

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR LOGIS  
ANAK USIA 4-5 TAHUN MELALUI MEDIA KOTAK CERIA  
DI PAUD AL-FATAN KABUPATEN TASIKMALAYA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh

Hana Pandora

NIM 1806239

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS TASIKMALAYA  
2022**

Hana Pandora, 2022

*UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR LOGIS ANAK USIA 4-5 TAHUN MELALUI MEDIA KOTAK CERIA DI  
PAUD AL-FATAN KABUPATEN TASIKMALAYA*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR LOGIS  
ANAK USIA 4-5 TAHUN MELALUI MEDIA KOTAK CERIA  
DI PAUD AL-FATAN KABUPATEN TASIKMALAYA**  
(Penelitian Tindakan Kelas di PAUD Al-Fatan untuk Anak Usia 4-5 Tahun)

Oleh  
Hana Pandora

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendelikon Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Hana Pandora 2022  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2022

Hana Pandora, 2022

*UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR LOGIS ANAK USIA 4-5 TAHUN MELALUI MEDIA KOTAK CERIA DI  
PAUD AL-FATAN KABUPATEN TASIKMALAYA*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR LOGIS  
ANAK USIA 4-5 TAHUN MELALUI MEDIA KOTAK CERIA  
DI PAUD AL-FATAN KABUPATEN TASIKMALAYA**  
(Penelitian Tindakan Kelas di PAUD Al-Fatan untuk Anak Usia 4-5 Tahun)

Oleh  
Hana Pandora

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Hana Pandora 2022  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
Dengan dicetak ulang, dipoto copy atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Hana Pandora, 2022

*UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR LOGIS ANAK USIA 4-5 TAHUN MELALUI MEDIA KOTAK CERIA DI  
PAUD AL-FATAN KABUPATEN TASIKMALAYA*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

HANA PANDORA

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR LOGIS  
ANAK USIA 4-5 TAHUN MELALUI MEDIA KOTAK CERIA  
DI PAUD AL-FATAN KABUPATEN TASIKMALAYA

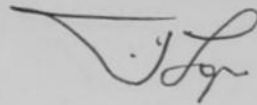
disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



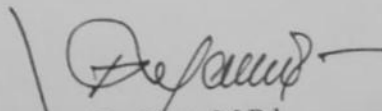
Aini Loita, M.Pd  
NIP. 199003092019032019

Pembimbing II



Taopik Rahman, M.Pd  
NIP. 198711212015041002

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGPAUD  
UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Efan, M.Pd  
NIP. 197703072008011017

Hana Pandora, 2022

*UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR LOGIS ANAK USIA 4-5 TAHUN MELALUI MEDIA KOTAK CERIA DI  
PAUD AL-FATAN KABUPATEN TASIKMALAYA*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## **ABSTRAK**

Anak usia dini adalah anak dengan rentang usia 0-6 tahun. Pada masa ini anak berada pada masa emas atau sering kita sebut dengan masa golden age. Pendidikan prasekolah merupakan pendidikan yang diberikan kepada anak usia dini baik formal maupun non formal, pendidikan dapat membantu dalam proses pertumbuhan dan perkembangan anak. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir logis melalui media pembelajaran kotak ceria pada usia 4-5 tahun kelompok A di TK Al-Fatan Desa Cisayong Kecamatan Cisayong Kabupaten Tasikmalaya. Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas berkolaborasi dengan guru kelompok A. Subjek penelitian ini sebanyak 10 orang, 2 orang anak perempuan dan 8 orang anak laki-laki. Teknik pengambilan data yang dilakukan yaitu observasi dan dokumentasi. Instrumen penelitiannya yaitu lembar observasi. Penelitian ini menggunakan analisis reduksi data, tampilan data dan kesimpulan. Tahapan Penelitian ini yaitu Pertama ada pra tindakan, siklus I, siklus II dan siklus III. Hasil dari penelitian ini yaitu kemampuan berpikir logis anak menggunakan media kotak ceria berhasil meningkat yaitu: pada pra tindakan hanya mencapai 44%, pada siklus I meningkat menjadi 58%, pada siklus II 66% dan pada siklus III mencapai 86%.

