

***SUBJECTIVE WELL-BEING GURU PENDIDIKAN ANAK
USIA DINI SWADAYA MASYARAKAT
DI KABUPATEN CIANJUR***

Tesis

Diajukan untuk Memenuhi sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan dalam Bidang Psikologi Pendidikan



Oleh:

**Agung alamsyah
NIM. 2002276**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

***SUBJECTIVE WELL-BEING GURU PENDIDIKAN ANAK
USIA DINI SWADAYA MASYARAKAT DI KABUPATEN
CIANJUR***

Oleh

Agung Alamsyah

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Sekolah Pascasarjana Program Studi

Psikologi Pendidikan

©Agung Alamsyah

Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang,

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotocopy atau cara lain tanpa ijin penulis

LEMBAR PENGESAHAN

AGUNG ALAMSYAH

***SUBJECTIVE WELL-BEING* GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
SWADAYA MASYARAKAT DI KABUPATEN CIANJUR**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd.

NIP. 196606011991031005

Pembimbing II,



Dr. Tina Hayati Dahlan, M.Pd., Psikolog.

NIP. 197204192009122002

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Psikologi Pendidikan
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Tina Hayati Dahlan, M.Pd., Psikolog.

NIP. 197204192009122002

Tesis ini telah diuji pada sidang tahap II

Hari/Tanggal : Selasa, 30 Agustus 2022

Tempat : Gedung SPs, Lantai 2 Ruang 036A



Penguji I : Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd.

NIP. 196606011991031005



Penguji II : Dr. Tina Hayati Dahlan, M.Pd., Psikolog.

NIP. 197204192009122002



Penguji III : Prof. Vina Adriany, M.Ed., Ph.D

NIP. 197601262003122001



Penguji IV : Dr. Anne Hafina, M.Pd.

NIP. 196007041986012001

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Psikologi Pendidikan
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Tina Hayati Dahlan, M.Pd., Psikolog.

NIP. 197204192009122002

ii

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Agung Alamsyah

NIM : 2002276

Fakultas / Prodi : Sekolah Pascasarjana / Psikologi Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis disertasi dengan judul "*Subjective Well-Being* Guru Pendidikan Anak Usia Dini Swadaya Masyarakat di Kabupaten Cianjur" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 10 Juli 2022

Pembuat Pernyataan,

Agung Alamsyah

NIM.2002276

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT karena berkat pertolongan, cinta kasih dan kuasa-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik melalui bimbingan dari dosen pembimbing yang begitu telaten membimbing penulis selama proses penyusunan tesis ini. Shlawat serta salam tak lupa penulis panjatkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga dan sahabat serta seluruh ummatnya yang memberikan penerangan terhadap ilmu pengetahuan.

Tesis dengan judul "*Subjective Well-Being* Guru Pendidikan Anak Usia Dini Swadaya Masyarakat di Kabupaten Cianjur" ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan dan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dalam bidang Psikologi Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia. Adapun laporan tesis ini terdiri dari lima bab. Bab I membahas tentang latar belakang penelitian, pertanyaan penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan struktur organisasi tesis. Bab II membahas mengenai kajian teori tentang definisi *well-being*, *subjective well-being*, makna kebahagiaan, makna kepuasan hidup, perspektif eudaimonic dalam kesejahteraan subjektif, kebersyukuran, spiritualitas, dan sekolah swadaya. Bab III membahas tentang desain penelitian, partisipan dan lokasi penelitian, fokus penelitian, prosedur penelitian, pengumpulan data, analisis data, validitas penelitian (triangulasi dan refleksi peneliti) dan isu etik dalam penelitian. Bab IV membahas tentang temuan dan pembahasan, bab ini menjelaskan tentang temuan dari penelitian yang telah dilakukan. Lalu pembahasan dinarasikan berdasarkan tema-tema yang muncul dari proses koding dan analisis data. Bab V membahas tentang simpulan yang berisi penafsiran dari hasil temuan penelitian dan rekomendasi penelitian yang akan memberikan rekomendasi untuk pihak-pihak terkait.

Penulis sangat menyadari bahwa penulisan tesis ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, besar harapan penulis sangat terbuka dengan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi menyempurnakan penulisan tesis ini.

Akhir kata penulis ucapkan semoga tesis ini mampu memberikan manfaat seluas-luasnya bagi pihak yang membutuhkan khususnya bagi dunia pendidikan.

Bandung, 10 Juli 2022

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat, kuasa dan pertolongannya penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat dan salam semoga tercurah limpahkan kepada Rasulullah SAW, keluarga, sahabat dan seluruh umat yang taat dan patuh atas ajaran yang disampaikannya.

