

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1. Kesimpulan**

Merujuk pada rumusan masalah dan didasarkan pada hasil penelitian dan pembahasan, penelitian ini menghasilkan beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran daring selama masa pandemi Covid-19 di kelas XI Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran SMK Negeri 3 Cimahi yang diukur oleh indikator perancangan pembelajaran, pengembangan media pembelajaran, evaluasi pembelajaran, interaksi guru dengan siswa, interaksisiswa dengan siswa, kemudahan berdiskusi, kemudahan mengemukakan pendapat, kemampuan bertanya, kemudahan memahami materi pembelajaran, kemudahan mengakses dan menggunakan media pembelajaran, kemudahan menghubungi guru, kemudahan menghubungi teman, dan kemudahan menggunakan alat komunikasi telah terlaksana dengan cukup efektif.
2. Perilaku belajar siswa kelas XI Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran SMK Negeri 3 Cimahi selama masa Covid-19 yang diukur oleh indikator memperhatikan guru, mencatat materi pelajaran, mengingat materi pelajaran, menjawab pertanyaan, menyelesaikan soal dengan baik, membuat kesimpulan, disiplin tidak memainkan handphone, tidak merasa jenuh, bangga dengan nilai yang didapat, menghargai isi materi, senang mengikuti pembelajaran, dan bersemangat ketika diberi tugas berada pada kategori cukup efektif.
3. Pembelajaran daring berpengaruh positif dan signifikan terhadap perilaku belajar siswa kelas XI Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran SMK Negeri 3 Cimahi dengan kategori tinggi atau sangat kuat.

#### **5.2. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan, saran yang dikemukakan dikemukakan berdasarkan kepada indikator yang memiliki nilai terendah diantara indikator lainnya untuk masing-masing variabel. Berdasarkan hal tersebut, saran yang dapat dikemukakan penulis adalah sebagai berikut:

1. Berpacu pada hasil penelitian bahwa pembelajaran daring pada kelas XI Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran SMK Negeri 3 Cimahi berada pada kategori cukup efektif. Tetapi, pada hasil perhitungan variabel pembelajaran daring terdapat indikator yang memiliki nilai rendah diantaranya indikator bertanya dan berpendapat. Oleh karena itu, hal ini perlu menjadi perhatian bagi pihak sekolah yang berwenang dan guru untuk dapat memastikan bahwa hak siswa untuk bertanya dan berpendapat terpenuhi. Karena apabila hak siswa untuk bertanya dan berpendapat ini terpenuhi maka mendorong perilaku belajar siswa yang baik.
2. Berpacu pada hasil penelitian bahwa perilaku belajar pada kelas XI Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran SMK Negeri 3 Cimahi berada pada kategori cukup baik. Tetapi, pada hasil perhitungan variabel perilaku belajar terdapat indikator yang memiliki nilai rendah diantaranya indikator mengingat materi pembelajaran dan tidak merasa jenuh. Oleh karena itu, hal ini perlu menjadi perhatian bagi guru untuk untuk menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan supaya siswa tidak merasa jenuh. Seringkali siswa tidak fokus pada saat pembelajaran dikarenakan siswa merasa jenuh atau bosan dengan proses pembelajaran daring yang nantinya berdampak pada daya tangkap materi yang kurang maksimal.
3. Adanya pengaruh positif antara pembelajaran daring dengan perilaku belajar. Maka dari itu untuk kedepannya, diharapkan pembelajaran daring bisa menciptakan suasana yang nyaman untuk para siswa yang nantinya mendorong perilaku siswa yang baik.