

**STUDI KUALITATIF *SUBJECTIVE WELL-BEING*
SISWA REMAJA SELAMA BELAJAR DARI RUMAH**

TESIS

*Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan
dalam bidang Psikologi Pendidikan*



**Oleh :
Hasnaa Hashunatulmar'ah Hubwatullaah
NIM. 2002681**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

**STUDI KUALITATIF *SUBJECTIVE WELL-BEING*
SISWA REMAJA SELAMA BELAJAR DARI RUMAH**

Oleh
Hasnaa Hashunatulmar'ah Hubwatullaah

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Sekolah Pascasarjana
Program Studi Psikologi Pendidikan

©Hasnaa Hashuna
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia Juli 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang,
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,
difotocopy atau cara lain tanpa izin penulis

LEMBAR PENGESAHAN

HASNAA HASHUNATULMAR'AH HUBWATULLAAH

**STUDI KUALITATIF *SUBJECTIVE WELL-BEING* SISWA REMAJA
SELAMA BELAJAR DARI RUMAH**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Hani Yulindrasari, S.Psi., M.Gendst., Ph.D
NIP. 19790714 200212 2001

Pembimbing II,



Dr. Anne Hafina Adiwinata, M.Pd
NIP. 19600704 198601 2001

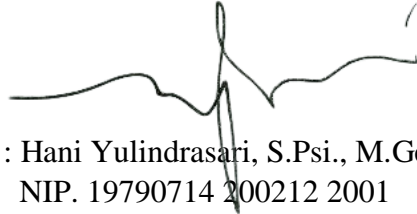
Mengetahui,

**Ketua Program Studi Psikologi Pendidikan
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Tina Hayati Dahlan, M.Pd., Psikolog.
NIP. 19720419 200912 2 002

Tesis ini telah diuji pada sidang tahap II
Hari/Tanggal : Senin, 29 Agustus 2022
Tempat : Gedung SPs, Lantai 2 Ruang 036A



Penguji I : Hani Yulindrasari, S.Psi., M.Gendst., Ph.D
NIP. 19790714 200212 2001



Penguji II : Dr. Anne Hafina Adiwinata, M.Pd
NIP. 19600704 198601 2001



Penguji III : Prof. Dr. Juntika Nurikhsan, M.Pd
NIP. 19660601 199103 1005



Penguji IV : Dr. Suherman, M.Pd
NIP. 19590331 198603 1002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Psikologi Pendidikan
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Tina Hayati Dahlan, M.Pd., Psikolog.
NIP. 19720419 200912 2 002

ABSTRAK

STUDI KUALITATIF *SUBJECTIVE WELL-BEING* SISWA REMAJA SELAMA BELAJAR DARI RUMAH

Selama periode belajar dari rumah, dilaporkan telah terjadi berbagai masalah psikologis yang mendera siswa usia remaja, diantaranya stress, depresi, hingga bunuh diri. Oleh karena itu, untuk mengatasi hal tersebut diperlukan kajian psikologis sebanyak-banyaknya hingga menjadi bahan evaluasi dan penanganan masalah psikologis, di antaranya adalah *subjective well-being*. Penelitian ini dilakukan untuk mengeksplorasi dinamika kesejahteraan subjektif siswa remaja selama proses belajar dari rumah. Penelitian dilakukan menggunakan pendekatan kualitatif dan pengambilan data dilakukan dengan teknik indepth interview kepada empat orang responden siswa SMA/SMK/Sederajat dari sekolah yang berbeda. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kesejahteraan subjektif siswa selama belajar dari rumah (BDR) mengalami banyak afeksi negatif seperti kebosanan, kemalasan, rendah diri, kecewa dan lain-lain dari kehilangan pemahaman, hubungan dengan guru, dan interaksi dengan teman pada proses aktivitas belajar akademik. Namun pada saat yang sama siswa juga merasa banyak afeksi positif dari proses belajar non akademik, seperti perasaan bangga, berterimakasih, puas, bahagia dan bersemangat melalui hobi dan kegiatan yang dilakukan untuk mengisi waktu luang mereka selama BDR. Dengan demikian, siswa tidak mengalami learning loss secara mutlak, karena selama BDR siswa juga banyak mendapatkan keterampilan, pengalaman, dan pelajaran. Hal tersebut sekaligus menjadi upaya siswa untuk mempertahankan kesejahteraan subjektifnya selama belajar dari rumah. Dengan kata lain, kesejahteraan subjektif siswa selama BDR bersumber dari kegiatan belajar akademik dan non akademik.