Tesis dengan judul “*Subjective Well-Being* Guru Pendidikan Anak Usia Dini Swadaya Masyarakat di Kabupaten Cianjur” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan dan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada bidang Psikologi Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis menyadari dengan penuh hati bahwa dalam penulisan tesis ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari beberapa pihak. Maka dengan itu penulis haturkan beribu terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehudin, M.Pd., M.A., Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. H. Syihabuddin, M. Pd., Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Ibu Dr. Tina Hayati Dahlan, S.Psi. M.Pd. Psikolog., Ketua Program Studi Psikologi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, sekaligus Dosen Pembimbing II dan dosen wali yang senantiasa membimbing tanpa lelah dengan selalu memberikan waktu untuk penulis dalam segudang kesibukannya, bukan hanya sebatas memberikan bimbingan yang tak kenal waktu untuk dapat membimbing dalam menyelesaikan tesis ini tetapi juga sekaligus menjadi ibu dengan makna terdalam yang selalu sabar dan penuh dedikasi untuk menjadikan anaknya tumbuh dan berkembang melalui keilmuan pada program studi ini.
4. Bapak Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang tak Lelah membimbing dan memberikan pandangan atas apa yang penulis tulis dalam tesis ini serta yang senantiasa memberikan motivasi dan do’a dalam setiap bimbingan yang dilakukan.

5. Segenap dosen dan tenaga kependidikan pada Prodi Psikologi Pendidikan, Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan ilmu dan pengetahuannya sehingga penulis dapat menulis tesis ini dengan bekal ilmu yang didapatkan darinya.
6. Untuk keluarga yang sangat saya cintai Umi, Mamah, Aa, Teteh, Kakak, dan semua keponakan yang selalu memberikan dukungan baik moril atau materil dan senantiasa memberikan energi positif setiap saat sehingga penulis dapat menyelesaikan perjuangan untuk menyelesaikan proses pendidikan ini dengan penuh rasa cinta dan haru.
7. Seluruh teman seperjuangan mahasiswa Psikologi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia angkatan 2020 yang terus kebersamai dalam suka dan duka untuk dapat menyelesaikan perkuliahan sampai dengan tesis ini.

Penulis sangat menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini masih jauh dari kata sempurna. Maka dari itu, penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang sifatnya membangun dari seluruh pembaca sehingga dapat memberikan kesempurnaan dalam penulisan tesis ini.

Akhir kata, semoga tesis yang penulis tulis ini dapat memberikan berbagai manfaat bagi pihak yang membutuhkan.

Bandung, 10 Juli 2022

Penulis

ABSTRAK

Agung Alamsyah. 2002276. *Subjective Well-Being* Guru Pendidikan Anak Usia Dini Swadaya Masyarakat di Kabupaten Cianjur. Program Studi Psikologi Pendidikan. Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Pembimbing, Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd. dan Dr. Tina Hayati Dahlan, S.Psi., M.Pd. Psikolog.

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi kesejahteraan subjektif (*subjective Well-being*) guru pendidikan anak usia dini yang berada di pedesaan dengan swadaya masyarakat. Dalam penelitian ini persepsi partisipan merupakan bagian utama untuk menjawab kesejahteraan subjektif guru pendidikan anak usia dini. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode fenomenologi. Hasil penelitian ini memunculkan argumen utama yaitu kebahagiaan dan kepuasan hidup guru pendidikan anak usia dini berdasarkan penghayatan regulasi diri masing-masing partisipan. Analisis dan pembahasan berdasarkan analisis interaktif yang menghasilkan lima tema besar. Pertama sepenggal kisah partisipan guru pendidikan anak usia dini dalam memutuskan untuk menjalankan profesi mulianya. Kedua, pengalaman guru pendidikan anak usia dini swadaya masyarakat. Ketiga, alasan yang mendasari dan sumber kekuatan guru PAUD. Keempat, *Virtues* dalam diri guru pendidikan anak usia dini. Kelima, *prophetic nurturing* dari Indah.

Kata Kunci: kesejahteraan subjektif (*subjective well-being*), guru pendidikan anak usia dini, daerah pedesaan

ABSTRACT

Agung Alamsyah. 2002276. Subjective Well-Being of Early Childhood Education Teacher “Swadaya” in Cianjur Regency. Educational Psychology Program. School of Postgraduate Studies. Universitas Pendidikan Indonesia. Supervisors, Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd. and Dr. Tina Hayati Dahlan, S.Psi., M.Pd. Psikolog.

This study aims to explore the subjective well-being of early childhood education teachers in rural areas with community self-help. In this study, the perception of participants is the main part to answer the subjective welfare of early childhood education teachers. This study uses a qualitative approach with phenomenological methods. The results of this study raise the main argument, namely the happiness and life satisfaction of early childhood education teachers based on the appreciation of the self-regulation of each participant. The analysis and discussion are based on interactive analysis that produces five major themes. First, a piece of the story of the participants of early childhood education teachers in deciding to carry out their noble profession. Second, is the experience of self-help early childhood education teachers. Third, the underlying reasons and sources of strength for PAUD teachers. Fourth, *Virtues* in early childhood education teachers. Fifth, prophetic nurturing from Indah.

