

**PENGARUH KOMPONEN PEMBELAJARAN GEOGRAFI TERHADAP
PEMAHAMAN POTENSI WILAYAH PESERTA DIDIK DI
SMA KABUPATEN BUTON TENGAH**

TESIS

Diajukan sebagai syarat untuk memperoleh
gelar Magister Pendidikan Geografi



Oleh
SABRINA
NIM. 1907251

**PROGRAM STUDI
MAGISTER PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2022**

**PENGARUH KOMPONEN PEMBELAJARAN GEOGRAFI TERHADAP
PEMAHAMAN POTENSI WILAYAH PESERTA DIDIK DI SMA
KABUPATEN BUTON TENGAH**

Oleh
Sabrina
Universitas Pendidikan Indonesia
September, 2022

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Magister Pendidikan Geografi Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia

©Sabrina 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
September, 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, atau melakukan pengandaan dengan cara apapun tanpa seizin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

SABRINA
NIM. 1907251

PENGARUH KOMPONEN PEMBELAJARAN GEOGRAFI
TERHADAP PEMAHAMAN POTENSI WILAYAH PESERTA DIDIK
DI SMA KABUPATEN BUTON TENGAH

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



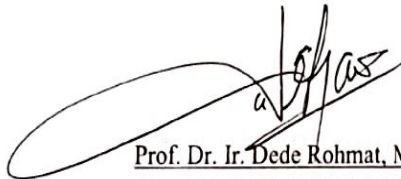
Prof. Dr. Dede Sugandi, M. Si
NIP. 19580526 198603 1 010

Pembimbing II



Dr. rer. nat. Nandi, S.Pd., M.T., M.Sc.
NIP. 19790101 200502 1 007

Penguji I



Prof. Dr. Ir. Dede Rohmat, M.T
NIP. 19640603 198903 1 001

Penguji II



Prof. Dr. Darsihardjo, M.S
NIP. 19620921 198603 1 005

Mengetahui,
Ketua Program Studi Magister Pendidikan Geografi



Dr. rer. nat. Nandi, S.Pd., M.T., M.Sc.
NIP. 19790101 200502 1 007

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, Segala puji dan syukur penulis ucapkan atas kehadiran ALLAH SWT, karena dengan limpahan rahmat dan karunia-Nya penulis telah diberikan kemudahan untuk menyelesaikan penulisan tesis ini. Sholawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Rasulullah Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, para sahabat dan seluruh pengikutnya hingga akhir zaman.

Ide penulisan tesis ini dilatar belakangi oleh kurangnya pemahaman peserta didik tentang potensi wilayah setempat. Manusia dapat memanfaatkan lingkungannya dalam jangka waktu yang panjang apabila manusia mampu untuk menjaga dan melestarikan lingkungan tempat tinggalnya. Oleh karena itu manusia harus memiliki pemahaman tentang lingkungannya, sehingga dapat memperlakukan lingkungannya sesuai kebutuhannya.

Potensi wilayah Kabupaten Buton Tengah sangat didominasi oleh potensi kelautan, dengan pemahaman yang dimiliki oleh peserta didik tentang potensi wilayah setempat, maka kedepannya peserta didik akan mampu mengembangkan, mengelola, memelihara dan memanfaatkan potensi-potensi di wilayahnya dengan sebaik-baiknya. Kondisi tersebut perlu didukung melalui jalur pendidikan di sekolah peserta didik melalui proses pembelajaran dengan menggunakan komponen pembelajaran geografi yang baik akan mampu meningkatkan pemahaman peserta didik tentang potensi wilayah.

Penulis berharap semoga dengan dibuatnya penelitian ini dapat menjadi sebuah pembelajaran dan memberikan manfaat bagi penulis sebagai penyusun khususnya dan bagi pembaca pada umumnya juga dapat menjadi masukan untuk perbaikan penelitian selanjutnya.