Keywords: *Subjective well-being*, belajar dari rumah, covid-19, Prediktor *Subjective well-being*

ABSTRACT

QUALITATIVE STUDY OF SUBJECTIVE WELL-BEING OF ADOLESCENT STUDENTS DURING LEARNING FROM HOME

During the study from home, various psychological problems plagued adolescent students, including stress, depression, and suicide. Therefore, to overcome this, psychological studies are needed as much as possible to become material for evaluating and handling psychological problems, including subjective well-being. This study explores the dynamics of adolescent students' subjective well-being during the home learning process. The research used a qualitative approach and in-depth interview techniques for data collection with four respondents from high school/vocational/equivalent schools. In the results of this study, students' subjective well-being during learning from home (BDR) described experiencing many negative effects such as boredom, laziness, low self-esteem, disappointment, and others from losing understanding, relationships with teachers, and interactions with friends in the process of academic learning activities. But at the same time, students also feel a lot of positive affection from the non-academic learning process, such as feelings of pride, gratitude, satisfaction, happiness, and enthusiasm through hobbies and activities to fill their leisure time. Thus, students do not learning loss totally because, during BDR, they also gain many skills, experience, and lessons. That is also an effort for students to maintain their subjective well-being while studying from home. In other words, students' subjective well-being during BDR comes from academic and non-academic learning activities.

Keywords: *Subjective well-being*, study from home, covid-19, *Subjective well-being* predictors

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Tujuan Penelitian.....	5
1.4. Manfaat Penelitian.....	5
1.5. Struktur Organisasi Tesis	5
BAB II: KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1. Definisi <i>Subjective well-being</i>	7
2.2. Dimensi <i>Subjective well-being</i>	8
2.2.1. Kebahagiaan (<i>Happiness</i>)	9
2.2.2. Kepuasan Hidup (<i>Life Satisfaction</i>)	10
2.3. Prediktor <i>Subjective well-being</i>	12
2.3.1. <i>Positive Self-Esteem</i>	12
2.3.2. Kemampuan Mengontrol Perasaan	13
2.3.3. Ekstroversi	13
2.3.4. Optimisme	13
2.3.5. Hubungan Sosial yang Positif	14
2.3.6. <i>Leisure</i>	14
2.4. Teori-Teori <i>Subjective well-being</i>	15
2.5. Makna Belajar	16
2.5.1. Definisi Belajar	16
2.5.2. Sifat dan Kriteria Belajar.....	18
2.5.3. Faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	20

BAB III: METODE PENELITIAN	22
3.1. Desain Penelitian.....	22
3.2. Responden dan Tempat Penelitian	22
3.2.1. Responden Penelitian	22
3.2.2. Tempat Penelitian.....	23
3.3. Biografi Responden.....	23
3.3.1. Biografi Arid	23
3.3.2. Biografi Kia.....	24
3.3.3. Biografi Kalila.....	26
3.3.4. Biografi Fuji	27
3.4. Fokus Penelitian	29
3.5. Teknik Pengumpulan Data	29
3.6. Teknik Analisis Data.....	33
3.7. Kredibilitas Data Penelitian.....	39
3.7.1. Triangulasi Data Penelitian	39
3.7.2. Refleksivitas Peneliti	40
3.8. Isu Etik	41
BAB IV: TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	42
4.1. Pengalaman dan Persepsi Siswa Terhadap Aktivitas ‘Belajar’.....	43
4.1.1. “Apa itu belajar?”: Perluasan Makna Belajar	43
4.1.2. Proses Belajarku adalah Masa Depan.....	47
4.2. “ <i>Beda sekolah beda cerita</i> ”: Proses Perbandingan Siswa dalam Mengevaluasi Kesejahteraan Subjektifnya	51
4.2.1. <i>Learning loss</i> yang tidak mensejahterakan	53
4.2.2. Pertemanan yang menyelamatkan.....	57
4.3. Dari ‘ <i>Learning loss</i> ’ menjadi ‘ <i>Learning gain</i> ’: Upaya Siswa mempertahankan Kesejahteraan Subjektif	60
4.3.1. Membekali diri dengan <i>Hard Skill</i>	61
4.3.2. Pembelajaran yang Menghibur.....	64
BAB V: SIMPULAN DAN REKOMENDASI	69
5.1. Simpulan	69
5.2. Rekomendasi	70
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	77