Keywords: subjective well-being, early childhood education teacher, rural area

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Fokus Kajian Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 <i>Well-being</i>	7
2.2 <i>Subjective Well-being</i>	10
2.3 Makna Kebahagiaan	12
2.4 Makna Kepuasan Hidup.....	13
2.5 Perspektif Eudaimonic dalam Kesejahteraan Subjektif.....	13
2.6 Kebersyukuran.....	14
2.7 Spiritualitas	15
2.8 Kebajikan (<i>Virtues</i>).....	16
2.9 Sekolah Swadaya.....	17
BAB III METODE PENELITIAN	16
3.1 Desain Penelitian.....	16
3.2 Partisipan dan Lokasi Penelitian.....	16
3.2.1 Partisipan Penelitian	16
3.2.2 Lokasi Penelitian	18
3.3 Fokus Penelitian	18
3.4 Prosedur Penelitian	19
3.5 Pengumpulan Data.....	19

3.6 Analisis Data	23
3.6.1 <i>Raw Text</i> (Data Mentah)	24
3.6.2 <i>Relevant Text</i> (Penandaan Teks Relevan)	25
3.6.3 <i>Repeating Idea</i> (Pengkodean Data Berulang)	26
3.6.4 <i>Themes</i> (Pengkodean)	28
3.7 Validitas Penelitian.....	31
3.7.1 Triangulasi.....	32
3.7.2 Reflektivitas Peneliti.....	33
3.8 Isu Etik dalam Penelitian	34
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	35
4.1 Sepenggal Kisah Partisipan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dalam Memutuskan untuk Menjalankan Profesi Mulianya.....	35
4.1.1 Cerita Singkat Indah	35
4.1.2 Cerita Singkat Maria.....	36
4.1.3 Cerita Singkat Sinta	37
4.2 Pengalaman Guru Pendidikan Anak Usia Dini Swadaya Masyarakat	38
4.2.1 Tujuan Hidupku sebagai Seorang Guru Pendidikan Anak Usia Dini Bukan Berorientasi pada Pendapatan.....	38
4.2.2 Kami Senang “ <i>Bisa Menceriakan Anak</i> ”	43
4.2.3 Jadi Guru Harus “ <i>Digugu dan Ditiru</i> ”	47
4.3 Alasan yang Mendasari dan Sumber Kekuatan Guru PAUD.....	51
4.3.1 Bersyukur Adalah Kunci Utama dalam Menjalani Profesi sebagai Guru Pendidikan Anak Usia Dini.....	51
4.3.2 “ <i>Samamanis Sapapait</i> ” Kami Saling Mendukung dalam Suka atau Duka.....	53
4.4 <i>Virtues</i> dalam Diri Guru Pendidikan Anak Usia Dini.....	58
4.5 <i>Prophetic Nurturing</i> dari Indah.....	63
4.6 Keterbatasan Penelitian.....	65
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	64
1.1 Simpulan	64
1.2 Rekomendasi	65
1.2.1 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.....	66
1.2.2 Penelitian Selanjutnya.....	67
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN-LAMPIRAN	80

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pedoman Wawancara Eksplorasi Kesejahteraan Guru PAUD	21
Tabel 3.2 Contoh Transkrip Wawancara	25
Tabel 3.3 Contoh Highlight Transkrip Wawancara.....	26
Tabel 3.4 Contoh Pengkodean Data Berulang	26
Tabel 3.5 Kategorisasi Kode	28

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Piramida Analisis Data Interaktif (Carl F. Auerbach, 2003)	24
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

lampiran 1 Surat-Surat	80
Lampiran 2 Proses Pengumpulan Dan Analisis Data	88
Lampiran 3 Dokumentasi Penelitian.....	126

DAFTAR PUSTAKA

- Adom, D., Attah, A. Y., & Ankrah, K. (2016). Constructivism Philosophical Paradigm: Implication for Research, Teaching and Learning. *Global Journal of Arts Humanities and Social Sciences*, 4(10), 1–9.
- Lauritzen, C. S. (2021). Praxis, phronesis, and the valiant: The practice of practical virtues in elite tactical teams. *Dissertation Abstracts International Section A: Humanities and Social Sciences*, 82(6-A).
- Algoe, S. B. (2012). Find, Remind, and Bind: The Functions of Gratitude in Everyday Relationships. *Social and Personality Psychology Compass*, 6(6), 455–469. <https://doi.org/10.1111/j.1751-9004.2012.00439.x>
- Algoe, S. B., & Zhaoyang, R. (2016). Positive psychology in context: Effects of expressing gratitude in ongoing relationships depend on perceptions of enactor responsiveness. *Journal of Positive Psychology*, 11(4), 399–415. <https://doi.org/10.1080/17439760.2015.1117131>
- Anna Makinen, P. H. (2011). Psychology of Happiness. In A. M. and P. Hájek (Ed.), *Analisis Standar Pelayanan Minimal Pada Instalasi Rawat Jalan di RSUD Kota Semarang* (Vol. 3). Nova Science Publisher.
- Aydıntan, B., Koç, H., & Aydıntan, B. (2016). The Relationship between Job Satisfaction and Life Satisfaction: An Empirical Study on Teachers Post-Pandemic Self In Organization: A More Virtual Me View project yöneticiye duyulan güven View project The Relationship between Job Satisfaction and Life Sat. *International Journal of Business and Social Science*, 7(10). <https://www.researchgate.net/publication/314261752>
- Badhwar, N. K. (2015). Happiness from: The Routledge Handbook Of Philosophy Of Well-Being Routledge. In *The Routledge Handbook of Philosophy of Empathy*. <https://doi.org/10.4324/9781315282015>
- Barkan, J. D., & Holmquist, F. (1989). Peasant-State Relations and the Social Base of Self-Help in Kenya. *World Politics*, 41(3), 359–380. <https://doi.org/10.2307/2010504>
- Bashir, S., Bajwa, M., & Rana, S. (2014). Teacher As a Role Model and Its Impact on the Life of Female Students. *International Journal of Research - GRANTHAALAYAH*, 1(1), 9–20. <https://doi.org/10.29121/granthaalayah.v1.i1.2014.3081>
- Belgrave, L. L., & Seide, K. (2019). Grounded theory methodology: Principles and practices. *Handbook of Research Methods in Health Social Sciences*, 299–316. https://doi.org/10.1007/978-981-10-5251-4_84