Bandung, Agustus 2022

Sabrina
NIM. 1907251

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah rabbil'alamin. Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa memberikan yang terbaik bagi penulis, sehingga dalam penyusunan dan penulisan tesis selalu diberikan kesehatan, kekuatan, kesabaran, kemudahan, dan keikhlasan. Penulis banyak menemui hambatan-hambatan, namun berkat usaha, ikhtiar, tawakal dan karunia Allah SWT serta bantuan semua pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, penyelesaian tesis ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu, dengan ketulusan dan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Keluarga tercinta Ayah Nurdin, B. S.Pd.I, Ibu Sandia Rubia, S.Pd.I dan saudara penulis Yusran dan Ahmad Rayhan serta semua keluarga besar. Terimakasih sudah mendukung penuh baik secara moril dan non moril serta selalu menyemangati untuk menyelesaikan tesis penelitian ini. Terimakasih untuk semangat dan doanya selalu.
2. Prof. Dr. Dede Sugandi, M.Si selaku Pembimbing Akademik dan dosen pembimbing 1 yang telah memberi masukan, support dan motivasi dan membimbing dengan memberikan yang terbaik untuk kelancaran tesis penulis. Terima kasih atas waktu serta masukan yang sangat bermanfaat.
3. Dr.rer.nat Nandi, S.Pd, MT, M.Sc. selaku dosen pembimbing 2 yang telah mengarahkan dan memberikan masukan yang sangat bermanfaat sebagai dasar penulis menyelesaikan penyusunan tesis ini. Terimakasih atas kesediaan waktunya serta masukan dan bimbingan yang sangat bermanfaat .
4. Dr.rer.nat Nandi, S.Pd, MT, M.Sc selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan yang telah memotivasi dan memfasilitasi agar penulis segera menyelesaikan studi.
5. Dosen di jurusan Magister Pendidikan Geografi yang selama ini banyak berperan memberikan pengalaman serta pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulis.

6. Kepada Kepala sekolah, guru dan siswa SMAN 1 Gu, SMAN 1 Lakudo, SMAN 1 Mawasangka Timur, SMAN 1 Mawasangka Tengah, dan SMAN 2 Mawasangka yang telah mengizinkan saya penelitian.
7. Teman-teman seperjuangan SPS Pendidikan Geografi angkatan 2019 yang telah memberikan dukungan serta berbagi pengalaman dalam berbagai hal yang dapat penulis jadikan sebagai motivasi dan membuka cara pandang yang lebih positif kedepannya.

Bandung, September 2022

Sabrina

PENGARUH KOMPONEN PEMBELAJARAN GEOGRAFI TERHADAP PEMAHAMAN POTENSI WILAYAH PESERTA DIDIK DI SMA KABUPATEN BUTON TENGAH

Sabrina (1907251)

ABSTRAK

Potensi wilayah yang melimpah diperlukan masyarakat terutama peserta didik untuk dapat mengetahui dan mempelajari potensi-potensi di wilayahnya agar mereka mampu mengembangkan, memanfaatkan dengan baik serta mengelola sumber daya alam yang ramah lingkungan. Melalui proses pembelajaran geografi yang didukung oleh komponen pembelajaran akan mampu meningkatkan pemahaman peserta didik tentang potensi wilayah agar lebih bijak dalam memanfaatkan sumber daya alam. Penelitian ini bertujuan untuk (1) menganalisis materi pembelajaran geografi terhadap pemahaman potensi wilayah peserta didik di SMA Kabupaten Buton Tengah; (2) menganalisis sumber belajar geografi terhadap pemahaman potensi wilayah peserta didik di SMA Kabupaten Buton Tengah; (3) menganalisis media pembelajaran geografi terhadap pemahaman potensi wilayah peserta didik di SMA Kabupaten Buton Tengah; (4) menganalisis metode pembelajaran geografi terhadap pemahaman potensi wilayah peserta didik di SMA Kabupaten Buton Tengah; (5) menganalisis komponen pembelajaran geografi terhadap pemahaman potensi wilayah peserta didik di SMA Kabupaten Buton Tengah. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Pengumpulan data menggunakan observasi, kuesioner, wawancara dan dokumentasi. Teknik sampel menggunakan *purposive sampling* sehingga jumlah responden sebanyak 116 peserta didik dari 5 sekolah di Kabupaten Buton Tengah. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) ada pengaruh materi pembelajaran geografi terhadap pemahaman potensi wilayah di SMA Kabupaten Buton Tengah masuk dalam kriteria sedang; (2) ada pengaruh sumber belajar geografi terhadap pemahaman potensi wilayah peserta didik di SMA Kabupaten Buton Tengah dalam kriteria rendah; (3) tidak ada pengaruh media pembelajaran geografi terhadap pemahaman potensi wilayah peserta didik di SMA Kabupaten Buton Tengah; (4) ada pengaruh komponen metode pembelajaran geografi terhadap pemahaman potensi wilayah peserta didik di SMA Kabupaten Buton Tengah dalam kriteria rendah; (5) ada pengaruh komponen pembelajaran geografi terhadap pemahaman peserta didik tentang potensi wilayah di SMA Kabupaten Buton Tengah dalam kriteria rendah. Berdasarkan hal tersebut, peneliti merekomendasikan untuk lebih ditingkatkan lagi penggunaan komponen pembelajaran yang variatif agar mampu meningkatkan pemahaman potensi wilayah peserta didik di sekolah.

