

DAFTAR ISI

PERNYATAAN

ABSTRAK

| | |
|------------------------------------|-------|
| KATA PENGANTAR | i |
| UCAPAN TERIMA KASIH | iv |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xvii |
| DAFTAR GRAFIK | xx |
| DAFTAR GAMBAR | xxiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xxiv |
| BAB 1. PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Penelitian | 1 |
| B. Perumusan Masalah | 5 |
| C. Tujuan Penelitian | 6 |
| D. Metode Penelitian | 7 |
| E. Manfaat Penelitian | 7 |
| F. Definisi Operasional | 8 |
| G. Hipotesis Penelitian | 11 |

BAB II. PENINGKATAN KOMPETENSI MAMBACA SISWA

DISLEKSIA DENGAN TEKNIK MULTISENSORI

| | |
|-------------------------|----|
| A. Hakikat Bahasa | 12 |
|-------------------------|----|

Agus Supriatna, 2012

Penerapan Teknik Multisensori Bagi Peningkatan Keterampilan Membaca Aspek Pemahaman Dan Aspek Suprasegmental Siswa Berkebutuhan Khusus Disleksia Di Sekolah Dasar Inklusi Kota Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

| | |
|---|----|
| 1. Perkembangan Bahasa Anak | 13 |
| 2. Tahap Perkembangan Bahasa Anak | 14 |
| B. Pengertian membaca | 17 |
| 1. Aspek Membaca Pemahaman | 20 |
| 2. Aspek Suprasegmental | 21 |
| 3. Tahap Perkembangan Membaca Anak | 22 |
| a. Membaca Permulaan | 24 |
| b. Membaca Lanjut | 30 |
| 4. Hambatan-hambatan Membaca | 31 |
| C. Hasil Penelitian Meningkatkan Kompetensi Membaca | 34 |
| D. Anak Berkebutuhan Khusus | 38 |
| 1. Konsep Anak Berkebutuhan Khusus | 38 |
| 2. Kesulitan Belajar pada ABK | 41 |
| a. Karakteristik Siswa Mengalami Kesulitan Belajar | 42 |
| b. Faktor-faktor Penyebab Kesulitan Belajar | 43 |
| c. Hasil Penelitian Berbagai Kesulitan Belajar pada ABK | 46 |
| 3. Disleksia | 49 |
| a. Pengertian Disleksia | 49 |
| b. Faktor-faktor Penyebab Disleksia | 53 |
| E. Program Pembelajaran Membaca bagi Siswa Disleksia | 59 |
| 1. <i>Orton-Gillingham</i> (OG) | 60 |
| 2. <i>Alphabetic Phonic</i> (AP) | 63 |

Agus Supriatna, 2012

Penerapan Teknik Multisensori Bagi Peningkatan Keterampilan Membaca Aspek Pemahaman Dan Aspek Suprasegmental Siswa Berkebutuhan Khusus Disleksia Di Sekolah Dasar Inklusi Kota Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

| | |
|--|-----|
| 3. <i>Teaching Handwriting Reading and Spelling Skills</i> (THRASS) | 65 |
| 4. <i>Reading Recovery</i> (RR) | 66 |
| 5. Pendekatan Fonologi (PF) | 70 |
| 6. Pendekatan Konseling (PK) | 74 |
| F. Sekolah Inklusif | 79 |
| 1. Ikhwal Sekolah Inklusif | 79 |
| 2. Pengertian dan Konsep Dasar Sekolah Inklusif | 83 |
| a. Pengertian Sekolah Inklusif | 83 |
| b. Konsep Dasar Sekolah Inklusif | 85 |
| c. Manajemen Sekolah Inklusif | 86 |
| G. Program Pendidikan Individual | 89 |
| 1. Pengertian Program Pendidikan Individual | 89 |
| 2. Prosedur Program Pendidikan Individual Membaca bagi Siswa Disleksia di SD Mutiara Bunda Kota Bandung | 94 |
| BAB III. METODE DAN TEKNIK PENELITIAN | |
| A. Lokasi Penelitian..... | 96 |
| B. Subjek Penelitian..... | 99 |
| C. Waktu Penelitian. | 99 |
| D. Metode Penelitian | 101 |
| 1. Desain Penelitian | 102 |