- Benevene, P., Wong, Y. H. P., Fiorilli, C., & Stasio, S. De. (2018). A cross-national comparison on subjective well-being of kindergarten teachers: Hong Kong and Italy. *Frontiers in Psychology*, 9(DEC), 1–6. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02626>
- Bognar, G. (2010). Authentic happiness. *Utilitas*, 22(3), 272–284. <https://doi.org/10.1017/S0953820810000191>
- Bradburn, N. (1970). The Structure of Psychological Well-Being. In *Aldin Publishing Co* (p. 371).
- Brulé, G., & Maggino, F. (2017). *Happiness studies book series metrics of subjective well-being: limits and improvements*.
- Carl F. Auerbach, L. B. S. (2003). Qualitative Data. In *Basic Research Methods: An Entry to Social Science Research*.
- Carter, N., Bryant-Lukosius, D., Dicenso, A., Blythe, J., & Neville, A. J. (2014). The use of triangulation in qualitative research. *Oncology Nursing Forum*, 41(5), 545–547. <https://doi.org/10.1188/14.ONF.545-547>
- Chan, D. W. (2010). Gratitude, gratitude intervention and subjective well-being among Chinese school teachers in Hong Kong. *Educational Psychology*, 30(2), 139–153. <https://doi.org/10.1080/01443410903493934>
- Cisneros, Y. V., Fuster-Guillen, D., Figueroa, R. P. N., & Shuan, R. L. C. (2020). Phenomological happiness of the history and geography teacher in rural. *International Journal of Higher Education*, 9(9), 41–50. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n9p41>
- Cunha, L. F., Pellanda, L. C., & Reppold, C. T. (2019). Positive psychology and gratitude interventions: A randomized clinical trial. *Frontiers in Psychology*, 10(MAR), 1–9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00584>
- Di Fabio, A., & Palazzeschi, L. (2015). Hedonic and eudaimonic well-being: The role of resilience beyond fluid intelligence and personality traits. *Frontiers in Psychology*, 6(SEP), 1–7. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.01367>
- Diener, E. (1984). Subjective well-being. *Psychological Bulletin*, 95(3), 542–575. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.95.3.542>
- Diener, E. (2000). Subjective well-being: The science of happiness and a proposal for a national index. *American Psychologist*, 55(1), 34–43. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.34>
- Diener, E., & Ryan, K. (2008). *Subjective well-being : a general overview*. 39(4), 391–406.

- Diener, E., Napa Scollon, C., & Lucas, R. E. (2009). The Evolving Concept of Subjective Well-Being: The Multifaceted Nature of Happiness. *Elsevier Science B.V.*, 67–100. https://doi.org/10.1007/978-90-481-2354-4_4
- Diener, E., Sandvik, E., Seidlitz, L., & Diener, M. (1993). The relationship between income and subjective well-being: Relative or absolute? *Social Indicators Research*, 28(3), 195–223. <https://doi.org/10.1007/BF01079018>
- Diener, E., Seligman, M. E. P., Choi, H., & Oishi, S. (2018). Happiest People Revisited. *Perspectives on Psychological Science*, 13(2), 176–184. <https://doi.org/10.1177/1745691617697077>
- Diener, E., Suh, E. M., Lucas, R. E., & Smith, H. L. (1999a). Subjective well-being: Three decades of progress. *Psychological Bulletin*, 125(2), 276–302. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.125.2.276>
- Diener, E., Suh, E. M., Lucas, R. E., & Smith, H. L. (1999b). Subjective Well-Being: Three Decades of Progress. In *Psychological Bulletin* (Vol. 125, pp. 276–302). <http://doi.apa.org/getdoi.cfm?doi=10.1037/0033-2909.125.2.276>
- Dudung, A. (2018). Kompetensi Profesional Guru. *JKKP (Jurnal Kesejahteraan Keluarga Dan Pendidikan)*, 5(1), 9–19. <https://doi.org/10.21009/jkkp.051.02>
- Emmons, R. A., & McCullough, M. E. (2003). Counting Blessings Versus Burdens: An Experimental Investigation of Gratitude and Subjective Well-Being in Daily Life. *Journal of Personality and Social Psychology*, 84(2), 377–389. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.84.2.377>
- Emmons, R. A., & McCullough, M. E. (2012). The Psychology of Gratitude. In *The Psychology of Gratitude*. <https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780195150100.001.0001>
- Fajrussalam, H., & Hasanah, A. (2018). Core Ethical Values of Character Education Based on Sundanese Culture Value. *IJECA (International Journal of Education and Curriculum Application)*, 1(3), 15. <https://doi.org/10.31764/ijeca.v1i3.2126>
- Fallot, R. D. (2007). Spirituality and religion in recovery: Some current issues. *Psychiatric Rehabilitation Journal*, 30(4), 261–270. <https://doi.org/10.2975/30.4.2007.261.270>
- Fenech, M., Sumsion, J., & Shepherd, W. (2010). Promoting early childhood teacher professionalism in the Australian context: The place of resistance. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 11(1), 89–105. <https://doi.org/10.2304/ciec.2010.11.1.89>