Kata kunci: Komponen Pembelajaran geografi, Pemahaman, Potensi Wilayah

THE INFLUENCE OF LEARNING COMPONENTS TO UNDERSTANDING THE REGION'S POTENTIAL OF THE STUDENTS AT HIGH SCHOOL OF BUTON TENGAH REGENCY

Sabrina (1907251)

ABSTRACT

The abundant potential of the region is needed by the community, especially students to be able to know and study the potentials in their region so that they are able to develop, utilize and manage natural resources that are environmentally friendly. Through the geography learning process supported by learning components, it will be able to increase students' understanding of the potential of the region so that they are wiser in utilizing natural resources. This study aims to (1) analyze the geography learning material on the understanding the region's potential of the students at SMA Buton Tengah Regency; (2) analyzing geography learning resources towards to understanding the region's potential of the students at SMA Buton Tengah Regency; (3) analyzing the geography learning media to understanding the region's potential of the students at SMA Buton Tengah Regency; (4) analyzing geography learning methods to understanding the potential of students' areas at SMA Buton Tengah Regency; (5) analyzing the components of geography learning on the understanding the region's potential of the students at SMA Buton Tengah Regency. This research uses descriptive method with quantitative approach. Data collection uses observation, questionnaires, interviews and documentation. The sample technique uses purposive sampling so that the number of respondents is 116 students from 5 schools in Buton Tengah Regency. The results of this study indicate that (1) there is an influence of geography learning materials to understanding the region's potential of the students at SMA Buton Tengah Regency which is included in the moderate criteria; (2) there is an influence of geography learning resources to understanding the region's potential of the students at SMA Buton Tengah Regency in low criteria; (3) there is no influence of geography learning media to understanding the region's potential of the students at SMA Buton Tengah Regency; (4) there is an influence of the components of the geography learning method to understanding the region's potential of the students at SMA Buton Tengah Regency in low criteria; (5) there is an influence of the geography learning component to Understanding the region's potential of the students at SMA Buton Tengah Regency in low criteria. Based on this, the researcher recommends to further improve the use of varied learning components in order to be able to increase the understanding of the potential areas of students in schools.

Keywords: Geography Learning Components, Understanding, Regional Potential

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
A. Komponen Pembelajaran Geografi	12
1. Belajar dan Pembelajaran.....	12
2. Komponen Pembelajaran Geografi	13
3. Pembelajaran Geografi.....	21
B. Sumber Daya Alam dan Potensi Wilayah	24
C. Pemahaman Peserta Didik.....	30
1. Definisi Pemahaman	30
2. Kategori Pemahaman	32
3. Pemahaman Potensi Wilayah.....	34
D. Pengaruh Komponen Pembelajaran Geografi terhadap Pemahaman Potensi Wilayah Peserta Didik	35
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	38
A. Metode Penelitian.....	38
B. Lokasi Penelitian.....	38
C. Populasi dan Sampel	39
D. Variabel Penelitian	41
E. Teknik Pengumpulan Data	43
F. Defini Operasioanl	44
G. Pengujian Istrumen.....	45
H. Teknik Analisis Data.....	49
I. Hipotesis.....	52
J. Alur Penelitain	54
BAB IV. HASIL PENELITIAN.....	55
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	55
1. Lokasi dan Letak Daerah Penelitian	55
2. Lokasi Penelitian Sekolah	55
3. Potensi Wilayah di Kabupaten Buton Tengah.....	56
4. Kondisi Pendidikan di Kabupaten Buton Tengah	61
B. Temuan Peneliti	61
1. Deskripsi Data Komponen Pembelajaran Geografi.....	61
a. Komponen Pembelajaran berkaitan Materi Pembelajaran.	63
b. Penggunaan Komponen Sumber belajar.....	64
c. Penggunaan Komponen Media pembelajaran geografi.....	65