Agus Supriatna, 2012

Penerapan Teknik Multisensori Bagi Peningkatan Keterampilan Membaca Aspek Pemahaman Dan Aspek Suprasegmental Siswa Berkebutuhan Khusus Disleksia Di Sekolah Dasar Inklusi Kota Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

| | |
|---|-----|
| 2. Prosedur Penelitian | 104 |
| E. Variabel Penelitian | 112 |
| F. Instrumen Penelitian | 112 |
| G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data | 115 |
| BAB IV. RANCANGAN TEKNIK MULTISENSORI DAN PENELITIAN | |
| MEMBACA SISWA DISLEKSIA | |
| A. Rasional | 119 |
| B. Deskripsi dan Analisis Langkah Program IDA dalam Pembelajaran | |
| Membaca Siswa Disleksia | 123 |
| 1. Deskripsi dan Analisis Program <i>Orton-Gillingham</i> (OG) | 123 |
| 2. Deskripsi dan Analisis Program <i>Alphabetic Phonic</i> (AP) | 126 |
| 3. Deskripsi dan Analisis Program <i>Teaching Handwiting</i> | |
| <i>Reading and Spelling Skills</i> (THRASS) | 129 |
| 4. Deskripsi dan Analisis Program <i>Reading Recovery</i> | 132 |
| 5. Deskripsi dan Analisis Program Fonologis | 135 |
| 6. Deskripsi dan Analisis Program Konseling | 137 |
| C. Hasil Analisis sebagai Rancangan Teknik Multisensori | 137 |
| D. Penelitian dan Deskripsi Hasil Penelitian Membaca | 139 |
| 1. Langkah-langkah Penelitian..... | 139 |
| a. Materi Pembelajaran | 140 |
| b . Media Pembelajaran..... | 142 |
| c. Evaluasi Pembelajaran | 144 |

Agus Supriatna, 2012

Penerapan Teknik Multisensori Bagi Peningkatan Keterampilan Membaca Aspek Pemahaman Dan Aspek Suprasegmental Siswa Berkebutuhan Khusus Disleksia Di Sekolah Dasar Inklusi Kota Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

| | |
|--|-----|
| 2. Deskripsi Hasil Penelitian..... | 145 |
| E. Deskripsi Teknik Multisensori | 152 |

BAB V. DESKRIPSI, ANALISIS DATA, DAN HASIL PENELITIAN

| | |
|---|-----|
| A. Deskripsi dan Analisis Data Prapenelitian Pembelajaran Membaca bagi Siswa Disleksia di SD Mutiara Bunda Kota Bandung | 155 |
| 1. Deskripsi Data Prapenelitian Prapenelitian Pembelajaran Membaca bagi Siswa Disleksia di SD Mutiara Bunda Kota Bandung..... | 155 |
| a. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar | 155 |
| b. Interaksi Proses Pembelajaran | 156 |
| c. Materi Pembelajaran | 158 |
| d. Metode, Teknik, dan Media Pembelajaran | 158 |
| e. Evaluasi Pembelajaran | 159 |
| 2. Analisis Data Prapenelitian Pembelajaran Membaca bagi Siswa Disleksia di SD Mutiara Bunda Kota Bandung | 159 |
| a. Subjek 1 | 162 |
| b. Subjek 2 | 165 |
| c. Subjek 3 | 168 |
| d. Subjek 4 | 171 |
| B. Deskripsi dan Analisis Data Pelaksanaan Pembelajaran Membaca | |