- Fraser, D. (2007). State education, spirituality, and culture: Teachers' personal and professional stories of negotiating the nexus. *International Journal of Children's Spirituality*, 12(3), 289–305. <https://doi.org/10.1080/13644360701714977>
- Fukuda, T., Baba, K. I., & Shimojo, S. (2012). Network design for contention avoidance in optical broadcast network. *2012 International Conference on Photonics in Switching, PS 2012*, 12(2), 137–141.
- Galdas, P. (2017). Revisiting Bias in Qualitative Research: Reflections on Its Relationship With Funding and Impact. *International Journal of Qualitative Methods*, 16(1), 1–2. <https://doi.org/10.1177/1609406917748992>
- Gasper, D. (2004). *Human Well-being: Concepts and Conceptualizations* (Issue February 2004).
- Geneva, W. H. O. (2001). The world health report 2001 — Mental health: new understanding, new hope. *Books & Electronic Media*, 82(11), 293–305.
- Ghofar, A. (2019). Guru: Digugu Dan Ditiru. *Al-Misbah (Jurnal Islamic Studies)*, 5(1), 1–14. <https://doi.org/10.26555/almisbah.v5i1.163>
- Gruber, J., Mauss, I. B., & Tamir, M. (2011). A dark side of happiness? how, when, and why happiness is not always good. *Perspectives on Psychological Science*, 6(3), 222–233. <https://doi.org/10.1177/1745691611406927>
- Guarino, C. M., Santibañez, L., & Daley, G. A. (2006). Teacher recruitment and retention: A review of the recent empirical literature. *Review of Educational Research*, 76(2), 173–208. <https://doi.org/10.3102/00346543076002173>
- Guess, P. E., & McCane-Bowling, S. J. (2016). Teacher Support and Life Satisfaction: An Investigation With Urban, Middle School Students. *Education and Urban Society*, 48(1), 30–47. <https://doi.org/10.1177/0013124513514604>
- Gunawan, R. (2017). *The Role of Character Education for Early Children in Early Childhood Education Programs in Happy Kids Bogor Indonesia*. 66(Yicemap), 23–26. <https://doi.org/10.2991/yicemap-17.2017.5>
- Hairina, Y. (2016). Prophetic Parenting Sebagai Model Pengasuhan Dalam Pembentukan Karakter (Akhlak) Anak. *Jurnal Studia Insania*, 4(1), 79. <https://doi.org/10.18592/jsi.v4i1.1115>
- Hana Triwidyati, F. T. (2020). Reliability and validity of Subjective Well-Being Scale Construct. *International Journal of Sciences: Basic and Applied Research (IJSBAR)*, 51(2), 191–200. <https://doi.org/10.4992/jjpsy.74.276>

- Hanggara Budi Utomo, Dewi Retno Suminar, Hamidah, D. Y. (2019). Motivasi Mengajar Guru Ditinjau Dari Kepuasan Kebutuhan Berdasar Determinasi Diri. *Jurnal Psikologi*, 18(1), 69–81.
- Hanushek, E. A. (2011). The economic value of higher teacher quality. *Economics of Education Review*, 30(3), 466–479. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2010.12.006>
- Hanushek, E. A. (2016). School human capital and teacher salary policies. *Journal of Professional Capital and Community*, 1(1), 23–40. <https://doi.org/10.1108/JPCC-07-2015-0002>
- Hanushek, E. A., Piopiunik, M., & Wiederhold, S. (2019). The Value Of Smarter Teachers: International Evidence On Teacher Cognitive Skills And Student Performance. *Journal of Human Resources*, 54(4), 857–899. <https://doi.org/10.3368/jhr.54.4.0317.8619r1>
- Harris, S. (2014). *Waking Up A Guide To Spirituality Without Religion*. 1230 Avenue of the Americas.
- Hasanah, U., & Deiniatur, M. (2018). Character Education in Early Childhood Based on Family. *Early Childhood Research Journal (ECRJ)*, 1(1), 50–62. <https://doi.org/10.23917/ecrj.v1i1.6578>
- Hendricks, M. D. (2015). Towards an optimal teacher salary schedule: Designing base salary to attract and retain effective teachers. *Economics of Education Review*, 47, 143–167. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2015.05.008>
- Huppert, F. A. (2009). Psychological Well-being: Evidence Regarding its Causes and Consequences. *Applied Psychology: Health and Well-Being*, 1(2), 137–164. <https://doi.org/10.1111/j.1758-0854.2009.01008.x>
- Indrawari, K., Apriadi, M., Nurjannah, N., & Diah, D. (2021). Penerapan Nilai Pendidikan Islam dalam Keluarga Melalui Prophetic Parenting dalam Pembentukan Akhlak Anak Usia Emas di Desa Bukit Barisan. *Belajea: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2), 181. <https://doi.org/10.29240/belajea.v6i2.3417>
- ira, N., Yalcinkaya Onder, E., & Cetin, T. G. (2021). An Investigation into the Views of Refugee Students' Teachers on Their Subjective Well-Being: A Qualitative Descriptive Study. *Educational Policy Analysis and Strategic Research*, 16(2), 354–365. <https://doi.org/10.29329/epasr.2020.345.16>
- Jayawickreme, E., Forgeard, M. J. C., & Seligman, M. E. P. (2012). The engine of well-being. *Review of General Psychology*, 16(4), 327–342. <https://doi.org/10.1037/a0027990>