d. Penggunaan Komponen Metode Pembelajaran Geografi.....	65
2. Pemahaman peserta didik tentang potensi wilayah	66
C. Analisis Data.....	68
1. Uji Normalitas	68
2. Uji Linearitas	69
3. Uji Hipotesis	70
D. Pembahasan	80
1. Pengaruh Materi Pembelajaran Terhadap Pemahaman Potensi Wilayah Peserta Didik	80
2. Pengaruh sumber belajar Terhadap Pemahaman Potensi Wilayah Peserta Didik.....	83
3. Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Pemahaman Potensi Wilayah Peserta Didik	84
4. Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Pemahaman Potensi Wilayah Peserta Didik	86
5. Pengaruh Komponen Pembelajaran Terhadap Pemahaman Potensi Wilayah Peserta Didik	87
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	89
A. Kesimpulan	89
B. Implikasi.....	90
C. Rekomendasi	91
DAFTAR PUSTAKA	xiii
LAMPIRAN.....	94

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Silabus mata pelajaran geografi	24
Tabel 2.2 Keterkaitan Antara Silabus dengan Potensi Wilayah	29
Tabel 2.3 Kategori Pemahaman	33
Tabel 2.4. Kategori dan indikator pemahaman	34
Tabel 2.5 Parameter Pemahaman Peserta didik tentang potensi wilaya	35
Tabel 3.1. Daftar Sekolah SMA di Buton Tengah	40
Tabel 3.2. Sampel peserta didik SMA Negeri Buton Tengah	41
Tabel 3.3 Indikator Variabel Penelitian	42
Tabel 3.4 Uji Validitas Instrumen Pembelajaran Geografi	47
Tabel 3.5 Uji Validitas Instrumen Pembelajaran Geografi	47
Table 3.6 Kriteria Koefisien Reliabilitas	48
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	49
Tabel 3.8 Pengkategorian Skor variabel	50
Table 3.9 Kriteria berdasarkan persentase	50
Tabel 4.1 Lokasi Sekolah Penelitian	55
Tabel 4.2 Deskripsi Data Komponen Pembelajaran Geografi	62
Tabel 4.3 Persentase Komponen Pembelajaran Geografi	62
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Materi Pembelajaran Geografi	64
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Sumber Belajar	64
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Media Pembelajaran	65
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Metode Pembelajaran	66
Tabel 4.8 Deskripsi Data Pemahaman Peserta Didik Tentang Potensi Wilayah	67
Tabel 4.9 Persentase Pemahaman Peserta Didik Tentang Potensi Wilayah	67
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Pemahaman Peserta Didik Tentang Potensi Wilayah	68
Tabel 4.11 Hasil Uji Data Normalitas	69
Tabel 4.12 Hasil Uji Data Linieritas	70
Tabel 4.13 Uji Regresi Linier Materi Pembelajaran geografi terhadap Pemahaman Potensi Wilayah Peserta Didik	71
Tabel 4.14 Uji T Materi Pembelajaran	72

Tabel 4.14 Uji Koefisien Determinasi (R^2).....	72
Tabel 4.16 Uji Regresi Linier Sumber Belajar Pembelajaran terhadap Pemahaman Potensi Wilayah Peserta	73
Tabel 4.17 Uji-t Sumbe Belajar	73
Tabel 4.18 Uji Koefisien Determinasi (R^2).....	74
Tabel 4.19. Uji Regresi Linier Media Pembelajaran terhadap Pemahaman Potensi Wilayah Peserta Didik	75
Tabel 4.20 Uji-t Media Pembelajaran	75
Tabel 4.21 Uji Koefisien Determinasi (R^2).....	76
Tabel 4.22 Uji Regresi Linier Metode Pembelajaran terhadap Pemahaman Potensi Wilayah Peserta Didik	76
Tabel 4.23 Uji t Metode Pembelajaran	77
Tabel 4.24 Uji Koefisien Determinasi (R^2).....	77
Tabel 4.25 Uji Regresi Komponen Pembelajaran terhadap Pemahaman Potensi Wilayah Peserta Didik	78
Tabel 4.26 Uji-t Komponen Pembelajaran	79
Tabel 4.26 Uji Koefisien Determinasi (R^2).....	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema pembagian sumber daya alam	25
Gambar 3.1. Peta Lokasi Penelitian	39
Gambar 3.2 Hubungan antar variabel	42
Gambar 3.3 Alur Penelitian.....	54
Gambar 4.1 Potensi Laut Kabupaten Buton Tengah.....	58
Gambar 4.2 Potensi Pertanian Kabupaten Buton Tengah.....	58
Gambar 4.3 Potensi Pariwisata Kabupaten Buton Tengah	59
Gambar 4.4 Pertambangan Batu Kapur Kabupaten Buton Tengah	60
Gambar 4.5 Grafik presentase komponen pembelajaran geografi	63
Gambar 4.6 Besaran Pengaruh antar variabelar	80

