbatas yaitu eserta didik. Kepada peneliti selanjutnya hendaknya melakukan penelitian kepada pihak lain yaitu melibatkan guru dan masyarakat pada umumnya.