Kata kunci : Berpikir Logis; Media Pembelajaran; Media Kotak Ceria

Hana Pandora, 2022

*UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR LOGIS ANAK USIA 4-5 TAHUN MELALUI MEDIA KOTAK CERIA DI PAUD AL-FATAN KABUPATEN TASIKMALAYA*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## ABSTRACT

*Early childhood is a child with an age range of 0-6 years. At this time children are in the golden age or what we often call the golden age. Preschool education is education given to early childhood both formal and non-formal. Education can help in the process of growth and development of children. This research was conducted with the aim of improving logical thinking skills through Kotak Ceria learning media at the age of 4-5 years in group a in Al-Fatan kindergarden, Cisayong Village,, Cisayong District, Tasikmalaya Regency. This study uses classroom action research in collaboration with group teachers. The subjects of this study were 10 children, namely two girls and eight boys. Data collection techniques used are observation and documentation. The research instrument is an observation sheet. This study uses data reduction analysis, data display and conclusions. The stages of this research are first there is pre-action, cycle I, cycle II and cycle III. The results of this study are increasing children's logical thinking skills through the use of Kotak Ceria, namely in pre-action only reaching 44% in cycle I increasing to 58%, in cycle II 66% and in cycle III reaches 86%.*

**Keywords:** *Children's logical thinking skills, Learning Media, Kotak Ceria Media.*

Hana Pandora, 2022

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR LOGIS ANAK USIA 4-5 TAHUN MELALUI MEDIA KOTAK CERIA DI PAUD AL-FATAN KABUPATEN TASIKMALAYA**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>HAK CIPTA</b>	
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b>	
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH.....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>7</b>
A. Kemampuan Perkembangan Anak Usia 4-5 Tahun .....	7
B. Kemampuan Berpikir Logis .....	9
1. Pengertian Berpikir Logis Anak Usia Dini .....	9
2. Meningkatkan Berpikir Logis Anak Usia Dini .....	11
C. Konsep Media Pembelajaran .....	12
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	12
2. Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	13
3. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran.....	14
D. Media Kotak Ceria.....	16
1. Pengertian Media Kotak Ceria.....	16

Hana Pandora, 2022

*UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR LOGIS ANAK USIA 4-5 TAHUN MELALUI MEDIA KOTAK CERIA DI PAUD AL-FATAN KABUPATEN TASIKMALAYA*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

2. Tujuan Media Kotak Ceria.....	17
3. Pembuatan Media Kotak Ceria .....	17
4. Manfaat Media Kotak Ceria.....	18
5. Cara Bermain Menggunakan Media Kotak Ceria.....	19
6. Kelebihan dan Kekurangan Media Kotak Ceria .....	19
E. Penelitian yang Relevan.....	20
F. Spesifikasi Produk yang diharapkan .....	20
G. Kerangka Berpikir.....	20
H. Hipotesis Tindakan .....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
A. Jenis Penelitian.....	22
B. Lokasi dan Subjek Penelitian .....	23
C. Fokus Masalah .....	24
D. Variabel dan Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	24
E. Prosedur Penelitian .....	25
F. Teknik Pengumpulan Data.....	27
G. Teknik Analisis Data.....	28
H. Indikator Keberhasilan.....	28
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>30</b>
A. Hasil Temuan dan Pelaksanaan Penelitian.....	30
1. Profil Sekolah.....	30
2. Kondisi Awal Anak Dalam Berpikir Logis .....	31
B. Pelaksanaan dan Hasil Penelitian.....	34
1. Siklus I .....	34
a. Perencanaan Tindakan .....	34
b. Pelaksanaan Tindakan.....	35
c. Hasil Observasi .....	36
d. Refleksi .....	42
2. Siklus II.....	43
a. Perencanaan Tindakan .....	43



b. Pelaksanaan Tindakan .....	43
c. Hasil Observasi .....	45
d. Refleksi .....	50
3. Siklus III.....	51
a. Perencanaan Tindakan .....	51
b. Pelaksanaan Tindakan.....	51
c. Hasil Observasi .....	53
d. Refleksi .....	58
C. Perubahan Antar Siklus.....	58
1. Perubahan dari PraTindakan Ke Siklus I.....	59
2. Perubahan dari Siklus I Ke Siklus II.....	61
3. Perubahan dari Siklus II Ke Siklus III .....	65
D. Pembahasan.....	70
1. Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran.....	70
2. Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Media Kotak Ceria .....	72
3. Peningkatan Kemampuan Anak Dalam Berpikir Logis.....	73
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>79</b>
A. Simpulan .....	79
B. Implikasi .....	80
C. Rekomendasi.....	80
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>82</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>85</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>160</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Daftar Nama Anak Kelompok A .....	30
Tabel 4.2	Hasil Observasi Kemampuan Anak dalam Kemampuan Berpikir Logis PraTindakan .....	32
Tabel 4.3	Rekapitulasi Kemampuan Anak dalam Berpikir Logis PraTindakan .....	33
Tabel 4.4	Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Merencanakan Pembelajaran Siklus I .....	36
Tabel 4.5	Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran Siklus I .....	37
Tabel 4.6	Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Penggunaan Media Kotak Ceria Pada Siklus I.....	38
Tabel 4.7	Hasil Observasi Kemampuan Anak dalam Kemampuan Berpikir Logis Siklus I.....	40
Tabel 4.8	Rekapitulasi Kemampuan Anak dalam Berpikir Logis Siklus I...	41
Tabel 4.9	Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Merencanakan Pembelajaran Siklus II.....	45
Tabel 4.10	Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran Siklus II.....	46
Tabel 4.11	Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Penggunaan Media Kotak Ceria Pada Siklus II.....	47
Tabel 4.12	Hasil Observasi Kemampuan Anak dalam Kemampuan Berpikir Logis Siklus II.....	48