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Saebani Beni. 2008. *Metode Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia
- Ali. 2001. *Instrumen Penelitian Karya Ilmiah*. Bandung: Rosda Karya
- Amy Mac Donald. 2022. Contextual Influences On Children's Mathematical Understandings. Volume 35. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2022.100632>
- Anderson, L.W. dan Krathwohl, D.R. 2010. *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran dan Asesmen (Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (edisi revisi)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Armiza. 2007. Model Siklus Belajar Abduktif Empiris Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Smp Pada Materi Pemantulan Cahaya. *Tesis*. Upi Bandung: Diterbitkan
- Arsyad Rakunsi dan La Ode Amaludin. 2019. Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Geografis Materi Litamica Dinamik Melalui Kekuatan Dua Strategi di Kelas X SMA Negeri 3 Mawasangka. Volume 3 Nomor 1 September 2019 Hal.21-32
- Asra. 2009. *Metode Pembelajaran*. Bandung : CV. Wacana Prima
- Azhar Arsyad. 2011. *Media pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Azwar, S. 2012. *Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bednarz, S.W. 2004. Geographic Information Systems: A Tool to Support Geography and Environmental Education? *GeoJournal* 60: 191–199, 2004. Tersedia: <http://users.utu.fi/vijoke/KirjallisuusGIS%20tool%20to%20support%20geography.pdf> (02 Februari 2012)
- Bloom, Benjamin S. (1979). *Taxonomy of Educational Objective*. New York: Longman
- Campbell, Steve. 2020. Purposive sampling: complex or simple? Research case examples. *Journal of Research in Nursing* 2020, Vol. 25(8) 652–661. DOI: 10.1177/1744987120927206
- Conley, David T. 2008. “Redefining college readiness”, educational policy improvement center
- Crawford, B. A. 2000. Embracing the essence of inquiry: New roles for science teachers. *Journal of Research in Science Teaching*, 37(9), 916–937. [https://doi.org/10.1002/1098-2736\(200011\)37:9<916::AID-TEA4>3.0.CO;2-](https://doi.org/10.1002/1098-2736(200011)37:9<916::AID-TEA4>3.0.CO;2-)

- Creswell, John W. 2014. *Penelitian Kualitatif & Desain Riset*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Daldjoeni, N. 2014. *Pengantar Geografi*. Yogyakarta: Ombak.
- Darmadi, Hamid. 2010. *Kemampuan Dasar Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Darmodjo, Hendro dan Jenny R.E. Kaligis. 1992. *Pendidikan IPA II*. Jakarta: Depdikbud
- Daryanto, Arief. 2007. *Dari Klaster Menuju Peningkatan Daya Saing Industri Perikanan*. Bogor agricultural university.
- Daryanto, Suprihatin A. 2013. *Pengantar Pendidikan Lingkungan Hidup*. Yogyakarta: Gava Media.
- Depdiknas. 2011. *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter*. Jakarta: Badan
- Dewi, Nurmala. 2009. *Geografi 2: Untuk SMA dan MA kelas XI*. Jakarta: CV. Epsilon Grup
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineke Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, A. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dolong, H. M. J. 2016. Teknik analisis dalam komponen pembelajaran. *Jurnal UIN Alauddin*, 5(2), 293–300.
- Eggen, P & Kauchak, D. 2012. *Strategi dan model pembelajaran*. Jakarta: Indeks
- Erhabor Dan Don. 2016. Impact Of Environmental Education On The Knowledge And Attitude Of Students Towards The Environment. *International Journal Of Environmental And Science Education*. V11 N12 P5367-5375 2016
- Fathoni Abdurrahmat. 2006. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bandung: Rineka Cipta
- Febrina. D. 2017. Studi Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Geografi Berdasarkan Standar Proses Di Sma Negeri Padang. *Vol 2 No 1 (2018)*. <https://doi.org/10.24036/student.v2i1.81>
- Gagne amd Briggs.L.J. 2008. *Principles Of Instructional Design*. New York : Holt Rinehart and Winston.
- Gerber, R. (2001). *The State of Geographical Education in Countries Around the World*. *International Research in Geographical and Environmental Education*.
- Giyarto. 2014. Dampak Yang Ditimbulkan Dengan Adanya Pedagang Kaki Lima (Pkl) Dipasar Legi Kota Surakarta. *Vol 8, No 2 2014* <https://ejournal.unsa.ac.id/>