Agus Supriatna, 2012

Penerapan Teknik Multisensori Bagi Peningkatan Keterampilan Membaca Aspek Pemahaman Dan Aspek Suprasegmental Siswa Berkebutuhan Khusus Disleksia Di Sekolah Dasar Inklusi Kota Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

dengan Teknik Multisensori bagi Siswa Disleksia di SD Mutiara

| | |
|---|-----|
| Bunda Kota Bandung | 175 |
| 1. Deskripsi dan Analisis Data Pembelajaran Membaca | 175 |
| a. Deskripsi dan Analisis Data Kegiatan Guru dan Siswa | 175 |
| 1) Kegiatan Guru..... | 175 |
| 2) Kegiatan Siswa | 179 |
| b. Materi Pembelajaran | 181 |
| 1) Materi Pembelajaran Kelas II (Subjek 1 dan 2) | 181 |
| 2) Materi Pembelajaran kelas V (Subjek 3 dan 4) | 185 |
| c. Teknik Pembelajaran..... | 188 |
| d. Evaluasi Pembelajaran | 189 |
| 2. Deskripsi dan Analisis Data Perencanaan, proses, dan Hasil Pembelajaran dari setiap Subjek Penelitian | 190 |
| a. Subjek 1 | 190 |
| 1) Deskripsi dan Analisis Perencanaan Pembelajaran | 191 |
| 2) Deskripsi dan Analisis Proses Pembelajaran | 194 |
| 3) Deskripsi dan Analisis Hasil Pembelajaran..... | 201 |
| (a) Aspek Suprasegmental..... | 201 |
| (b) Aspek Membaca Pemahaman | 211 |
| b. Subjek 2 | 219 |
| 1) Deskripsi dan Analisis Perencanaan Pembelajaran | 220 |
| 2) Deskripsi dan Analisis Proses Pembelajaran | 224 |

Agus Supriatna, 2012

Penerapan Teknik Multisensori Bagi Peningkatan Keterampilan Membaca Aspek Pemahaman Dan Aspek Suprasegmental Siswa Berkebutuhan Khusus Disleksia Di Sekolah Dasar Inklusi Kota Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

| | |
|--|-----|
| 3) Deskripsi dan Analisis Hasil Pembelajaran..... | 227 |
| (a) Aspek Suprasegmental..... | 228 |
| (b) Aspek Membaca Pemahaman | 238 |
| c. Subjek 3 | 246 |
| 1) Deskripsi dan Analisis Perencanaan Pembelajaran | 247 |
| 2) Deskripsi dan Analisis Proses Pembelajaran | 251 |
| 3) Deskripsi dan Analisis Hasil Pembelajaran..... | 256 |
| (a) Aspek Suprasegmental..... | 256 |
| (b) Aspek Membaca Pemahaman | 267 |
| d. Subjek 4 | 275 |
| 1) Deskripsi dan Analisis Perencanaan Pembelajaran | 276 |
| 2) Deskripsi dan Analisis Proses Pembelajaran | 280 |
| 3) Deskripsi dan Analisis Hasil Pembelajaran..... | 285 |
| (a) Aspek Suprasegmental..... | 285 |
| (b) Aspek Membaca Pemahaman | 296 |
| C. Pembahasan Hasil Penelitian | 303 |
| 1. Subjek 1 | 303 |
| a. Aspek Suprasegmental | 304 |
| b. Aspek Membaca Pemahaman | 309 |
| 2. Subjek 2 | 316 |
| a. Aspek Suprasegmental | 316 |
| b. Aspek Membaca Pemahaman | 321 |

Agus Supriatna, 2012

Penerapan Teknik Multisensori Bagi Peningkatan Keterampilan Membaca Aspek Pemahaman Dan Aspek Suprasegmental Siswa Berkebutuhan Khusus Disleksia Di Sekolah Dasar Inklusi Kota Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

| | |
|---------------------------------------|-----|
| 3. Subjek 3 | 327 |
| a. Aspek Suprasegmental | 327 |
| b. Aspek Membaca Pemahaman | 333 |
| 4. Subjek 4 | 337 |
| a. Aspek Suprasegmental | 337 |
| b. Aspek Membaca Pemahaman | 342 |
| D. Jawaban Hipotesis Penelitian | 347 |
| | |
| BAB VI. SIMPULAN DAN SARAN | |
| A. Simpulan | 349 |
| B. Saran-saran | 361 |
| DAFTAR PUSTAKA | 364 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 369 |
| RIWAYAT HIDUP PENULIS | 432 |



