

**PENGARUH EFIKASI DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN APLIKASI PERANGKAT LUNAK
DAN PERANCANGAN INTERIOR GEDUNG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
S1 Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur



Disusun oleh :
Regina Architia Nugraha
1805016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR
DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

**PENGARUH EFIKASI DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN APLIKASI PERANGKAT LUNAK DAN
PERANCANGAN INTERIOR GEDUNG**

Oleh:

Regina Architia Nugraha

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di
Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

Regina Architia Nugraha
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

©Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian dengan cara
dicetak ulang atau cara lainnya tanpa seizin penulis.

REGINA ARCHITIA NUGRAHA

PENGARUH EFIKASI DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN APLIKASI PERANGKAT LUNAK
DAN PERANCANGAN INTERIOR GEDUNG

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dra. Rr. Tjahyani Busono, M.T.

NIP 19621231 198803 2 005

Pembimbing II



Diah Cahyani Permana Sari, S.T., M.T.

NIP 19770919 200801 2 014

Mengetahui,

Ketua Departemen
Pendidikan Teknik Arsitektur

Ketua Program Studi
Pendidikan Teknik Arsitektur

Dr. Lilis Widaningsih, S.Pd., M.T.

NIP 19711022 199802 2 001

Dr. Johar Maknun, M.Si.

NIP 19680308 199303 1 002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Regina Architia Nugraha
NIM : 1805016
Prodi/Departemen : Pendidikan Teknik Arsitektur
Fakultas : Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Pengaruh Efikasi Diri terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Aplikasi Perangkat Lunak dan Perancangan Interior Gedung”** beserta dengan seluruh isinya merupakan benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan plagiarisme, penjiplakan, atau cara-cara pengutipan dari karya orang lain yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap bertanggung jawab apabila kemudian di dalam skripsi saya ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan.

Bandung, Agustus 2022



Regina Architia Nugraha

NIM 1805016

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan atas ke hadirat Allah SWT karena berkat rahmat serta karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “Pengaruh Efikasi Diri terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Aplikasi Perangkat Lunak dan Perancangan Interior Gedung”.

Penyusunan Skripsi ini dilakukan untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur, Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia. Penelitian ini dilakukan sebagaimana kondisi sesungguhnya di lapangan.

Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada berbagai pihak yang telah berkontribusi membantu serta membimbing peneliti dalam proses penyusunan Skripsi sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan terutama kepada:

1. **Allah SWT.** atas rahmat dan karunia-Nya sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan.
2. **Dra. Rr. Tjahyani Busono, M.T.** dan **Diah Cahyani Permana Sari ,S.T., M.T.** selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan serta arahan yang sangat berarti bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
3. **Jatmikowati S.Pd.** selaku guru Aplikasi Perangkat Lunak dan Perancangan Interior Gedung dan validator instrumen penelitian.
4. **Restu Minggra, S.Pd., M.T.** selaku validator instrumen penelitian.
5. **Dr. Lilis Widaningsih, S.Pd., M.T.,** selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Ketua Departemen Pendidikan Teknik Arsitektur yang telah membimbing dan membantu peneliti selama proses perkuliahan.
6. **Dr. Johar Maknun, M.Si.** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur yang telah membimbing dan membantu peneliti selama proses perkuliahan.
7. **Seluruh dosen dan staff Departemen Pendidikan Teknik Arsitektur UPI** atas segala ilmu dan bantuan yang telah diberikan selama perkuliahan.

8. **Guru, staff, dan siswa kompetensi keahlian DPIB SMKN 1 Cibinong** atas dukungan dan kerja samanya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini
9. **Ayah, ibu, kakak, adik, Pupu, dan Sapi** yang telah memberikan doa, semangat, dan dukungan lainnya selama proses penyusunan skripsi
10. **Fildzah, Rianta, Chattri, Kuswanto, Mufi, Nur Afiani, Mawar, Nanda,** dan teman-teman terdekat yang telah memberikan dukungan, menghibur, dan mendengarkan keresahan peneliti
11. **Teman-teman bimbingan** atas diskusi dan bantuannya selama proses penyusunan skripsi
12. **Teman-teman Pendidikan Teknik Arsitektur B 2018** yang telah memberikan kenangan berharga dalam kehidupan perkuliahan
13. Serta seluruh pihak yang telah membantu baik secara materi maupun moril

Besar harapannya Skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan memberikan kontribusi di masa mendatang. Kritik dan saran yang membangun sangat berharga bagi peneliti untuk penyempurnaan Skripsi ini.