Hana Pandora, 2022

*UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR LOGIS ANAK USIA 4-5 TAHUN MELALUI MEDIA KOTAK CERIA DI PAUD AL-FATAN KABUPATEN TASIKMALAYA*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

Tabel 4.13	Rekapitulasi Kemampuan Anak dalam Berpikir Logis Siklus II.	49
Tabel 4.14	Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Merencanakan Pembelajaran Siklus III.....	53
Tabel 4.15	Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran Siklus III.....	54
Tabel 4.16	Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Penggunaan Media Kotak Ceria Pada Siklus III .....	55
Tabel 4.17	Hasil Observasi Kemampuan Anak dalam Kemampuan Berpikir Logis Siklus III .....	56
Tabel 4.18	Rekapitulasi Kemampuan Anak dalam Berpikir Logis Siklus II...57	
Tabel 4.19	Perubahan Kemampuan Berpikir Logis dari PraTindakan ke Siklus I .....	59
Tabel 4.20	Perubahan Kemampuan Guru dalam Merencanakan Pembelajaran dari Siklus I k Siklus II .....	61
Tabel 4.21	Perubahan Kemampuan Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran dari Siklus I ke Siklus II .....	62
Tabel 4.22	Perubahan Kemampuan Guru dalam Menggunakan Media Kotak Ceria dari Siklus I k Siklus II.....	63
Tabel 4.23	Perubahan Kemampuan Berpikir Logis dari Siklus I ke Siklus II.	63
Tabel 4.24	Perubahan Kemampuan Guru dalam Merencanakan Pembelajaran dari Siklus II ke Siklus III.....	66
Tabel 4.25	Perubahan Kemampuan Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran dari Siklus II ke Siklus III.....	67
Tabel 4.26	Perubahan Kemampuan Guru dalam Menggunakan Media Kotak Ceria dari Siklus II ke Siklus III .....	68
Tabel 4.27	Perubahan Kemampuan dalam Berpikir Logis dari Siklus II ke Siklus III .....	68

Tabel 4.28	Rekapitulasi Data Kemampuan Guru dalam Merencanakan Pembelajaran Pada Siklus I, Siklus II dan Siklus III .....	70
Tabel 4.29	Rekapitulasi Data Kemampuan Guru dalam Menggunakan Media Kotak Ceria dari Siklus I, Siklus II dan Siklus III .....	72

### **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1	Media Kotak Ceria .....	18
Gambar 2.2	Kerangka Berpikir dalam Pembelajaran Melalui Media Kotak Ceria .....	21
Gambar 3.1	Siklus Model Kurt Lewin .....	23
Gambar 4.1	Diagram Peningkatan pada Siklus I, Siklus II dan Siklus III Anak Mampu Mengklasifikasikan Benda Berdasarkan Fungsi .....	74
Gambar 4.2	Diagram Peningkatan pada Siklus I, Siklus II dan Siklus III Anak Mampu Mengklasifikasikan Benda Berdasarkan Bentuk .....	75
Gambar 4.3	Diagram Peningkatan pada Siklus I, Siklus II dan Siklus III Anak Mampu Mengklasifikasikan Benda Berdasarkan Warna .....	76
Gambar 4.4	Diagram Peningkatan pada Siklus I, Siklus II dan Siklus III Anak Mampu Mengklasifikasikan Benda Berdasarkan Ukuran .....	77