- Jonsen, K., & Jehn, K. A. (2009). Using triangulation to validate themes in qualitative studies. In *Qualitative Research in Organizations and Management: An International Journal* (Vol. 4, Issue 2). <https://doi.org/10.1108/17465640910978391>
- Khan, S. N. (2014). Qualitative Research Method: Grounded Theory. *International Journal of Business and Management*, 9(11). <https://doi.org/10.5539/ijbm.v9n11p224>
- Kim-Prieto, C., & Miller, L. (2018). Intersection of religion and subjective well-being. *Handbook of Wellbeing*, 1–9.
- Kristjánsson, K. (2012). Virtues and vices in positive psychology: A philosophical critique. In *Virtues and Vices in Positive Psychology: A Philosophical Critique*. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139177818>
- Kurniawan, R. Y. (2017). Identifikasi Permasalahan Pendidikan Di Indonesia Untuk Meningkatkan Mutu Dan Profesionalisme Guru. *ResearchGate*, October 2016.
- Lauermann, F., & König, J. (2016). Teachers' professional competence and wellbeing: Understanding the links between general pedagogical knowledge, self-efficacy and burnout. *Learning and Instruction*, 45, 9–19. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2016.06.006>
- Lillvist, A., Sandberg, A., Sheridan, S., & Williams, P. (2014). Preschool teacher competence viewed from the perspective of students in early childhood teacher education. *Journal of Education for Teaching*, 40(1), 3–19. <https://doi.org/10.1080/02607476.2013.864014>
- Lu, L. U. O. (2001). Understanding happiness: A look into. *Journal of Happiness Studies*, 2(September), 407–432. <http://www.springerlink.com/index/U67330G371H575T1.pdf>
- Lumpkin, A. (2008). Teachers as Role Models Teaching Character and Moral Virtues. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 79(2), 45–50. <https://doi.org/10.1080/07303084.2008.10598134>
- Määttä, K., & Uusiautti, S. (2012). How do the Finnish family policy and early education system support the well-being, happiness, and success of families and children? *Early Child Development and Care*, 182(3–4), 291–298. <https://doi.org/10.1080/03004430.2011.646718>
- Mccormack, O., & Brownhill, S. (2014). “Moving away from the caring”: exploring the views of in-service and pre-service male teachers about the concept of the male teacher as a role model at an early childhood and post-primary level. *International Journal of Academic Research in Education and Review*, 2(4), 82–96. <https://doi.org/10.14662/IJARER2014.017>

- McCullough, M. E., Emmons, R. A., & Tsang, J. A. (2002). The grateful disposition: A conceptual and empirical topography. *Journal of Personality and Social Psychology*, 82(1), 112–127. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.82.1.112>
- Monteleone, A. M., Ruzzi, V., Patriciello, G., Pellegrino, F., Cascino, G., Castellini, G., Steardo, L., Monteleone, P., & Maj, M. (2020). Parental bonding, childhood maltreatment and eating disorder psychopathology: an investigation of their interactions. *Eating and Weight Disorders*, 25(3), 577–589. <https://doi.org/10.1007/s40519-019-00649-0>
- Mousavi, S. R., & Akdari, M. E. (2010). Spirituality and religion in cancer. *Annals of Oncology*, 21(4), 907–908. <https://doi.org/10.1093/annonc/mdp604>
- Muslihudin, M., & Hartati, S. (2016). Guru Honorer Di Kabupaten Pesawaran Menggunakan. *Jurnal Teknologi*, 9, 83–88.
- Ng, E., & Fisher, A. T. (2013). Understanding Well-Being in Multi-Levels: A review. *Health, Culture and Society*, 5(1), 308–323. <https://doi.org/10.5195/hcs.2013.142>
- Ngamaba, K. H., & Soni, D. (2018). Are Happiness and Life Satisfaction Different Across Religious Groups? Exploring Determinants of Happiness and Life Satisfaction. *Journal of Religion and Health*, 57(6), 2118–2139. <https://doi.org/10.1007/s10943-017-0481-2>
- Novianti, N., Suryono, Y., & Fauziah, P. Y. (2018). Kemitraan lembaga swadaya masyarakat dalam rangka pemberdayaan ekonomi pada program sekolah lapangan kakao Nongovernment organization ' s partnership as part of economic empowerment on cacao ' s farmer ' s field school. *Jurnal Pendidikan Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 5(1), 74–84. <http://journal.uny.ac.id/index.php/jppm> JPPM
- Nurul Fikri Hayuningtyas Nawati, T. (2015). Subjective well-being pada guru paud di daerah rawan bencana. *Doctoral dissertation, universitas muhammadiyah surakarta, May 2014*, 0–8.
- Park, N. (2004). The Role of Subjective Well-Being in Positive Youth Development. *Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 591, 25–39. <https://doi.org/10.1177/0002716203260078>
- Patton, M. Q. (1999). Enhancing the quality and credibility of qualitative analysis. *Health Services Research*, 34(5 Pt 2), 1189–1208. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/10591279> <http://www.pubmedcentral.nih.gov/articlerender.fcgi?artid=PMC1089059>
- Pavan Kumar, S. (2020). Workplace spirituality as an antecedent of university teachers' subjective well-being: Mediating role of job satisfaction and job