DAFTAR TABEL

Tabel

| | | |
|-----|---|-----|
| 3.1 | Data Subjek Penelitian | 99 |
| 3.2 | Waktu Pelaksanaan Penelitian..... | 100 |
| 3.3 | Tahap Penelitian Eksperimen Subjek Tunggal Desain A-B-A..... | 110 |
| 3.4 | Kisi-Kisi Soal Tes | 113 |
| 3.5 | Patakoan Skala Lima, Interval, dan Kriteria Aspek Suprasegmental | 116 |
| 3.6 | Patokan Skala Lima Aspek Membaca Pemahaman | 118 |
| 5.1 | Interaksi Proses Pembelajaran Prapenelitian Kelas II..... | 156 |
| 5.2 | Interaksi Proses Pembelajaran Prapenelitian Kelas V..... | 157 |
| 5.3 | Langkah Kegiatan Guru Pembelajaran Membaca..... | 178 |

Agus Supriatna, 2012

Penerapan Teknik Multisensori Bagi Peningkatan Keterampilan Membaca Aspek Pemahaman Dan Aspek Suprasegmental Siswa Berkebutuhan Khusus Disleksia Di Sekolah Dasar Inklusi Kota Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

| | | |
|------|--|-----|
| 5.4 | Langkah Kegiatan Siswa Pembelajaran Membaca..... | 180 |
| 5.5 | Jadwal Penelitian Subjek 1 | 190 |
| 5.6 | Daftar Nilai Aspek Suprasegmental Subjek 1 | 202 |
| 5.7 | Daftar Nilai Aspek Membaca Pemahaman Subjek 1 | 212 |
| 5.8 | Skor Kemampuan Membaca Pemahaman pada Basiline A-1 Kondisi Prates dan Postes Subjek 1 | 213 |
| 5.9 | Skor Kemampuan Membaca Pemahaman pada Intervensi (B) Kondisi Prates dan Postes Subjek 1 | 215 |
| 5.10 | Skor Kemampuan Membaca Pemahaman pada Basiline A-2 Kondisi Prates dan Postes Subjek 1 | 217 |
| 5.11 | Jadwal Penelitian Subjek 2..... | 220 |
| 5.12 | Daftar Nilai Aspek Suprasegmental Subjek 2..... | 228 |
| 5.13 | Daftar Nilai Aspek Membaca Pemahaman Subjek 2..... | 238 |
| 5.14 | Skor Kemampuan Membaca Pemahaman pada Basiline A-1 Kondisi Prates dan Postes Subjek 2..... | 240 |
| 5.15 | Skor Kemampuan Membaca Pemahaman pada Intervensi (B) Kondisi Prates dan Postes Subjek 2..... | 241 |
| 5.16 | Skor Kemampuan Membaca Pemahaman pada Basiline A-2 Kondisi Prates dan Postes Subjek 2..... | 244 |
| 5.17 | Jadwal Penelitian Subjek 3..... | 246 |
| 5.18 | Daftar Nilai Aspek Suprasegmental Subjek 3..... | 256 |
| 5.19 | Daftar Nilai Aspek Membaca Pemahaman Subjek 3..... | 268 |

Agus Supriatna, 2012

Penerapan Teknik Multisensori Bagi Peningkatan Keterampilan Membaca Aspek Pemahaman Dan Aspek Suprasegmental Siswa Berkebutuhan Khusus Disleksia Di Sekolah Dasar Inklusi Kota Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