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1</b>	<b>PraTindakan</b>	
Lampiran 1.1	Hasil observasi Kemampuan Berpikir Logis Anak Pra Tindakan .....	85
<b>Lampiran 2</b>	<b>Siklus I</b>	
Lampiran 2.1	RPPH Siklus I.....	90
Lampiran 2.2	Hasil observasi Kemampuan Guru Dalam Merencanakan Pembelajaran Siklus I .....	97
Lampiran 2.3	Hasil observasi Kemampuan Guru Dalam Melaksanakan Pembelajaran Siklus I .....	99
Lampiran 2.4	Hasil observasi Kemampuan Guru Dalam Penggunaan Media Kotak Ceria Siklus I.....	102
Lampiran 2.5	Hasil observasi Kemampuan Anak dalam Berpikir Logis Siklus I.....	105
<b>Lampiran 3</b>	<b>Siklus II</b>	
Lampiran 3.1	RPPH Siklus II .....	109
Lampiran 3.2	Hasil observasi Kemampuan Guru Dalam Merencanakan	

Hana Pandora, 2022

*UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR LOGIS ANAK USIA 4-5 TAHUN MELALUI MEDIA KOTAK CERIA DI  
PAUD AL-FATAN KABUPATEN TASIKMALAYA*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

	Pembelajaran Siklus II.....	115
Lampiran 3.3	Hasil observasi Kemampuan Guru Dalam Melaksanakan Pembelajaran Siklus II.....	117
Lampiran 3.4	Hasil observasi Kemampuan Guru Dalam Penggunaan Media Kotak Ceria Siklus II .....	120
Lampiran 3.5	Hasil observasi Kemampuan Anak dalam Berpikir Logis Siklus II.....	123
<b>Lampiran 4 Siklus III</b>		
Lampiran 4.1	RPPH Siklus III .....	127
Lampiran 4.2	Hasil observasi Kemampuan Guru Dalam Merencanakan Pembelajaran Siklus III.....	133
Lampiran 4.3	Hasil observasi Kemampuan Guru Dalam Melaksanakan Pembelajaran Siklus III.....	135
Lampiran 4.4	Hasil observasi Kemampuan Guru Dalam Penggunaan Media Kotak Ceria Siklus III.....	138
Lampiran 4.5	Hasil observasi Kemampuan Anak dalam Berpikir Logis Siklus III .....	141
<b>Lampiran 5 Lembar Validasi Ahli</b>		
Lampiran 5.1	Lembar Validasi Instrumen Observasi Kemampuan Guru dalam Penggunaan Media Kotak Ceria .....	145
Lampiran 5.2	Lembar Validasi Kemampuan Anak dalam Berpikir Logis ..	146
Lampiran 5.3	Lembar Validasi Instrumen Observasi Kemampuan Guru dalam Penggunaan Media Kotak Ceria .....	147
Lampiran 5.4	Lembar Validasi Kemampuan Anak dalam Berpikir Logis ..	148
<b>Lampiran 6 Surat Perizinan</b>		
Lampiran 6.1	Surat keputusan Direktur UPI Kampus Tasikmalaya.....	149
Lampiran 6.2	Surat keterangan Izin Penelitian dari PAUD Al-Fatan.....	150
Lampiran 6.3	Surat keterangan Penelitian dari PAUD Al-Fatan.....	151

<b>Lampiran 7 Dokumentasi Kegiatan .....</b>	<b>152</b>
<b>Riwayat Hidup.....</b>	<b>153</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Anisa, R. (2022). Mengenal Tahap Perkembangan Anak Menurut Umur 3-5 Tahun. Online. Diakses pada 12 Agustus 2022. Dari Web: <https://www.generasimaju.co.id/tahap-perkembangan-anak-menurut-umur?gclid=Cj0KCQjw0oyYBhDGARIsAMZEuMtKCYrXpC-HegUaR2MFXjEErUdsgeA>
- Afi Parnwi. (2020). *Penelitian Tindakan kelas (Classroom Action Research)*. Yogyakarta: Grup Penerbitan CV Budi Utama. hal.99.
- Martina, A., dkk. (2021). Pengembangan Media Kotak Siang Malam (KOSIMA) Untuk Memfasilitasi Kemampuan Kognitif Anak (Usia 5-6 Tahun). *Jurnal Pendidikan*, 5 (2), hlm. 1.
- Anisyah, K. (2018). Tanda-Tanda Perkembangan Normal Anak 4-5 Tahun. *Jurnal Pendidikan*.
- Arief, S. dkk. (2012). *Media pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. hal.7.