- Gormally, C. (2019). Developing a Test of Scientific Literacy Skills (TOLS): Measuring Undergraduates' Evaluation of Scientific Information and Arguments. *CBE-Life Sciences Education*. 11: Hlm 364-377.
- Gumulang, W.N at all. 2021. Sistem Informasi Pendataan Potensi Pertanian Kabupaten Kepulauan Talaud Berbasis Web. Vol 3 no 2, Agustus 2021, hlm. 98-105. <https://doi.org/10.35746/jtim.v3i2.139>
- Guthrie, J. 2005. An Empirical Investigation of Annual Reporting Trends of Intellectual Capital in Sri Lanka. *Critical Perspectives in Accounting*, 16 (3): 151-163.
- Hadi, Sutrisno. 2015. *Statistika*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Hamalik, Oemar. 1989. *Metodologi pengajaran ilmu pendidikan*. Jakarta: Mandar Maju.
- Hamalik, Oemar. 2003. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Hamzah B. Uno. 2011. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi aksara
- Harjanto. 2005. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Haznam, mauidya, 2020. Hambatan Guru Terhadap Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual Di Mts Yapi Pakem. *Skripsi*. UI
- Hermanto, 2008. Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap perubahan fungsi ruang di serambipasar induk wonosobo. *Tesis*. Semarang. Program Pasca Sarjana UNDIP.
- Hidayat, M. 2011. Strategi Perencanaan Dan Pengembangan Objek Wisata (Studi Kasus Pantai Pangandaran Kabupaten Ciamis Jawa Barat. Vol 1, No 1 (2011). <https://doi.org/10.17509/thej.v1i1.1879>
- Indriani, Romana. 2019. *Pengaruh Pembelajaran Geografi Terhadap Pemahaman Peserta Didik Tentang Potensi Wilayah Setempat Di Karimun Kepulauan Riau. (Tesis) Pendidikan Geografi*. Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Kartono,A, Hari. 1997. *Kepariwisata*. Jakarta : Grasindo.
- Katims dan Harmon. 2000. Strategic Instruction in Middle School Social Studies Enhancing Academic and Literacy Outcomes for At-Risk Students. *Intervention in School and Clinic* 35(5):280-289. DOI:[10.1177/105345120003500504](https://doi.org/10.1177/105345120003500504)
- Kresnawati, N. 2013. Korelasi Kualitas Pembelajaran Geografi Dan Hasil Belajar Terhadap Sikap Peduli Lingkungan Siswa Kelas Xii Ips Sman 1 Ponorogo. *Jurnal Pb*, 1 (3):298-303.
- Lindgren, H.C.1976. *Educational psychology in the classroom*. New York: Jhon Wiley

- Majid dan Rochmah, 2015. Membangun virtual classroom melalui social learning networks (SLNS). ISSN: 2528-5173. Doi: 10.25273/pe.v8i1.1832
- Majid, A. (2014). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya
- Majid, A, & Chaerul Rochman. 2015. *Pendekatan Ilmiah Dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya
- Maryani, E. (2012). Pengembangan Keterampilan Sosial Melalui Pembelajaran Geografi. Diklat Perkuliahan, Tidak Diterbitkan. Diakses Pada Tanggal 14 Juni 2020 Dari: [Http://File.Upi.Edu/Direktori/Fpips/Jur. Pen D. Geografi/196001211985032- Enok Maryani/Social Skill Geog 1.Pdf](http://File.Upi.Edu/Direktori/Fpips/Jur._Pen_D._Geografi/196001211985032-Enok_Maryani/Social_Skill_Geog_1.Pdf).
- Maryani, E. (2015). *Peran Pendidikan Geografi Dalam Mitigasi Bencana Secara Kesorngambungan*. Makalah Disajikan Sebagai Pembicara Kunci Pada Seminar Di Padang Tanggal 18 September 2015, Diselenggarakan Oleh Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Padang.
- Morissan M. 2014. *Metode Penelitian Survei*. Cet-2. Jakarta: KencanaZaini.
- Muhammad Zaini. 2009. *Pengembangan Kurikulum: Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi*. Yogyakarta: Teras,.
- Mulyasa. P 2005. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa.P. 2012. *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyatiningsih, Endang.2011. *Metode Penelitian Terapan bidang pendidikan*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Mustikarani, W dan Mamat Ruhimat. 2018. Kelemahan Dan Keunggulan Implementasi Authentic Assessment Dalam Pembelajaran Geografi. *Gea. Jurnal Pendidikan Geografi*, Volume 18, Nomor 2, Oktober 2018. <https://doi.org/10.17509/gea.v18i2.13526>
- Mutakin, Awan. 2000. *Pengantar Ilmu Sosial*. Bandung. Fkip Ikip.
- Myers, P. M., & Savage, T. (2005). Enhancing student comprehension of social studies material. *The social Studies*, 96(1), 18-23. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/274780484?accountid=31434>
- Nandi. 2021. *Metode Penelitian Pendidikan dan Penelitian Geografi*. Bandung: UPT Penerbit dan Percetakan – Universitas Pendidikan Indonesia
- Nasution, S. 2000. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Neuman, W. Lawrence. 2013. *Metodologi Penelitian Sosial: Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif*. Jakarta: Pt Indeks.