| | | |
|------|--|-----|
| 5.20 | Skor Kemampuan Membaca Pemahaman pada Basiline A-1 | |
| | Kondisi Prates dan Postes Subjek 3 | 269 |
| 5.21 | Skor Kemampuan Membaca Pemahaman pada Intervensi (B) | |
| | Kondisi Prates dan Postes Subjek 3 | 271 |
| 5.22 | Skor Kemampuan Membaca Pemahaman pada Basiline A-2 | |
| | Kondisi Prates dan Postes Subjek 3 | 273 |
| 5.23 | Jadwal Penelitian Subjek 4 | 276 |
| 5.24 | Daftar Nilai Aspek Suprasegmental Subjek 4 | 285 |
| 5.25 | Daftar Nilai Aspek Membaca Pemahaman Subjek 4 | 296 |
| 5.26 | Skor Kemampuan Membaca Pemahaman pada Basiline A-1 | |
| | Kondisi Prates dan Postes Subjek 4 | 298 |
| 5.27 | Skor Kemampuan Membaca Pemahaman pada Intervensi (B) | |
| | Kondisi Prates dan Postes Subjek 4 | 299 |
| 5.28 | Skor Kemampuan Membaca Pemahaman pada Basiline A-2 | |
| | Kondisi Prates dan Postes Subjek 4 | 301 |
| 5.29 | Format Hasil Analisis Data Suprasegmental Subjek 1 | |
| | Baseline-1 (A-1), Intervensi (B), dan Baseline-2 (A-2) | 308 |
| 5.30 | Format Hasil Analisis Data Membaca Pemahaman Subjek 1 | |
| | Baseline-1 (A-1), Intervensi (B), dan Baseline-2 (A-2) | 314 |
| 5.31 | Format Hasil Analisis Data Suprasegmental Subjek 2 | |
| | Baseline-1 (A-1), Intervensi (B), dan Baseline-2 (A-2) | 319 |
| 5.32 | Format Hasil Analisis Data Membaca Pemahaman Subjek 2 | |

Agus Supriatna, 2012

Penerapan Teknik Multisensori Bagi Peningkatan Keterampilan Membaca Aspek Pemahaman Dan Aspek Suprasegmental Siswa Berkebutuhan Khusus Disleksia Di Sekolah Dasar Inklusi Kota Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

| | | |
|------|---|-----|
| | (A-1), Baseline-1 Intervensi (B), dan Baseline-2 (A-2) | 325 |
| 5.33 | Format Hasil Analisis Data Suprasegmental Baseline-1 (A-1), Treatment (B), dan Baseline-2 (A-2) Subjek 3 | 331 |
| 5.34 | Format Hasil Analisis Data Membaca Pemahaman Baseline-1 (A-1), Intervensi (B), dan Baseline-2 (A-2) Subjek 3 | 336 |
| 5.35 | Format Hasil Analisis Data Suprasegmental Baseline-1 (A-1), Treatment (B), dan Baseline-2 (A-2) Subjek 4 | 341 |
| 4.36 | Format Hasil Analisis Data Membaca Pemahaman Baseline-1 (A-1), Treatment (B), dan Baseline-2 (A-2) Subjek 4 | 345 |

DAFTAR GRAFIK

Grafik

| | | |
|-----|---|-----|
| 5.1 | Kondisi Baseline-1 (A-1) Aspek Suprasegmental Subjek 1 | 203 |
| 5.2 | Kondisi Intervensi (B) Aspek Suprasegmental Subjek 1 | 204 |
| 5.3 | Kondisi Baseline-2 (A-2) Aspek Suprasegmental Subjek 1 | 205 |
| 5.4 | Kondisi Baseline-1 (A-2), Intervensi (B) Baseline-2 (A-2) Aspek Suprasegmental Subjek 1..... | 206 |
| 5.5 | Kondisi Baseline-1 (A-1) Aspek Membaca Pemahaman Subjek 1.... | 214 |
| 5.6 | Kondisi Intervensi(B) Aspek Membaca Pemahaman Subjek 1..... | 216 |