Bandung, Agustus 2022

Peneliti

**PENGARUH EFIKASI DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN APLIKASI PERANGKAT LUNAK
DAN PERANCANGAN INTERIOR GEDUNG**

Regina Architia Nugraha, 1805016
Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur
Departemen Pendidikan Teknik Arsitektur, FPTK UPI

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan karena siswa kelas XI DPIB di SMKN 1 Cibinong terindikasi memiliki keyakinan diri yang rendah terhadap kemampuannya dalam mengoperasikan perangkat lunak *Sketchup* untuk membuat gambar 3D. Hal tersebut dikhawatirkan dapat berdampak pada hasil belajar siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran mengenai efikasi diri siswa, hasil belajar siswa, serta pengaruh efikasi diri terhadap hasil belajar siswa kelas XI DPIB tahun ajaran 2021-2022 pada mata pelajaran Aplikasi Perangkat Lunak dan Perancangan Interior Gedung (APLPIG) di SMKN 1 Cibinong. Penelitian ini dilakukan dengan metode deskriptif kuantitatif menggunakan sampel total sebanyak 66 responden. Data pada penelitian ini dianalisis menggunakan analisis regresi linear sederhana dengan bantuan perangkat lunak *IBM SPSS Statistics 25*. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Efikasi diri siswa kelas XI DPIB tahun ajaran 2021-2022 pada mata pelajaran APLPIG secara umum berada pada kategori tinggi. Siswa yakin terhadap kemampuannya dalam bertahan dan menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya, memiliki kemauan yang sangat tinggi untuk bertanya dan mempelajari materi, serta berusaha sebisa mungkin untuk mengatasi kendala dalam pembelajaran. 2) Hasil belajar siswa kelas XI DPIB tahun ajaran 2021-2022 pada mata pelajaran APLPIG berada pada kategori dengan kecenderungan sedang sampai tinggi. Mayoritas siswa mampu memperoleh nilai melampaui KKM yang telah ditetapkan. 3) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara efikasi diri dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran APLPIG. Semakin tinggi efikasi diri siswa maka semakin tinggi hasil belajar yang dapat diperolehnya.

Kata Kunci: Aplikasi Perangkat Lunak dan Perancangan Interior Gedung, Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan, Efikasi Diri, Hasil Belajar, Siswa.

**THE INFLUENCE OF SELF EFFICACY TOWARDS STUDENT LEARNING
OUTCOMES IN SOFTWARE APPLICATION AND BUILDING INTERIOR
DESIGN SUBJECT**

Regina Architia Nugraha, 1805016
Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur
Departemen Pendidikan Teknik Arsitektur, FPTK UPI

ABSTRACT

This research was conducted because there is an indication of students' low confidence in their ability to operate Sketchup software in creating 3D model. It can affect on student learning outcomes. The aims of this study are to find out the description of students' self efficacy, student learning outcomes, and the influence of self efficacy on student learning outcomes on the 2nd grade of DPIB class, 2021-2022 academic year, in Software Application and Building Interior Design (APLPIG) subject, SMKN 1 Cibinong. This research was conducted using quantitative descriptive method with a total sample of 66 respondents. The data in this study were analyzed using simple linear regression analysis on IBM SPSS Statistics 25 software. The results of this study shows that: 1) The self efficacy of the 2nd grade of DPIB class in APLPIG subject are generally in the high category. Students are confident in their ability to survive and complete assignments as well as possible, have a very high willingness to ask and learn the learning material, and try their best to overcome obstacles in learning. 2) The learning outcome of 2nd grade of DPIB class in APLPIG subject are in the medium and high categories. Most of the students are able to get a score above the minimum completeness criteria. 3) There is a positive and significant influence between self efficacy and student learning outcomes in APLPIG subjects. The higher the students' self efficacy, the higher the learning outcomes that can be obtained.

Keywords: Learning Outcomes, Modeling and Building Information Design Expertise Program, Self Efficacy, Software Applications and Building Interior Design, Student.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	2
1.3 Batasan Masalah.....	2
1.4 Tujuan Penelitian.....	3
1.5 Manfaat Penelitian.....	3
BAB II.....	4
2.1 Hasil Belajar	4
2.1.1 Pengertian Hasil Belajar	4
2.1.2 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	4
2.2 Efikasi Diri	5
2.2.1 Pengertian Efikasi Diri	5
2.2.2 Aspek-Aspek Efikasi Diri	6
2.3 Pembelajaran Aplikasi Perangkat Lunak dan Perancangan Interior Gedung	7
2.4 Hasil Penelitian yang Relevan.....	7
2.5 Hipotesis	9
BAB III	10
3.1 Desain Penelitian	10
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	10
3.3 Variabel Penelitian	10
3.3.1 Efikasi Diri (X).....	10
3.3.2 Hasil Belajar Siswa (Y).....	10
3.4 Populasi dan Sampel	11
3.4.1 Populasi	11
3.4.2 Sampel	11
3.5 Teknik Pengumpulan Data	11
3.6 Instrumen Penelitian.....	12

3.6.1	Angket	12
3.6.2	Tes Soal	12
3.6.3	Penilaian Produk.....	12
3.7	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	13
3.7.1	Kisi-Kisi Angket.....	13
3.7.2	Kisi-Kisi Tes Pengetahuan	15
3.7.3	Kisi-Kisi Penilaian Produk.....	15
3.8	Instrumen Penelitian.....	19
3.8.1	Angket Efikasi Diri	19
3.8.2	Instrumen Tes Pengetahuan.....	23
3.8.3	Instrumen Penilaian Produk	23
3.9	Pengujian Instrumen Penelitian.....	24
3.9.1	Uji Validitas	24
3.9.2	Uji Reliabilitas.....	24
3.10	Teknik Analisis Data	24
3.10.1	Analisis Deskriptif	24
3.10.2	Uji Asumsi Klasik.....	32
3.11	Uji Hipotesis.....	33
3.11.1	Analisis Regresi Linear Sederhana	33
3.11.2	Koefisien Determinasi	33
BAB IV	34
4.1	Deskripsi Data Penelitian	34
4.2	Pengujian Instrumen Penelitian.....	34
4.2.1	Uji Validitas	34
4.2.2	Uji Reliabilitas.....	36
4.3	Analisis Data	36
4.3.1	Deskripsi Efikasi Diri	36
4.3.2	Deskripsi Hasil Belajar.....	43
4.3.3	Uji Asumsi Klasik	45
4.4	Uji Hipotesis.....	48
4.4.1	Analisis Regresi Linear Sederhana.....	48
4.4.2	Koefisien Determinasi	49
4.5	Pembahasan	50

BAB V.....	54
5.1 Kesimpulan.....	54
5.2 Implikasi.....	54
5.3 Rekomendasi	56
DAFTAR PUSTAKA	58

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah populasi pada penelitian	11
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Angket.....	13
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Tes	15
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Penilaian Produk.....	16
Tabel 3.5 Angket Efikasi Diri	19
Tabel 3.6 Format data efikasi diri	25
Tabel 3.7 Format data hasil tes.....	25
Tabel 3.8 Format data hasil penilaian produk	25
Tabel 3.9 Rubrik penilaian produk.....	26
Tabel 3.10 Pedoman Kategori	31
Tabel 3.11 Kategori Variabel	31
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Item Instrumen Angket.....	35
Tabel 4.2 Hasil Uji Reliabilitas Item Instrumen Angket.....	36
Tabel 4.3 Data penilaian efikasi diri secara umum	36
Tabel 4.4 Pedoman Kategorisasi Efikasi Diri	37
Tabel 4.5 Kategori Efikasi Diri secara Umum	37
Tabel 4.6 Kategori Efikasi Diri berdasarkan Aspek <i>Magnitude</i>	38
Tabel 4.7 Kategori Efikasi Diri berdasarkan Aspek <i>Strength</i>	40
Tabel 4.8 Kategori Efikasi Diri berdasarkan Aspek Inisiatif	41
Tabel 4.9 Kategori Efikasi Diri berdasarkan Aspek Usaha.....	42
Tabel 4.10 Data penilaian hasil belajar secara umum	43
Tabel 4.11 Pedoman Kategorisasi Hasil Belajar	43
Tabel 4.12 Kategori Hasil Belajar	44
Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas 72 responden	45
Tabel 4.14 Nilai signifikansi setiap variabel	45
Tabel 4.15 Hasil Uji Normalitas 66 responden	46
Tabel 4.16 Hasil Uji Linearitas	47
Tabel 4.17 Hasil Uji Heteroskedastisitas	48
Tabel 4.18 Tabel <i>Anova</i> Analisis Regresi Linear Sederhana	48
Tabel 4.19 Tabel <i>Coefficients</i> Analisis Regresi Linear Sederhana	48
Tabel 4.20 Hasil Uji Koefisien Determinasi	49

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. Angket Efikasi Diri	62
LAMPIRAN 2. Soal Tes Pengetahuan	67
LAMPIRAN 3. Modul Penilaian Produk.....	73
LAMPIRAN 4. Validasi Ahli oleh Dosen Desain Digital Lanjutan.....	80
LAMPIRAN 5. Validasi Ahli oleh Guru APLPIG	82
LAMPIRAN 6. Skor Efikasi Diri Siswa.....	87
LAMPIRAN 7. Nilai Pengetahuan Siswa.....	90
LAMPIRAN 8. Nilai Keterampilan Siswa	92
LAMPIRAN 9. Skor Efikasi Diri dan Hasil Belajar Siswa	94
LAMPIRAN 10. <i>Z Score dan T Score</i>	95
LAMPIRAN 11. Hasil <i>Output IBM SPSS Statistics 25 Uji Validitas Angket</i>	97
LAMPIRAN 12. Hasil <i>Output IBM SPSS Statistics 25 Uji Reliabilitas Angket</i> 100	
LAMPIRAN 13. Hasil <i>Output IBM SPSS Statistics 25 Uji Normalitas</i>	101
LAMPIRAN 14. Hasil <i>Output IBM SPSS Statistics 25 Uji Linearitas</i>	104

DAFTAR PUSTAKA

- AL-Baddareen, G., Ghaith, S., & Akour, M. (2015). Self-Efficacy, Achievement Goals, and Metacognition as Predicators of Academic Motivation. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 191(June), 2068–2073. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.345>
- Anggai, A. I. (2015). *Hubungan antara Efikasi Diri dengan Perilaku Berisiko terhadap Kesehatan pada Remaja*.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi* (Edisi 2). Pustaka Pelajar.
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The Exercise of Control* (Vol. 13, Issue 2). W.H. Freeman and Company. <https://doi.org/10.1891/0889-8391.13.2.158>
- Ekayani, N. L. P. (2017). *Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*. March. https://www.researchgate.net/profile/Putu-Ekayani/publication/315105651_PENTINGNYA_PENGGUNAAN_MEDIA_PEMBELAJARAN_UNTUK_MENINGKATKAN_PRESTASI_BELAJAR_SISWA/links/58ca607eaca272a5508880a2/PENTINGNYA-PENGGUNAAN-MEDIA-PEMBELAJARAN-UNTUK-MENINGKATKAN-PRESTASI-
- Esti, T., & Irul, H. (2017). *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kesehatan* (E. T. Pribadi (ed.)). Program Studi Arsitektur UIN Sunan Ampel. <https://files.osf.io/v1/resources/deuxv/providers/osfstorage/5b684afe7e433e00150608d4?action=download&version=1&direct>
- Felrue, R. (2015). *Pengaruh Efikasi-Diri terhadap Hasil Belajar Siswa Administrasi Perkantoran Kelas X pada Mata Pelajaran Kearsipan di SMKN 3 Bandung*.
- Ghozali, I. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 23* (Edisi 8). Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hatlevik, O. E., Throndsen, I., Loi, M., & Gudmundsdottir, G. B. (2018). Students' ICT self-efficacy and computer and information literacy: Determinants and

- relationships. *Computers and Education*, 118, 107–119.
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2017.11.011>
- Hilmiatussadiyah, K. G. (2020). Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi dengan Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Indonesia*, 1(2), 66–69.
- Kurniawati, H., & Liana, C. (2022). Pengaruh Efikasi Diri (Self Efficacy) terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas XI IPS MAN 1 Bojonegoro. *AVATARA, e-Journal Pendidikan Sejarah*, 12(1), 1–10.
- Kuswadi, A., Body, R., & Apdeni, R. (2016). Factors that Affect the Learning Outcomes of Drawing with Software (MDPL) Course of Students of Grade XI TGB SMK N 1 Koto XI Tarusan. *CIVED*.
- Margolis, H., & McCabe, P. P. (2006). Improving Self-Efficacy and Motivation. *Intervention in School and Clinic*, 41(4), 218–227.
<https://doi.org/10.1177/10534512060410040401>
- Monika. (2017). *Pengaruh Efikasi Diri dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Produktif Program Keahlian Administrasi Perkantoran di SMK Bina Wisata Lembang*.
- Ningsih, W. F., & Hayati, I. R. (2020). Dampak efikasi diri terhadap Proses dan Hasil Belajar Matematika. *Journal on Teacher Education*, 1(2), 26–32.
<https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jote/article/view/514>
- Nur Fadilah, R., & Arief Rafsanjani, M. (2021). Pengaruh Efikasi Diri Siswa terhadap Hasil Belajar Ekonomi dalam Pembelajaran Daring. *Jurnal Paradigma Ekonomika*, 16(3), 581–588.
<https://doi.org/10.22437/jpe.v16i3.12978>
- R., D. W. (2015). *Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Efikasi Diri terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XII IPS SMA BPI 1 Bandung*.
- Ricardo, R., & Meilani, R. I. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 79.
<https://doi.org/10.17509/jpm.v2i2.8108>
- Rosyid, M. Z., Mustajab, & Abdullah, A. R. (2019). *Prestasi Belajar* (H. Sa'diyah (ed.)). Literasi Nusantara.

- Sihaloho, L., Rahayu, A., & Wibow. (2018). Pengaruh Efikasi Diri (Self Efficacy) terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Se-Kota Bandung. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 4(1), 62. <https://doi.org/10.22219/jinop.v4i1.5671>
- Sintya, N. M. (2019). Engaruh Motivasi, Efikasi Diri, Ekspektasi Pendapatan, Lingkungan Keluarga, Dan Pendidikan Kewirausahaan Terhadap Minat Berwirausaha Mahasiswa Jurusan Akuntansi Di Universitas Mahasaraswati Denpasar. *Jurnal Sains, Akuntansi Dan Manajemen*, 1(1), 1–44. <http://journals.segce.com/index.php/JSAM/article/view/31/32>
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta.
- Subarjah, H. (2016). Hubungan antara Kebugaran Jasmani dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Sains Sosial Dan Kemanusiaan*, 9(1), 117–130.
- Sudjana. (2006). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2007). *Statistik untuk Penelitian*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.
- Sugiyono, P. D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Syachtiyani, W. R., & Trisnawati, N. (2021). Analisis Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Di Masa Pandemi Covid-19. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(1), 90–101. <https://doi.org/10.37478/jpm.v2i1.878>
- Talsma, K., Schüz, B., & Norris, K. (2019). *Miscalibration of Self-Efficacy and Academic Performance: Self-Efficacy ≠ Self-Fulfilling Prophecy*. 69, 182–195.
- Teni Nurrita. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Misykat*, 03(01), 171. <https://media.neliti.com/media/publications/271164-pengembangan-media-pembelajaran-untuk-me-b2104bd7.pdf>
- Utami, D. M., Sulistyarini, & Warneri. (2018). Pengaruh Faktor Internal terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7, 1–9.
- Widyastuti, W., Wijaya, A. P., Rumite, W., & Marpaung, R. R. T. (2018). Minat Siswa Terhadap Matematika Dan Hubungannya Dengan Metode

Pembelajaran Dan Efikasi Diri. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 13(1), 83–100.
<https://doi.org/10.22342/jpm.13.1.6750.83-100>