- performance. *Journal of Engineering Education Transformations*, 33(Special Issue), 137–146. <https://doi.org/10.16920/jeet/2020/v33i0/150082>
- Pesut, B., Fowler, M., Taylor, E. J., Reimer-Kirkham, S., & Sawatzky, R. (2008). Conceptualising spirituality and religion for healthcare. *Journal of Clinical Nursing*, 17(21), 2803–2810. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2702.2008.02344.x>
- Peterson, C., & Seligman, M. E. (2004). Character Strengths and Virtues. In *American Journal of Psychiatry*.
- Phillips, J., Freitas, J. De, Mott, C., Gruber, J., & Knobe, J. (2017). True happiness: The role of morality in the folk concept of happiness. *Journal of Experimental Psychology: General*, 146(2), 165–181. <https://doi.org/10.1037/xge0000252>
- Prawata, Y. M., Fridani, L., & Marjo, H. K. (2021). Analisis karier tentang pengembangan profesi bagi guru jenjang pendidikan anak usia dini. *TERAPUTIK: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 5(1), 179–184. <https://doi.org/10.26539/teraputik.51672>
- Purnamasari, W. W. (2013). Studi Perbandingan Pengembangan Layanan Paud Di Kecamatan Brebes Dan Di Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes. *Indonesian Journal of Early Childhood Education Studies*, 2(2). <https://doi.org/10.15294/ijeces.v2i2.9243>
- Puspitarani, P., & Masykur, A. M. (2018). Makna Menjadi Guru Taman Kanak-Kanak (Sebuah Studi Kualitatif Fenomenologis). *Empati*, 7(1), 308–314.
- Rahayu, S. (2015). Peranan Lembaga Swadaya Masyarakat (Lsm) Cordial Dalam Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) Pada Tingkat Sekolah Dasar (SD) Di Kabupaten Barru. *Jurnal Sosialisasi Pendidikan Sosiologi-FIS UNM*, 2(1), 78–83.
- Russell, D. (2014). Encyclopedia of Quality of Life and Well-Being Research. In *Encyclopedia of Quality of Life and Well-Being Research*. <https://doi.org/10.1007/978-94-007-0753-5>
- Ryff, C. D., & Singer, B. H. (2008). Know thyself and become what you are: A eudaimonic approach to psychological well-being. *Journal of Happiness Studies*, 9(1), 13–39. <https://doi.org/10.1007/s10902-006-9019-0>
- Şahin, F. S. (2010). Teacher candidates' attitudes towards teaching profession and life satisfaction levels. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 5196–5201. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.03.845>

- Sari, R. E., & Mariyam, U. (2021). *Subjective Well Being Pegawai Honorer Generasi Milenial Di Subjective Well Being Honorary Employee Of The Millennial*. 4(2), 67–80.
- Saricam, H., Celik, I., & Coskun, L. (2015). The Relationship between Emotional Intelligence, Hope and Life Satisfaction in Preschool Preserves Teacher. *The International Journal of Research in Teacher Education*, 6(1), 1–9. <http://dergipark.ulakbim.gov.tr/ijrte/article/view/5000087258>
- Satish, P. (2001). Some issues in the formation of self-help groups. *Indian Journal of Agricultural Economics*, 56(3), 410–418. <https://doi.org/10.22004/ag.econ.297829>
- Sfetcu, R., Cernuşcă-Miţariu, M., Ionescu, C., Roman, M., Cernuşcă-Miţariu, S., Coldea, L., Bota, G., & Burcea, C. C. (2014). The concept of wellbeing in relation to health and quality of life. *European Journal of Science and Theology*, 10(4), 123–128.
- Sharma, S., & Singh, K. (2019). Religion and Well-Being: The Mediating Role of Positive Virtues. *Journal of Religion and Health*, 58(1), 119–131. <https://doi.org/10.1007/s10943-018-0559-5>
- Sharma, S., & Singh, K. (2019). Religion and Well-Being: The Mediating Role of Positive Virtues. *Journal of Religion and Health*, 58(1), 119–131. <https://doi.org/10.1007/s10943-018-0559-5>
- Sims, M., & Waniganayake, M. (2015). The Role of Staff in Quality Improvement in Early Childhood. *Journal of Education and Training Studies*, 3(5), 187–194. <https://doi.org/10.11114/jets.v3i5.942>
- Snyder, C. R., & Lopez, S. J. (2014). Handbook of positive pshychology. *Choice Reviews Online*, 52(03), 52-1705-52–1705. <https://doi.org/10.5860/choice.185217>
- Song, H., Gu, Q., & Zhang, Z. (2020). An exploratory study of teachers’ subjective wellbeing: understanding the links between teachers’ income satisfaction, altruism, self-efficacy and work satisfaction. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 26(1), 3–31. <https://doi.org/10.1080/13540602.2020.1719059>
- Spilt, J. L., Koomen, H. M. Y., & Thijs, J. T. (2011). Teacher Wellbeing: The Importance of Teacher-Student Relationships. *Educational Psychology Review*, 23(4), 457–477. <https://doi.org/10.1007/s10648-011-9170-y>
- Stormont, M., Lewis, T. J., & Smith, S. C. (2005). Behavior support strategies in early childhood settings: Teachers’ importance and feasibility ratings. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 7(3), 131–139. <https://doi.org/10.1177/10983007050070030201>