Agus Supriatna, 2012

Penerapan Teknik Multisensori Bagi Peningkatan Keterampilan Membaca Aspek Pemahaman Dan Aspek Suprasegmental Siswa Berkebutuhan Khusus Disleksia Di Sekolah Dasar Inklusi Kota Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

| | | |
|------|---|-----|
| 5.7 | Kondisi Baseline-2 (A-2) Aspek Membaca Pemahaman Subjek 1 | 218 |
| 5.8 | Kondisi Baseline-1 (A-2), Intervensi (B) Baseline-2 (A-2) Aspek Membaca Pemahaman Subjek 1 | 219 |
| 5.9 | Kondisi Baseline-1 (A-1) Aspek Kemampuan Suprasegmental Subjek 2 | 229 |
| 5.10 | Kondisi Intervensi (B) Aspek Kemampuan Suprasegmental Subjek 2 | 231 |
| 5.11 | Kondisi Baseline-2 (A-2) Aspek Kemampuan Suprasegmental Subjek 2 | 232 |
| 5.12 | Kondisi Baseline-1 (A-2), Intervensi (B) Baseline-2 (A-2) Aspek Suprasegmental Subjek 2 | 238 |
| 5.13 | Kondisi Baseline-1 (A-1) Aspek Membaca Pemahaman Subjek 2 | 241 |
| 5.14 | Kondisi Intervensi (B) Aspek Membaca Pemahaman Subjek 2 | 243 |
| 5.15 | Kondisi Baseline-2 (A-2) Aspek Membaca Pemahaman Subjek 2 .. | 245 |
| 5.16 | Kondisi Baseline-1 (A-2), Intervensi (B) Baseline-2 (A-2) Aspek Membaca Pemahaman Subjek 2 | 245 |
| 5.17 | Kondisi Baseline-1 (A-1) Aspek Kemampuan Suprasegmental Subjek 3 | 257 |
| 5.18 | Kondisi Intervensi (B) Aspek Kemampuan Suprasegmental Subjek 3 | 259 |
| 5.19 | Kondisi Baseline-2 (A-2) Aspek Kemampuan | |

Agus Supriatna, 2012

Penerapan Teknik Multisensori Bagi Peningkatan Keterampilan Membaca Aspek Pemahaman Dan Aspek Suprasegmental Siswa Berkebutuhan Khusus Disleksia Di Sekolah Dasar Inklusi Kota Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