- Nigrum, E. (2014). *Pendayagunaan Potensi Wilayah Untuk Meningkatkan Produktivitas Petani*. Mimbar. Vol. 30, No. 2 (Desember 2014): 181-188. Issn 0215-8175 | Eissn 2303-2499
- Nofrion. 2017. Peningkatan aktifitas belajar siswa melalui penerapan metode “Jumping Tesk” pada pembelajaran Geografi. e-ISSN: 2549–7057 | p-ISSN: 2085–8167. DOI: <https://doi.org/10.24114/jg.v9i1.6043>
- Nurmala. 2014. Pengaruh Ketidakpastian Lingkungan Terhadap Kinerja Perusahaan Melalui Karakteristik Informasi Sistem Akuntansi Manajemen Sebagai Variabel Intervening. Vol 2, No 3 2014
- Owen, O.S. 1980. *Natural Resource Conservation: An Ecological Approach*. Third Edition. Macmillan Publishing Co., Inc. 866. Third Avenue, New York, New York 10022 883
- Parjito. 2015. Visi Pendidikan Geografi Abad 21. Prosiding Seminar Nasional P3gi. Malang. Isbn : 978 – 602 – 71506 – 3 – 8
- Pasal 12 ayat 1 UU No.32 tahun 2009 menyatakan pemanfaatan SDA
- Pasya, G. K. (2002). *Upaya memanfaatkan dan menjaga lingkungan tata air sebagai tradisi masyarakat Baduy di Kabupaten Lebak*. Jurusan Pendidikan Geografi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Pembukaan Undang-Undang Dasar 1945 alinea-4
- Pengertian SDA termuat dalam Pasal 1 ayat 9 UU No. 32 tahun 2009 tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar Dan Menengah
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No.19 Tahun 2005 mengenai Standar Nasional Pendidikan Pasal 20 tentang standar proses
- Pongtuluran, Yonathan. 2015. *Manajemen Sumber Daya Alam dan Lingkungan, Edisi Revisi*. Yogyakarta: Penerbit ANDI.
- Ramadhian, I. N. 2016. *Peran Pembelajaran Geografi Terhadap Pemahaman Peserta Didik Mengenai Banjir Di Sma Kabupaten Karawang*. (Tesis) Pendidikan Geografi. Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung
- Reinfried at all, 2012. Improving students’ conceptual understanding of the greenhouse effect using theory-based learning materials that promote deep learning. Vol 21, 2012. <https://doi.org/10.1080/10382046.2012.672685>
- Rencana Program Infestasi Jangka Menengah Buton Tengah, 2016
- Riduwan dan Achmad, E. Kuncoro. 2014. Cara Menggunakan dan Memakai Path Analysis (Analisis Jalur). Cetakan ke-6. Bandung: Alfabeta.