- Stutzer, A. (2004). The role of income aspirations in individual happiness. *Journal of Economic Behavior and Organization*, 54(1), 89–109. <https://doi.org/10.1016/j.jebo.2003.04.003>
- Styawati, Y. (2016). Prophetic Parenting Sebagai Paradigma Pendidikan Karakter. *Didaktika Religia*, 4(2), 86–110. <https://doi.org/10.30762/didaktika.v4.i2.p86-110.2016>
- Suldo, S. M., Friedrich, A. A., White, T., Farmer, J., Minch, D., & Michalowski, J. (2009). Teacher Support and Adolescents' Subjective Well-Being: A Mixed-Methods Investigation. *School Psychology Review*, 38(1), 67–85. <https://doi.org/10.1080/02796015.2009.12087850>
- Suryani, L. (2007). Analisis Permasalahan Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Masyarakat Indonesia. *Jurnal Ilmiah VISI PTK-PNF*, 2(1), 42–48. <https://doi.org/10.21009/jiv.0201.6>
- Syarifuddin, S. (2019). GURU PROFESIONAL: Dalam Tugas Pokok dan Fungsi (Tupoksi). *Al Amin: Jurnal Kajian Ilmu Dan Budaya Islam*, 1(1), 64–84. <https://doi.org/10.36670/alamini.v1i1.3>
- Tang, Y. (2018). What makes rural teachers happy? An investigation on the subjective well-being (SWB) of Chinese rural teachers. *International Journal of Educational Development*, 62(October 2017), 192–200. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2018.05.001>
- Taufiqurrahman, M. (2018). Prophetic Parenting Mencetak Pendidik Berkarakter Dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Al Fitrah: Journal Of Early Childhood Islamic Education*, 1(2), 90. <https://doi.org/10.29300/alfitriah.v1i2.1336>
- Terry M Levy, M. O. F. (2014). Attachment, trauma, and healing : understanding and treating attachment disorder in children and families. In *Syria Studies* (second edi, Vol. 7, Issue 1). Saffron House. https://www.researchgate.net/publication/269107473_What_is_governance/link/548173090cf22525dcb61443/download%0Ahttp://www.econ.upf.edu/~reynal/Civil_wars_12December2010.pdf%0Ahttps://think-asia.org/handle/11540/8282%0Ahttps://www.jstor.org/stable/41857625
- Tongco, M. D. C. (2007). Purposive sampling as a tool for informant selection. *Ethnobotany Research and Applications*, 5, 147–158. <https://doi.org/10.17348/era.5.0.147-158>
- Tooth, R. (2002). The Psychology of Happiness [Review of the book *The Psychology of Happiness*, by M. Argyle]. *Policy*, 18(1), 60.
- Tov, W. (2018). Well-Being Concepts and Components. *Well-Being Concepts and Components*, 1–15.

- Tyagi, R., Vishwakarma, S., & Stanislavovich, T. A. (2020). *Community Self-Help Projects*. January. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-69625-6>
- Veenhoven, R. (2017). *Measures of Happiness: Which to Choose?* September, 65–84. https://doi.org/10.1007/978-3-319-61810-4_4
- Wallis, C. (2004). *The New Science of Happiness*.
- Warsah, I., & Uyun, M. (2019). Kepribadian Pendidik: Telaah Psikologi Islami. *Psikis : Jurnal Psikologi Islami*, 5(1), 62–73. <https://doi.org/10.19109/psikis.v5i1.3157>
- Waterman, A. S., Schwartz, S. J., Zamboanga, B. L., Ravert, R. D., Williams, M. K., Bede Agocha, V., Kim, S. Y., & Brent Donnellan, M. (2010). The questionnaire for eudaimonic well-being: Psychometric properties, demographic comparisons, and evidence of validity. *Journal of Positive Psychology*, 5(1), 41–61. <https://doi.org/10.1080/17439760903435208>
- Wood, A. M., Maltby, J., Gillett, R., Linley, P. A., & Joseph, S. (2008). The role of gratitude in the development of social support, stress, and depression: Two longitudinal studies. *Journal of Research in Personality*, 42(4), 854–871. <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2007.11.003>
- Xiang, Y., Chao, X., & Ye, Y. (2018). Effect of Gratitude on Benign and Malicious Envy: The mediating role of social support. *Frontiers in Psychiatry*, 9(MAY), 1–7. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2018.00139>