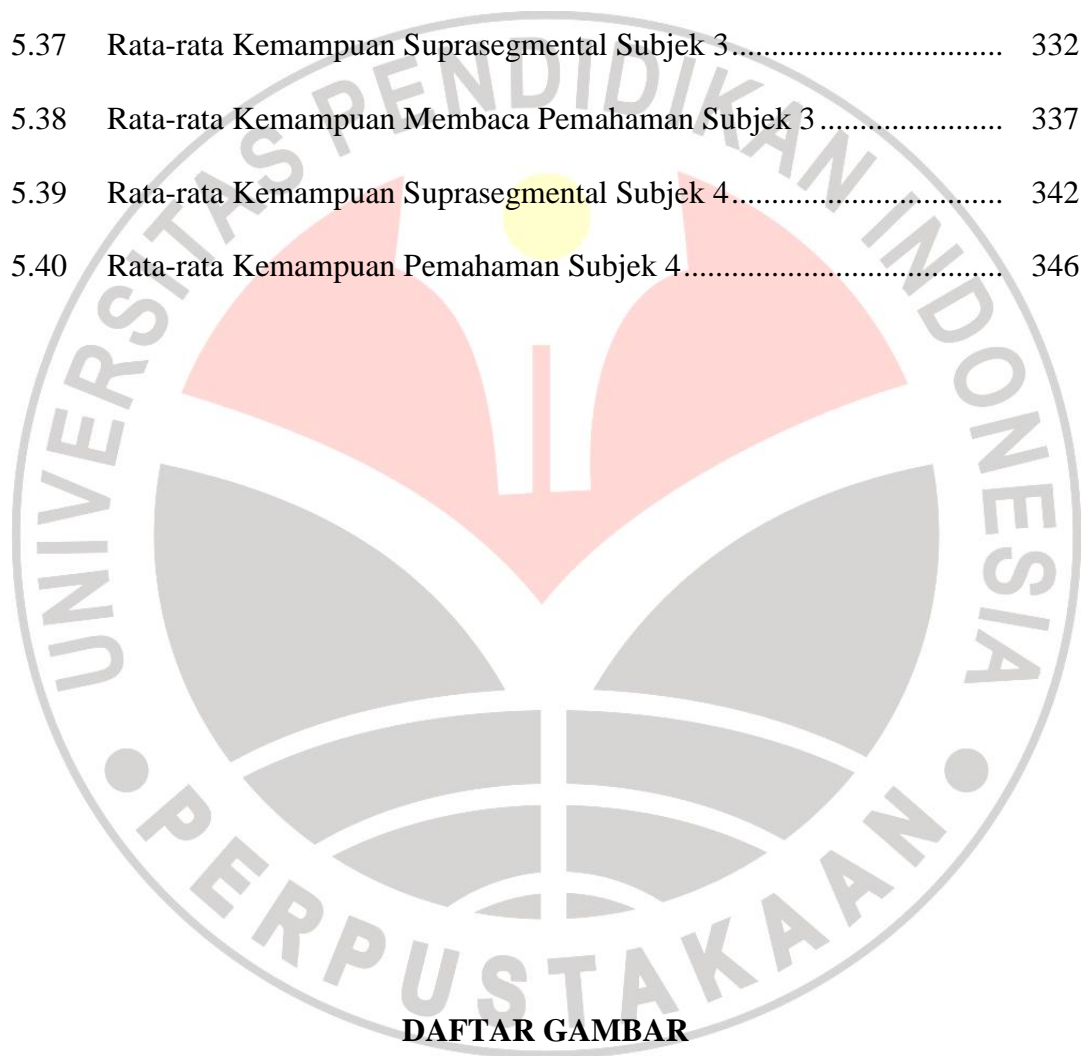
| | |
|--|-----|
| Suprasegmental Subjek 3 | 261 |
| 5.20 Kondisi Baseline-1 (A-2), Intervensi (B) Baseline-2 (A-2) | |
| Aspek Suprasegmental Subjek 3..... | 261 |
| 5.21 Kondisi Baseline-1 (A-1) Aspek Membaca Pemahaman Subjek 3 .. | 270 |
| 5.22 Kondisi Intervensi (B) Aspek Membaca Pemahaman Subjek 3 | 272 |
| 5.23 Kondisi Baseline-2 (A-2) Aspek Membaca Pemahaman Subjek 3 .. | 289 |
| 5.24 Kondisi Baseline-1 (A-2), Intervensi (B) Baseline-2 (A-2) | |
| Aspek Suprasegmental Subjek 3..... | 275 |
| 5.25 Kondisi Baseline-1 (A-1) Aspek Kemampuan | |
| Suprasegmental Subjek 4..... | 287 |
| 5.26 Kondisi Intervensi (B) Aspek Kemampuan | |
| Suprasegmental Subjek 4..... | 288 |
| 5.27 Kondisi Baseline-2 (A-2) Aspek Kemampuan | |
| Suprasegmental Subjek 4..... | 289 |
| 5.28 Kondisi Baseline-1 (A-2), Intervensi (B) Baseline-2 (A-2) | |
| Aspek Suprasegmental Subjek 4..... | 390 |
| 5.29 Kondisi Baseline-1 (A-1) Aspek Membaca | |
| Pemahaman Subjek 4 | 298 |
| 5.30 Kondisi Intervensi (B) Aspek Membaca Pemahaman Subjek 4 | 300 |
| 5.31 Kondisi Baseline-2 (A-2) Aspek Membaca Pemahaman Subjek 4 | 302 |
| 5.32 Kondisi Baseline-1 (A-2), Intervensi (B) Baseline-2 (A-2) | |
| Membaca Pemahaman Subjek 4 | 303 |