- Riduwan. 2004. *Metode dan Teknik menyusun Tesis*. Alfabeta: Bandung
- Riyana. 2015. *e-Learning: Konsep & Implementasi*. Bandung: UPI Press.
- Rosali, E S. 2015. *Peranan Pembelajaran Geografi Dalam Pemahaman Bencana Gunung Api Dan Mitigasinya Di Kalangan Peserta Didik Sma Kabupaten Garut. (Tesis) Pendidikan Geografi. Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung*
- Sadiman, A.S. 2011. *Media Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sanjaya A. 2011. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, Wina. 2011. *Penelitian Pendidikan, Jenis, Metode Dan Prosedur*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya. Wina. 2008. *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar*. Prenada: Jakarta
- Sardiana dkk. 2020. Pengaruh Gaya Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X Sma Negeri 1 Talaga Raya Buton Tengah. Vol. 7 No. 2 (2020): Jurnal Akademik Pendidikan Ekonomi.
<https://www.ejournal.lppmunidayan.ac.id/index.php/ekonomi>
- Satori, D Dan Aan K. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Satria, C. M. 2017. *Pemahaman Konsep Man-Ecological Dominant Dengan Memanfaatkan Taman Hutan Raya Pocut Meurah Intan Sebagai Sumber Belajar Di Sma Negeri 1 Lembah Seulawah. (Tesis) Pendidikan Geografi. Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung*
- Siagian, Dergibson, Sugiarto. 2006. *Metode Statistika untuk Bisnis dan Ekonomi*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Singarimbun, Masri & Sofian Effendi. 2008. *Metode Penelitian Survei*, Jakarta: LP3ES.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Soemarwoto, Otto, 2004, *Atur Diri Sendiri; Paradigma Baru Pengelolaan Lingkungan Hidup*, Gadjah Mada University Press, Yogyakarta
- Sudjana, N. 2014. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sudjana. N. 2005. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo

- Sugandi, D. 2015. Pembelajaran Geografi Sebagai Salah Satu Dasar Pembentukan Karakter Bangsa. *Jurnal Pendidikan Sains Sosial Dan Kemanusiaan*, 8(2) November
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sujali. 1989. *Geografi Pariwisata Dan Kepariwisataaan*. Diklat Kuliah. Yogyakarta: Fakultas Geografi Ugm
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan, Cet.12*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sumaatmadja, N .2001. *Metode Pembelajaran Geografi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sumaatmadja, N. 1997. *Metodologi Pengajaran Geografi*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Surya, Mohamad. 2015. *Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi*. Bandung: CV Alfabeta.
- Suryadi, Ace.(2009). Pendidikan, Investasi SDM, dan Pembangunan : Isu, Teori, dan Aplikasi untuk Pembangunan Pendidikan dan Sumber Daya Manusia Indonesia. Bandung :Widya Aksara Press.
- Sutikno, M. Sobry . 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Lombok: Holistica.
- Syah, Muhibbin. 2007. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo
- Thobroni, M & Arif M. 2011. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar- Ruzz
- Tiara, T P. 2017. Hubungan Geo-Literacy Guru Dengan Pemahaman Posisi Strategis Indonesia Sebagai Poros Maritim Dunia Di Sma Se-Kabupaten Karimun Kepulauan Riau. (*Tesis*) Pendidikan Geografi. Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Tika, H. Moh. Panbudu. 2005. *Metode Penelitian Geografi*. Jakarta: Bumi Aksara
- Unesco, 2016. The Education For All Development Index. Diakses Tanggal 20 Maret 2016
- Undang-Undang No. 5 tahun 1990 Tentang Konservasi Sumber Daya Alam Hayati dan Ekosistemnya
- Vianata, H. 2012. Pengaruh Model Pembelajaran Question Student Have Terhadap Hasil Belajar IPS Sejarah Siswa. *Indonesia Journal of History Education 1 (1) (2012)*. ISSN 2252-6641.
- Vivi Utari, dkk. 2012. Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Melalui Pendekatan PMR dalam Pokok Bahasan Prisma dan Limas. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 1, No. 1.
- Warsita, Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran: Landasan & Aplikasinya*. Jakarta: Rineka.

- Widiastuti, E.H. 2017. Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Pembelajaran Mata Pelajaran Ips. Vol.33. No 1 Juni: 29-36
- Wiyani, Ari Nova. 2013. *Manajemen Kelas*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Yaumin, M, 2014. *Pendidikan Karakter: Landasan, Pilar dan Implementasi*. Jakarta: Prenada Media Group
- Yogi Marulitua Ambarita. 2019. Peranan Pembelajaran Geografi Bagi Peserta Didik Dalam Memahami Mitigasi Bencana Gunungapi Sinabung Di Kabupaten Tanah Karo Sumatera Utara. *S2 Thesis*, Universitas Pendidikan Indonesia
- Yusuf Hadi, Dewi S, Dan Raphael R. 1994. *Teknologi Pembelajaran: Definisi Dan Kawasannya*. Jakarta: Pt. Unit Percetakan Universitas Negeri Jakarta.
- Yusuf. A. (2009). *Guru dan pembelajaran bermutu*. Bandung: Rizqi Press.