Hana Pandora, 2022

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR LOGIS ANAK USIA 4-5 TAHUN MELALUI MEDIA KOTAK CERIA DI PAUD AL-FATAN KABUPATEN TASIKMALAYA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Azhar, A. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. hal.3.
- Bangbang, W. (2008). *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta. hal.265.
- Dadan, Suryana. (2016). *Pendidikan Anak Usia Dini Stimulasi dan Aspek Perkembangan Anak*. Jakarta: Kencana.
- Djamarah, dkk. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Download Gambar siklus Penelitian PTK Menurut Kurt Lewin. Diakses dari web : <https://images.app.goo.gl/4SohWoDyCg2sxaiv7>
- Fadillah, M. (2017). *Bermain & Permainan Anak Usia Dini*. Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP.
- Fadhilah. (2015). Media Pembelajaran yang Cocok Bagi Anak-Anak Usia Dini Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Riset dan Pengembangan Pendidikan Islam*. 4 (2).
- Fatih. (2019). Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan*. 14 (2).
- Intan, dkk. (2009). Penggunaan Media Alam sekitar dan Kemampuan Berpikir Logis Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan*.
- Hidayah, S. (2019). Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Dalam Mengenal Benda-Benda Di Lingkungan Melalui Kartu Angka 1 sampai 20. *Jurnal Edukasi dan Sains*, 1(1).
- Jaya, P.R.P. (2019). Pengolahan Hasil Penilaian Pendelikon Anak Usia Dini. *Jurnal Lonto Leok Pendidikan Anak Usia Dini*. 2(1), 76-83.
- Khadijah, Nurul. (2020). *Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana
- Kunandar. (2013). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Kurniasari, I. (2020). *Penggunaan Media Alam Sekitar dan Kemampuan Logis Anak Usia Dini*. *Jurnal Pendidikan*. hlm. 116
- Lathipah, dkk. (2018). Kemampuan pengenalan geometri Melalui Kegiatan Bermain Balok Anak Usia 5-6 Tahun. 2 (2).
- Miftah. (2013). Fungsi dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan*. 1 (2).
- Munir. (2012). *Pembelajaran Jarak Jauh*. Bandung: Alfabeta. Hal.1.

Hana Pandora, 2022

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR LOGIS ANAK USIA 4-5 TAHUN MELALUI MEDIA KOTAK CERIA DI PAUD AL-FATAN KABUPATEN TASIKMALAYA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



- Musianto, L. (2002). Perbedaan Pendekatan Kuantitatif dengan Pendekatan Kualitatif dalam Metode Penelitian. *Jurnal Manajemen & Kewirausahaan*, 4,(2), hal.125.
- Musich, M. (2010). *Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas Itu Mudah*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Mutiah, D. (2010). *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Neui, dkk. (2021). Desain Lembar Kerja Anak Berbasis Realistic Matematika Education (RME) untuk Mengenalkan Konsep Bilangan Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan*. 5 (1).
- Parnawi, A. (2020). *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. Sleman : CV Budi Utama.
- Puteri, H. E. (2020). Menentukan Populasi Dan Sampel Dalam Riset-Riset Ekonomi Dan Perbaikan Islam.
- Permadi, A. (2020). Model Pembelajaran Spade, 17.
- Permendikbud, No.137 tahun 2014 Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.
- Purwanto, A. 2007. Panduan Laboratorium Statistik Inferensial. Grasindo: Jakarta.
- Hidayat, A.R. *Filsafat Berpikir Teknik-Teknik Berpikir Logis Kontra Kesesatan Berpikir*. Pamekasan : Duta Media Publishing.
- Rupnidah, Suryana, D. (2022). Media Pembelajaran Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan*. 6 (1). hlm. 52.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, P. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : ALFABETA.
- Sumardi, dkk. (2018). Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Penggunaan Play Dough. *Jurnal Pendidikan*. 2 (1).
- Susanti, Affrida. (2022). Jenis-Jenis Media Pembelajaran. Diakse pada 10 Agustus 2022.
- Susanto, A. (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Suwardi. (2011). Efektivitas Media Pembelajaran Bagi Pendidik PAUD yang Ramah Lingkungan. *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora*. 1 (2).
- Tri, W. (2009). Pengembangan Media Pembelajaran Tutor PAUD Dalam Menggali Perilaku Kerjasama Anak Usia Dini Melalui Gerak dan Lagu. *Jurnal Pendidikan*. 4 (2).
- Whitney, A. (2020). *Parenting Points*. Jakara: Yayaan Pustaka Obor Indonesia.

Hana Pandora, 2022

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR LOGIS ANAK USIA 4-5 TAHUN MELALUI MEDIA KOTAK CERIA DI PAUD AL-FATAN KABUPATEN TASIKMALAYA**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

Yasbiati, dkk. (2018). Alat Permainan Edukatif untuk Anak Usia Dini.  
Tasikmalaya: Ksatria Siliwangi.

Hana Pandora, 2022

*UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR LOGIS ANAK USIA 4-5 TAHUN MELALUI MEDIA KOTAK CERIA DI  
PAUD AL-FATAN KABUPATEN TASIKMALAYA*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)