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Daftar Responden Penelitian.....	23
Tabel 3. 2 Pedoman Wawancara.....	31
Tabel 3. 3 Contoh Relevant Text	35
Tabel 3. 4 Contoh pengkodean Repeated Ideas	36
Tabel 3. 5 Contoh pengkodean Themes.....	37
Tabel 4. 1 Asal Sekolah Responden.....	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Komposisi Item PANAS-X.....	10
Gambar 2. 2 Ilustrasi Perubahan Perilaku.....	19

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 SK Direktur SPs Tentang Penyusunan Tesis.....	78
Lampiran 1. 2 Lembar Persetujuan Responden (Inform Consent)	80
Lampiran 2. 1 Pedoman Wawancara	86
Lampiran 2. 2 Transkrip Wawancara.....	89
Lampiran 2. 3 Proses Koding Data	135
Lampiran 3. 1 Dokumentasi Penelitian.....	146

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, A & Supriyono, W. (2013). Psikologi Belajar. Jakarta: Rineka Cipta
- Arif, I. S. (2016). Psikologi Positif: Pendekatan Saintifik Menuju Kebahagiaan. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Auerbach, C. F & Silverstein, L. B. (2003). Qualitative Data : An Introduction to Coding and Analysis. New York: New York University Press
- Burton, W. H. (1952). The Guidance of Learning Activities. New York : Appleton-Century-Crofts
- CNN Indonesia. (2020). KPAI Sebut Siswa Bunuh Diri Diduga Banyak Tugas Selama PJJ. Di akses 02 Desember 2021 [Tersedia Online] <https://www.cnnindonesia.com/nasional/20201031194605-20-564467/kpai-sebut-siswa-bunuh-diri-diduga-banyak-tugas-selama-pjj>.
- Compton, W. C. (2005). *An Introduction to Positive Psychology*. Nelson
- Creswell, J. W. (2007). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing among Five Approaches* (2nd Edition). Sage Publications.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research : Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative research* (4nd Edition). Pearson
- Diener, E. & Scollon, C. N., (2014). The What, Why, When, and How of Teaching the Science of Subjective Well-Being. *Teaching of Psychology, Vol. 41 (2) 175-183*. DOI: 10.1177/0098628314530346
- Diener, E. (1984). Subjective Well-Being. *Psychological Bulletin, Vol. 95, No. 3, 542-575*
- Eva, N., Parameitha, D. D., Farah, F. A. M., & Nurfitriana, F. (2021). Academic Resilience and *Subjective well-being* amongst College Students using Online Learning during teh COVID-19 Pandemic. *KnE Social Sciences, 4(15), 202–214*. <https://doi.org/10.18502/kss.v4i15.8206>
- Garry, R & Kingsley, H L. (1970). The Nature and Conditions of Learning. Englewood Cliffs, N.J., Prentice-Hall
- Gopal, R., Singh, V., & Aggarwal, A. (2021). Impact of online classes on the satisfaction and performance of students during the pandemic period of COVID 19. *Education and Information Technologies*. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10523-1>
- Gross, J. J., & Levenson, R. W. (1995). Emotion elicitation using films. *Cognition and Emotion, 9(1), 87–108*. <https://doi.org/10.1080/02699939508408966>
- Handayani, J. A., et. Al. (2020). Analisis Kesiapan Pembelajaran Daring Peserta Didik Kelas I Sekolah Dasar Negeri Ciputat 04 di Masa Pandemi Covid-19. Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ. <http://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaslit>

- Huebner, E. S., Hills, K. J. & Long, R. F. (2014). Schooling and Children's Subjective Well-Being. *Handbook of Child Well-Being*, (pp 797-819) DOI 10.1007/978-90-481-9063-8_26
- Ismail, A. N & Yudiana, W. (2020). Studi Komparasi *Subjective well-being* pada Siswa Pesantren Modern dan Siswa Madrasah Aliyah. *JPIB: Jurnal Psikologi dan Budaya Vol. 3, No 1*. <https://doi.org/10.15575/jpib.v3i1.5689>
- JPNN.com. (2021). Fakta Kasus Bunuh Diri Anak di Masa Pandemi, Sungguh Memprihatinkan. Di akses 02 Desember 2021 [Tersedia Online] <https://www.jpnn.com/news/fakta-kasus-bunuh-diri-anak-di-masa-pandemi-sungguh-memprihatinkan>
- Kemendikbud. (2020). Kemendikbud Terbitkan Pedoman Penyelenggaraan Belajar dari Rumah. Di akses 02 Desember 2021 [Tersedia Online] <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/05/kemendikbud-terbitkan-pedoman-penyelenggaraan-belajar-dari-rumah>
- King, L. A. (2016). *Psikologi Umum Sebuah Pandangan Apersiatif*. Jakarta: Salemba Humanika
- Kotler, P & Keller K. L. (2006) *Marketing Management*. USA: Pearson Prentice Hall
- Kusnandar, V. B. (2021). Pengguna Internet Indonesia Peringkat ke-3 Terbanyak di Asia. <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2021/10/14/pengguna-internet-indonesia-peringkat-ke-3-terbanyak-di-asia>
- Lacus, S. M & Porro, G. (2021). *Subjective well-being* and Social Media.
- Lemay, D. J, Bazelais, P., & Doleck, T. (2021). Transition to online learning during teh COVID-19 pandemic. *Computers in Human Behavior Reports 31 July 2021*. <https://doi.org/10.1016/j.chbr.2021.100130>
- Lindasari, S. W.,. Et al. (2021). Dampak Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Psikologis Siswa Pada Masa Pandemi Covid 19. *JNC - Volume 4 Issue 2 June 2021*
- Lopez, S. J., et al. (2015). *Positive Psychology: The Scientific and Practical Explorations of Human Strengths (3rd edition)*. USA: SAGE Publisher
- Maddux, James E. (2018). *Subjective Well-Being And Life Satisfaction*. New York: Routledge
- Makbul, C., et al. (2021). Bahagiakah Siswa Belajar Dimasa Pandemi?. Psikobuletin: Buletin Ilmiah Psikologi, Vol. 2, No. 2, Mei, 2021 (91 – 103), e-ISSN : 2720 – 8958, DOI : 10.24014/pib.v2i2.12326
- Maryanti, E., Ilyas, M., & Nurdin. (2021). Pengaruh *Subjective well-being* Dimasa Pandemi Covid-19 Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar.

- Mubarak, A. Z. (2019). *Problematika Pendidikan Kita: Masalah-Masalah Pendidikan faktual dari Guru, Desain Sekolah dan Dampaknya*. Gading Pustaka
- Mylsidayu, A. (2021). Stress level of physical education students: How teh learning process during teh covid-19 pandemic?. *Journal Sport Area*. Vol. 6. No. 1. April,
- Opendakker, M. C. & Van Damme, J. (2000) Effects of schools, teaching staff and classes on achievement and well-being in secondary education: similarities and differences between school outcomes. *School Effectiveness and School Improvement*, 11, 165–196.
- Park, N., et al. (2014). Positive Psychology and Physical Health: Research and Applications. *AMERICAN JOURNAL OF LIFESTYLE MEDICINE published online 26 September 2014*. DOI: 10.1177/1559827614550277
- Pavot, W., Diener, E., & Fujita, F. (1990). Extraversion and Happiness. *Personality and Individual Differences*, 11(12), 1299–1306. doi:10.1016/0191-8869(90)90157-m
- Platt, C. A., & Yu, N. (2014). Virtually the Same?: Student Perceptions of the Equivalence of Online Classes to Face-to-Face Classes. In *MERLOT Journal of Online Learning and Teaching* (Vol. 10, Issue 3).
- Riandiono, A. P. (2020) *Pengaruh Kesadaran Kesehatan Terhadap Subjective Well-Being Pada Remaja Selama Pandemi Covid-19*. Undergraduate (S1) tehsis, Universitas Muhammadiyah Malang.
- Richardson, J. C., Maeda, Y., Lv, J., & Caskurlu, S. (2017). Social presence in relation to students' satisfaction and learning in the online environment: A meta-analysis. *Computers in Human Behavior*, 71, 402–417. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.02.001>
- Roque-Hernández, R. V., Díaz-Roldán, J. L., López-Mendoza, A., & Salazar-Hernández, R. (2021). Instructor presence, interactive tools, student engagement, and satisfaction in online education during the COVID-19 Mexican lockdown. *Interactive Learning Environments*. <https://doi.org/10.1080/10494820.2021.1912112>
- Sahrah, A & Panjaitan, Y. J. (2021). Hubungan Antara Loneliness Dan Student Subjective well-being. *Prosiding Seminar Nasional 2021 Fakultas Psikologi UMBY*
- Santrock, J. W. (2012). *Adolescence*. 13th edition. Dallas: University of Texas. Library of Congress Cataloging-in-Publication Data
- Schunk, D.H. (2012). *Learning theories: An Educational Perspective*. Boston: Pearson

- Seligman, M. E. P., Ernst, R. M., Gillham, J., Reivich, K., & Linkins, M. (2009). Positive education: positive psychology and classroom interventions. *Oxford Review of Education*, 35(3), 293-311. <https://doi.org/10.1080/03054980902934563>
- Shehzadi, S., Nisar, Q. A., Hussain, M. S., Basheer, M. F., Hameed, W. U., & Chaudhry, N. I. (2021). The role of digital learning toward students' satisfaction and university brand image at educational institutes of Pakistan: a post-effect of COVID-19. *Asian Education and Development Studies*, 10(2), 276-294. <https://doi.org/10.1108/AEDS-04-2020-0063>
- Siagian, H. S., et. Al. (2021). Analisis Kesiapan Belajar Daring Siswa Kelas Vii Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Desa Simpang Tiga Laebingke Kecamatan Sirandorung. *JURNAL Matehdu (Mathematic Education Journal) Vol. 4 No. 2 Juli 2021*. <http://journal.ipts.ac.id/index.php/Matehdu>
- Slavin, R. E. (2011). Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik (Alih Bahasa Marianto Samosir). Jakarta: Indeks
- Suldo, S., Riley, K., & Shaffer, E. (2006). Academic correlates of children and adolescents' life satisfaction. *School Psychology International*, 27, 567-582.
- Supratiknya, A. (2014). Pengukuran Psikologis. Yogyakarta: Penerbit Universitas Sanata Dharma
- Susanti, L. (2019). Prestasi Belajar Akademik dan Non Akademik: Teori dan Penerapannya. Malang: Literasi Nusantara.
- Thobroni. (2017). Belajar & Pembelajaran: teori dan Praktik. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Tian, L., Wang, D. & Huebner, E. S. (2015). Development and Validation of the Brief Adolescents' Subjective Well-Being in School Scale (BASWBSS). *Social Indicators Research An International and Interdisciplinary Journal for Quality-of-Life Measurement*. Vol 120, No 2, ISSN 0303-8300 DOI 10.1007/s11205-014-0603-0
- Tiyas, R. R., (2021). Online Learning Saat Pandemi Covid-19: Stres Akademik terhadap *Subjective well-being* dengan Adaptive Coping sebagai Mediator. *GamaJoP (Gajah Mada Journal of Psychology)*, Vol. 7, No 2. <https://doi.org/10.22146/gamajop.64599>
- Tomyn, A. J & Cummins, R. A. (2011). The Subjective Wellbeing of High-School Students: Validating the Personal Wellbeing Index—School Children. *Social Indicators Research*, Vol. 101, No. 3 (May 2011), pp. 405-418. DOI 10.1007/s11205-010-9668-6
- Triwahyuningsih, Y. (2017). Kajian Meta-Analisis Hubungan antara Self Esteem dan Kesejahteraan Psikologis. *Buletin Psikologi*, 2017, Vol.25, No. 1, 26 – 35. DOI: 10.22146/buletinpsikologi.9382

- Warisno. (2021). Strategi Management Pengembangan Mutu Pendidikan Berbasis Akhlak. Malang: Literasi Nusantara.
- Watson, & Clark, L. A. (1994). The PANAS-X: Manual for the Positive and Negative Affect Schedule - Expanded Form. <https://doi.org/10.17077/48vt-m4t2>
- Webb Boyd, P. (2008). Analyzing Students' Perceptions of Their Learning in Online and Hybrid First-Year Composition Courses. *Computers and Composition*, 25(2), 224–243. <https://doi.org/10.1016/j.compcom.2008.01.002>
- Weerasinghe, I. S., & Fernando, R. L. S. (2017). Students' Satisfaction in Higher Education Literature Review. *American Journal of Educational Research*, 5(5). <https://doi.org/10.12691/education-5-5-9>
- Wen, F., et al (2021). Teh association between insecurity and *Subjective well-being* among youth during teh COVID-19 outbreak: A moderated mediation mode. *Journal of Affective Disorders* 23 Oktober 2021. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2021.10.091>