Agus Supriatna, 2012

Penerapan Teknik Multisensori Bagi Peningkatan Keterampilan Membaca Aspek Pemahaman Dan Aspek Suprasegmental Siswa Berkebutuhan Khusus Disleksia Di Sekolah Dasar Inklusi Kota Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

| | | |
|------|--|-----|
| 5.33 | Rata-rata Kemampuan Suprasegmental Subjek 1 | 309 |
| 5.34 | Rata-rata Membaca Pemahaman Subjek 1 | 315 |
| 5.35 | Rata-rata Kemampuan Suprasegmental Subjek 2..... | 321 |
| 5.36 | Rata-rata Aspek Membaca Pemahaman Subjek 2 | 326 |
| 5.37 | Rata-rata Kemampuan Suprasegmental Subjek 3..... | 332 |
| 5.38 | Rata-rata Kemampuan Membaca Pemahaman Subjek 3 | 337 |
| 5.39 | Rata-rata Kemampuan Suprasegmental Subjek 4..... | 342 |
| 5.40 | Rata-rata Kemampuan Pemahaman Subjek 4..... | 346 |



DAFTAR GAMBAR

Gambar

| | | |
|-----|---|----|
| 2.1 | Otak ketika Proses Membaca | 51 |
| 2.2 | Perbandingan Otak Disleksia dengan Otak Normal..... | 54 |

Agus Supriatna, 2012

Penerapan Teknik Multisensori Bagi Peningkatan Keterampilan Membaca Aspek Pemahaman Dan Aspek Suprasegmental Siswa Berkebutuhan Khusus Disleksia Di Sekolah Dasar Inklusi Kota Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

| | | |
|-----|---|-----|
| 2.3 | Pengidap Glue Ear | 55 |
| 2.4 | Pemindaian Otak Anak Disleksia ketika Membaca | 58 |
| 2.5 | Drill Torpedo | 62 |
| 2.6 | Ruang Lingkup Manajemen Sekolah Pendidikan Inklusif | 86 |
| 2.7 | Alternatif Struktur Organisasi Sekolah Pendidikan Inklusif SD/MI... | 87 |
| 3.1 | Desain Penelitian A1-B-A2 | 103 |
| 3.2 | Prosedur Penelitian Program Pembelajaran Individual dengan Teknik Multisensori untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Anak Disleksia | 104 |
| 4.1 | Rancangan Teknik Multisensori | 120 |
| 4.2 | <i>English Calender Chart</i> | 131 |
| 4.3 | Kartu Kata Program THRASS | 131 |
| 4.4 | Bagan Alir Penyusunan Rancangan Model Teknik Multisensori | 138 |

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

Agus Supriatna, 2012

**Penerapan Teknik Multisensori Bagi Peningkatan Keterampilan Membaca Aspek
Pemahaman Dan Aspek Suprasegmental Siswa Berkebutuhan Khusus Disleksia Di Sekolah
Dasar Inklusi Kota Bandung**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

| | | |
|-----|---|-----|
| 1. | Program Pembelajaran Individual Subjek 1 | 369 |
| 2. | Program Pembelajaran Individual Subjek 2 | 371 |
| 3. | Program Pembelajaran Individual Subjek 3 | 373 |
| 4. | Program Pembelajaran Individual Subjek 4 | 370 |
| 5. | Teks Bacaan Subjek 1 dan 2 | 372 |
| 6. | Teks Bacaan Subjek 3 dan 4 | 373 |
| 7. | Lembar Instrumen Tes Membaca | 374 |
| 8. | Pedoman Wawancara..... | 375 |
| 9. | Angket Guru..... | 376 |
| 10. | Foto Setting Penelitian..... | 379 |
| 11. | Foto Kegiatan Baseline A-1..... | 381 |
| 12. | Foto Kegiatan Baseline B (Intervensi)..... | 382 |
| 13. | Foto Kegiatan Baseline A-2..... | 386 |
| 14. | Pengolahan Data Subjek | 387 |
| 15. | Keputusan Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia | 395 |
| 16. | Permohonan Izin Melakukan Studi Lapangan/Observasi..... | 397 |
| 17. | Surat Izin Penelitian..... | 398 |
| 18. | Media Pembelajaran Multisensori | 399 |

Agus Supriatna, 2012

Penerapan Teknik Multisensori Bagi Peningkatan Keterampilan Membaca Aspek Pemahaman Dan Aspek Suprasegmental Siswa Berkebutuhan Khusus Disleksia Di Sekolah Dasar Inklusi Kota Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu