

**PENGARUH PELAKSANAAN PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN  
SATUAN PENDIDIKAN TERHADAP *TEACHERS' SELF EFFICACY* DAN  
MINAT MENJADI GURU SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana

Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur UPI Bandung



Oleh

**Shafira Chattri Rahardianie**

**NIM 1805073**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR  
DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR  
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2022**

i

Shafira Chattri Rahardianie, 2022

*PENGARUH PELAKSANAAN PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN SATUAN PENDIDIKAN TERHADAP  
TEACHERS' SELF EFFICACY MINAT MENJADI GURU SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**Nama : Shafira Chattri Rahardianie**

**NIM : 1805073**

**PENELITIAN PENGARUH PELAKSANAAN PROGRAM PENGENALAN  
LAPANGAN SATUAN PENDIDIKAN TERHADAP *TEACHERS' SELF  
EFFICACY* DAN MINAT MENJADI GURU SEKOLAH MENENGAH  
KEJURUAN (SMK)**

**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH :**

**Pembimbing I**



**Dr. Lilis Widaningsih, S.Pd., M.T**

**NIP. 197110221998022001**

**Pembimbing II**



**Indah Susanti, S.Pd., M.T**

**NIP. 920190219881111201**

**Mengetahui,**

**Ketua Departemen  
Pendidikan Teknik Arsitektur**



**Dr. Lilis Widaningsih, S.Pd., M.T**

**NIP. 197110221998022001**

**Ketua Program Studi  
Pendidikan Teknik Arsitektur**

**Dr. Johar Maknun, M.Si**

**NIP. 19680308 199303 1 002**

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Penelitian Pengaruh Pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan Satuan Pendidikan terhadap *Teachers’ Self-Efficacy* dan Minat Menjadi Guru Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,

Shafira Chattri Rahardianie

NIM. 1805073

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT atas berkat dan rahmat-Nya sehingga penulis diberikan kemudahan dalam menyusun serta menyelesaikan penelitian “Pengaruh Pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan Satuan Pendidikan terhadap *Teachers’ Self-Efficacy* dan Minat Menjadi Guru Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)” ini.

Penulis berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak yang terkait khususnya bagi para pembaca. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa kasih dan karunia Allah SWT serta bantuan dan dorongan dari berbagai pihak yang telah memberikan bantuan maupun dukungannya dan masih jauh dari kesempurnaan.

Bandung, 2022

Shafira Chattri Rahardianie

## UCAPAN TERIMA KASIH

Pada kesempatan ini, praktikan ingin menyampaikan ucapan terima kasih atas bantuan dan dorongan dari beberapa pihak sehingga penelitian mengenai Pengaruh Pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan Satuan Pendidikan terhadap *Teachers' Self-Efficacy* dan Minat menjadi Guru Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) ini dapat diselesaikan. Ucapan terima kasih dan penghargaan ini praktikan sampaikan kepada yang terhormat :

1. Allah SWT karena atas segala kuasa-Nya semua ini bisa terjadi.
2. Orangtua yang selalu ada, memberikan dukungan, semangat dan motivasi kepada saya untuk menuntaskan segala kewajiban penulis selaku mahasiswa.
3. Dr. Lilis Widaningsih, S.Pd., M.T., selaku Kepala Departemen Pendidikan Teknik Arsitektur dan dosen pembimbing I.
4. Dr. Johar Maknun, M.Si, selaku Kepala Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur.
5. Indah Susanti, S.Pd., M.T selaku dosen pembimbing II yang telah tulus mengorbankan waktu dan pikirannya, mengarahkan, serta memberikan motivasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penelitian ini.
6. Seluruh Dosen Departemen Pendidikan Arsitektur Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta bimbingan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan, semoga ilmu yang telah Bapak dan Ibu berikan mendapat keberkahan dari Allah SWT.
7. Semua pihak yang telah ikut membantu dalam kelancaran penelitian ini.
8. Keluarga tercinta yang tidak henti-hentinya mendoakan dan memberikan dukungan kepada penulis untuk tetap semangat dalam mengerjakan penelitian ini.
9. Staf Departemen Pendidikan Teknik Arsitektur Universitas pendidikan Teknik Arsitektur yang telah membantu dalam pembuatan surat-surat.
10. Teman-teman seperjuangan Jurusan Pendidikan Teknik Arsitektur

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada semua pihak yang Namanya tidak dapat disebutkan satu persatu atas segala bantuan, bimbingan, masukan, semangat dan doa yang telah diberikan.

Penulis menyadari bahwa penelitian yang telah disusun ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sampaikan permohonan maaf sebesar-besarnya atas segala kesalahan dan kekurangan baik yang dilakukan secara sadar maupun tidak sadar.

Bandung, 2022

Shafira Chattri Rahardianie

**Pengaruh Pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan Satuan Pendidikan terhadap  
*Teachers' Self-Efficacy* dan Minat Menjadi Guru Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)**

Shafira Chattri Rahardianie

Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur  
Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan  
Universitas Pendidikan Indonesia  
E-mail : [shafirachattri@upi.edu](mailto:shafirachattri@upi.edu)

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fakta lapangan bahwa saat ini Indonesia masih kekurangan guru produktif di SMK. Hal ini tentu saja berhubungan dengan Lembaga Pendidikan Vokasi sebagai perguruan tinggi yang menunjang pada penguasaan keahlian terapan tertentu sudah pasti memiliki kontribusi yang besar dalam mempengaruhi ketersediaan guru produktif SMK. Sehingga, *outcome* tenaga pengajar yang berkualitas dari Lembaga pendidikan vokasi sangatlah dibutuhkan untuk meningkatkan kualitas lulusan SMK yang kompeten. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mendapatkan gambaran mengenai peran Pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan Satuan Pendidikan (PPLSP) dalam memengaruhi *teachers' self-efficacy* dan minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Teknik Arsitektur angkatan 2018. Responden pada penelitian ini merupakan 55 mahasiswa Pendidikan Teknik Arsitektur yang telah melaksanakan PPLSP pada tahun ajaran 2021/2022. Pengumpulan data dilakukan dengan pendekatan kuantitatif menggunakan bantuan angket, kemudian data yang diperoleh dianalisis menggunakan bantuan *IBM SPSS 25* dengan metode analisis regresi linier sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan PPLSP dapat memengaruhi *teachers' self efficacy* mahasiswa Pendidikan Teknik Arsitektur secara positif dan signifikan dengan nilai signifikansi 0.002 serta koefisien determinasi sebesar 0.170, adapun pelaksanaan PPLSP dapat memengaruhi minat menjadi guru sekolah menengah kejuruan kompetensi keahlian Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan secara positif namun tidak signifikan dengan nilai signifikansi 0.157 serta koefisien determinasi sebesar 0.038.

Kata Kunci : *Teachers' Self-Efficacy*, Pelaksanaan PPLSP, Minat menjadi guru SMK

***The Influence of the Implementation of the Pre-Service Teacher Program on Teachers' Self-Efficacy and Interest in Being a Vocational High School (SMK) Teacher***

Shafira Chattri Rahardianie

*Architectural Engineering Education Program  
Faculty of Technology and Vocational Education  
Indonesian Education University  
E-mail : [shafirachattri@upi.edu](mailto:shafirachattri@upi.edu)*

**ABSTRACT**

*This research background is the fact that currently Indonesia still lacks productive teachers in Vocational High School. This is of course related to the Vocational Education Institution as a tertiary institution that supports the mastery of certain applied skills, it certainly has a great contribution in influencing the availability of productive vocational high school teachers. Thus, the outcome of qualified teacher from this institutions is needed to improve the quality of competent graduates of Vocational high school. This research was conducted with the aim of obtaining an overview of the role of the Implementation of the Teaching Practice (PPLSP) in influencing teachers' self-efficacy and interest in becoming a teacher in Architectural Engineering Education students class of 2018. Respondents in this study were 55 students of Architectural Engineering Education who had implemented teaching practice (PPLSP) in the 2021/2022 academic year. Data was collected using a quantitative approach using a questionnaire, then the data obtained were analyzed using the IBM SPSS 25 with a simple linear regression analysis method. The results showed that the implementation of teaching practice (PPLSP) can affect teachers' self-efficacy of students Architectural Engineering Education positively and significantly with a significance value of 0.002 and a coefficient of determination of 0.170, while the implementation of PPLSP can affect the interest in becoming a vocational high school teacher competence in Building Modeling and Information Design (DPIB) expertise positively but not significantly with a significance value of 0.157 and a coefficient of determination of 0.038.*

*Keywords: Teachers' Self-Efficacy, Implementation of PPLSP, Interest in becoming a Vocational High School teacher*



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....	ii
LEMBAR PERNYATAAN .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I.....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah .....	4
1.5 Tujuan Penulisan .....	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
1.7 Sistematika Penulisan.....	5
BAB II.....	7
2.1 Program Pengenalan Lapangan Satuan Pendidikan .....	7
2.1.1 Tujuan dan Sasaran PPLSP Kependidikan .....	8
2.2 <i>Teachers' Self-Efficacy</i> .....	9
2.2.1 Pengertian <i>Teachers' Self Efficacy</i> .....	9
2.2.2 Aspek-aspek <i>Teachers' Self Efficacy</i> .....	11
2.3 Minat .....	12
2.3.1 Pengertian Minat .....	12
2.3.2 Jenis-jenis Minat .....	13
2.4 Guru Kejuruan .....	14
2.5 Minat Menjadi Guru .....	16
2.6 Faktor yang Memengaruhi Minat menjadi Guru.....	18
2.7 Penelitian yang Relevan .....	20
2.8 Hipotesis .....	25

BAB III .....	26
3.1 Metode Penelitian.....	26
3.2 Lokasi Penelitian .....	26
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian .....	26
3.4 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional .....	27
3.4.1 Variabel Bebas .....	27
3.4.2 Variabel Terikat .....	27
3.4.3 Definisi Operasional.....	27
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	28
3.6 Instrumen Penelitian.....	29
3.7 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	29
3.7.1 Uji Validitas .....	29
3.7.2 Uji Reliabilitas .....	31
3.8 Teknik Analisis Data .....	32
3.8.1 Uji Asumsi Klasik.....	32
3.8.2 Uji Hipotesis .....	33
BAB IV .....	35
4.1 Deskripsi Data dan Statistik .....	35
4.1.1 Pelaksanaan PPLSP.....	35
4.1.2 <i>Teachers' Self-Efficacy</i> .....	39
4.1.3 Minat Menjadi Guru.....	44
4.2 Uji Prasyarat Analisis .....	50
4.2.1 Uji Normalitas .....	50
4.2.2 Uji Linearitas.....	50
4.2.3 Uji Heteroskedastisitas.....	51
4.3 Uji Hipotesis.....	52
4.3.1 Uji Regresi Linear Sederhana .....	53
4.3.2 Uji t .....	54
4.3.3 Uji Koefisien Determinasi ( $R^2$ ).....	55
4.3.4 Uji Korelasi antara Variabel $Y_1$ dan $Y_2$ .....	55
4.4 Pembahasan .....	56
BAB V.....	63
5.1 Kesimpulan.....	63
5.2 Implikasi .....	64
5.3 Rekomendasi .....	64

Daftar Pustaka .....	66
----------------------	----

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 2. 1</b> Penelitian yang Relevan .....	20
<b>Tabel 3. 1</b> Kisi-Kisi Angket .....	29
<b>Tabel 3. 2</b> Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Pelaksanaan PPLSP .....	30
<b>Tabel 3. 3</b> Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Minat menjadi Guru SMK.....	30
<b>Tabel 3. 4</b> Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen.....	32
<b>Tabel 4. 1</b> Rincian Kuesioner Penelitian yang terisi dan tidak.....	35
<b>Tabel 4. 2</b> Statistik Deskriptif Pelaksanaan PPLSP.....	35
<b>Tabel 4. 3</b> Distribusi Frekuensi Kecenderungan Skor pada Variabel Pelaksanaan PPLSP.....	36
<b>Tabel 4. 4</b> Distribusi Frekuensi Kategori Jawaban pada Indikator Persiapan Pembelajaran.....	37
<b>Tabel 4. 5</b> Distribusi Frekuensi Kecenderungan Skor pada Indikator Praktik Mengajar	37
<b>Tabel 4. 6</b> Distribusi Frekuensi Kecenderungan Skor pada Indikator Menyusun dan ....	38
<b>Tabel 4. 7</b> Distribusi Frekuensi Kategori Jawaban pada Indikator Mengikuti dan Mempelajari Kegiatan Administratif Sekolah .....	38
<b>Tabel 4. 8</b> Distribusi Frekuensi Kecenderungan Skor pada Indikator Mengikuti Kegiatan Non-akademik.....	39
<b>Tabel 4. 9</b> Statistik Deskriptif Teachers' Self-Efficacy.....	40
<b>Tabel 4. 10</b> Distribusi Frekuensi Kecenderungan Skor pada Variabel Teachers' Self- Efficacy .....	40
<b>Tabel 4. 11</b> Distribusi Frekuensi Kecenderungan Skor pada Indikator Instruksi.....	41
<b>Tabel 4. 12</b> Distribusi Frekuensi Kecenderungan Skor pada Indikator Beradaptasi dengan Kebutuhan Tiap Siswa.....	41
<b>Tabel 4. 13</b> Distribusi Frekuensi Kecenderungan Skor pada Indikator Memberikan Motivasi kepada Siswa.....	42
<b>Tabel 4. 14</b> Distribusi Frekuensi Kecenderungan Skor pada Indikator Menjaga Kedisiplinan Siswa.....	43
<b>Tabel 4. 15</b> Distribusi Frekuensi Kecenderungan Skor pada Indikator Bekerja Sama dengan Kolega dan Orang Tua Siswa .....	43
<b>Tabel 4. 16</b> Distribusi Frekuensi Kecenderungan Skor pada Indikator Mengatasi Perubahan dan Tantangan .....	44
<b>Tabel 4. 17</b> Statistik Deskriptif Minat Menjadi Guru SMK Kompetensi Keahlian DPIB.....	45
<b>Tabel 4. 18</b> Distribusi Frekuensi Kecenderungan Skor pada Variabel Minat menjadi Guru SMK Kompetensi Keahlian DPIB .....	45
<b>Tabel 4. 19</b> Distribusi Frekuensi Kategori Jawaban pada Indikator Pengetahuan Mengenai Profesi Guru .....	46
<b>Tabel 4. 20</b> Distribusi Frekuensi Kecenderungan Skor pada Indikator Rasa Senang	

	terhadap Profesi Guru .....	46
<b>Tabel 4. 21</b>	Distribusi Frekuensi Kecenderungan Skor pada Indikator Ketertarikan terhadap Profesi Guru .....	47
<b>Tabel 4. 22</b>	Distribusi Frekuensi Kecenderungan Skor pada Indikator Perhatian terhadap Profesi Guru .....	47
<b>Tabel 4. 23</b>	Distribusi Frekuensi Kecenderungan Skor pada Indikator Keinginan menjadi Guru .....	48
<b>Tabel 4. 24</b>	Distribusi Frekuensi Kecenderungan Skor pada Indikator Usaha untuk Menjadi Guru .....	49
<b>Tabel 4. 25</b>	Distribusi Frekuensi Kecenderungan Skor pada Indikator Keyakinan terhadap Profesi Guru .....	49
<b>Tabel 4. 26</b>	Hasil Uji Normalitas.....	50
<b>Tabel 4. 27</b>	Hasil Uji Linearitas .....	51
<b>Tabel 4. 28</b>	Hasil Uji Heteroskedastisitas antara Variabel Pelaksanaan PPLSP dan Minat menjadi Guru SMK.....	51
<b>Tabel 4. 29</b>	Hasil Uji Heteroskedastisitas antara Variabel Pelaksanaan PPLSP dan Teachers' Self Efficacy.....	52
<b>Tabel 4. 30</b>	Hasil Koefisien Regresi Pelaksanaan PPLSP terhadap Minat menjadi Guru SMK.....	53
<b>Tabel 4. 31</b>	Hasil Koefisien Regresi Pelaksanaan PPLSP terhadap Teachers' Self-Efficacy.....	53
<b>Tabel 4. 32</b>	Hasil Uji t Pelaksanaan PPLSP terhadap Minat menjadi Guru SMK .....	54
<b>Tabel 4. 33</b>	Hasil Uji t Pelaksanaan PPLSP terhadap Teachers' Self-Efficacy .....	54
<b>Tabel 4. 34</b>	Hasil Uji Koefisien Determinasi Pelaksanaan PPLSP terhadap Minat menjadi Guru SMK .....	55
<b>Tabel 4. 35</b>	Hasil Uji Koefisien Determinasi Pelaksanaan PPLSP terhadap Teachers' Self Efficacy.....	55
<b>Tabel 4. 36</b>	Hasil Uji Korelasi antar Variabel Y .....	56

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 3. 1</b>	Hubungan antar Variabel X dan $Y_1$ .....	27
<b>Gambar 3. 2</b>	Hubungan antar Variabel X dan $Y_2$ .....	27
<b>Gambar 3. 3</b>	Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Teachers' Self Efficacy .....	31
<b>Gambar 4. 1</b>	Distribusi Frekuensi Kecenderungan Skor pada Variabel Pelaksanaan PPLSP .....	36
<b>Gambar 4. 2</b>	Distribusi Frekuensi Kecenderungan Skor pada Indikator Praktik Mengajar .....	37
<b>Gambar 4. 3</b>	Distribusi Frekuensi Kecenderungan Skor pada Indikator Menyusun dan Mengembangkan Alat Evaluasi .....	38
<b>Gambar 4. 4</b>	Distribusi Frekuensi Kecenderungan Skor pada Indikator Mengikuti Kegiatan Non-akademik .....	39
<b>Gambar 4. 5</b>	Distribusi Frekuensi Kecenderungan Skor pada Variabel Teachers' Self-Efficacy .....	40
<b>Gambar 4. 6</b>	Distribusi Frekuensi Kecenderungan Skor pada Indikator Instruksi .....	41
<b>Gambar 4. 7</b>	Distribusi Frekuensi Kecenderungan Skor pada Indikator Beradaptasi dengan Kebutuhan Tiap Siswa .....	42
<b>Gambar 4. 8</b>	Distribusi Frekuensi Kecenderungan Skor pada Indikator Memberikan Motivasi kepada Siswa .....	42
<b>Gambar 4. 9</b>	Distribusi Frekuensi Kecenderungan Skor pada Indikator Menjaga Kedisiplinan Siswa .....	43
<b>Gambar 4. 10</b>	Distribusi Frekuensi Kecenderungan Skor pada Indikator Bekerja Sama dengan Kolega dan Orang Tua Siswa .....	43
<b>Gambar 4. 11</b>	Distribusi Frekuensi Kecenderungan Skor pada Indikator Mengatasi Perubahan dan Tantangan .....	44
<b>Gambar 4. 12</b>	Distribusi Frekuensi Kecenderungan Skor pada Variabel Minat menjadi Guru SMK Kompetensi Keahlian DPIB .....	45
<b>Gambar 4. 13</b>	Distribusi Frekuensi Kecenderungan Skor pada Indikator Rasa Senang terhadap Profesi Guru .....	46
<b>Gambar 4. 14</b>	Distribusi Frekuensi Kecenderungan Skor pada Indikator Ketertarikan terhadap Profesi Guru .....	47
<b>Gambar 4. 15</b>	Distribusi Frekuensi Kecenderungan Skor pada Indikator Perhatian terhadap Profesi Guru .....	48
<b>Gambar 4. 16</b>	Distribusi Frekuensi Kecenderungan Skor pada Indikator Keinginan menjadi Guru .....	48
<b>Gambar 4. 17</b>	Distribusi Frekuensi Kecenderungan Skor pada Indikator Usaha untuk Menjadi Guru .....	49
<b>Gambar 4. 18</b>	Distribusi Frekuensi Kecenderungan Skor pada Indikator Keyakinan terhadap Profesi Guru .....	49

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 – Data Responden Angket Pelaksanaan PPLSP
- Lampiran 2 – Data Responden Angket Minat Menjadi Guru
- Lampiran 3 – Data Responden Angket *Teachers' Self Efficacy*
- Lampiran 4 – Kuesioner Sebelum Uji Validitas
- Lampiran 5 – Kueasioner Setelah Uji Validitas

### Daftar Pustaka

- Achru P, A. (2019). Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran. *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 3(2), 205. <https://doi.org/10.24252/idaarah.v3i2.10012>
- Ardyani, A., & Latifah, L. (2014). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Menjadi Guru Akuntansi Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2010 Universitas Negeri Semarang. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 3(2), 232–240.
- Ariska, M., & Soeryanto. (2020). Minat Mahasiswa Prodi Pendidikan Teknik Mesin, Fakultas Teknik Unesa Terhadap Pekerjaan Profesi Guru Vokasi. *Ejournal.Unesa.Ac.Id*, 10. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-teknik-mesin/article/view/37456/33219>
- Ariyanto, R. H. M., & Haq, M. S. (2019). Upaya peningkatan kompetensi profesional guru di SMK Negeri 1 Surabaya. *Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 7(3), 1–11. <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/37/article/view/29333>
- Aulia Yusman, D., & Ashar, F. (2019). Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. *Journal Of Civil Engineering and Vocational Education*, 6(3). <https://doi.org/10.24036/cived.v6i3.106221>
- Bacon, W. J. (2020). *NEW TEACHER INDUCTION : IMPROVING TEACHER SELF- EFFICACY* [University of Kentucky UKnowledge]. <https://doi.org/doi.org/10.13023/etd.2020.109>
- Baharuddin. (2017). *Psikologi Pendidikan : Refleksi Teoretis Terhadap Fenomena* (A. Safa (ed.); Cetakan II).
- Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control. In *Self-efficacy: The exercise of control*. W H Freeman/Times Books/ Henry Holt & Co.
- Barni, D., Danioni, F., & Benevene, P. (2019). Teachers' self-efficacy: The role of personal values and motivations for teaching. *Frontiers in Psychology*, 10(JULY), 1–7. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01645>
- Febrianti, E. F., & Rochmawati. (2021). Pengaruh Efikasi, Persepsi, Informasi terhadap Minat Menjadi Guru AKuntansi dengan Lingkungan Keluarga sebagai Variabel Moderating. *Jurnal Edukasi Ekonomi, Pendidikan Dan Akuntansi*, 9(1), 25–34.
- Hajovsky, D. B., Chesnut, S. R., & Jensen, K. M. (2020). The role of teachers' self-efficacy beliefs in the development of teacher-student relationships. *Journal of School Psychology*, 82(September), 141–158. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2020.09.001>
- Harackiewicz, J. M., & Knogler, M. (2017). Interest: Theory and Application. In A. J. Elliot, C. S. Dweck, & D. S. Yeager (Eds.), *Hand Book Competence And Motivation Theory and Application* (2nd Ed., pp. 334–352). The Guilford Press.
- Harackiewicz, J. M., Smith, J. L., & Priniski, S. J. (2016). Interest Matters: The Importance of Promoting Interest in Education. *Policy Insights Behav Brain Sci*, 3(2), 220–227. <https://doi.org/10.1177/2372732216655542>
- Hidi, S. (2006). Interest: A unique motivational variable. *Educational Research Review*, 1(2), 69–82. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2006.09.001>

- Hidi, S., & Ann Renninger, K. (2006). The four-phase model of interest development. *Educational Psychologist*, 41(2), 111–127. [https://doi.org/10.1207/s15326985ep4102\\_4](https://doi.org/10.1207/s15326985ep4102_4)
- Illahi, N. (2020). Peranan Guru Profesional Dalam Peningkatan Prestasi Siswa Dan Mutu Pendidikan Di Era Milenial. *Jurnal Asy-Syukriyyah*, 21(1), 1–20. <https://doi.org/10.36769/asy.v21i1.94>
- Ismail, A., Hassan, R., Abubakar, A., Hussin, H., Mat Hanafiah, M. A., & Asary, L. H. (2018). The development of tvet educator competencies for quality Educator. *Journal of Technical Education and Training*, 10(2), 38–48.
- Joko, B. S. (2021). *Guru Produktif dan Muara Industri yang Integratif*. Badan Standar, Kurikulum, Dan Assesmen Pendidikan. <https://puslitjakdikbud.kemdikbud.go.id/produk/artikel/detail/3135/guru-produktif-dan-muara-industri-yang-integratif>
- Kurniasari, I. D., & Rahmawati, D. (2016). Pengaruh Minat Menjadi Guru dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terhadap Kesiapan Mengajar. *Jurnal Pendidikan Akuntansi*, 5(2), 1–14.
- Lazarides, R., & Warner, L. M. (2020). Teacher Self-Efficacy. *Oxford Research Encyclopedia of Education*, June, 1–22. <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.890>
- Lopes, J., & Oliveira, C. (2017). Classroom Discipline: Theory and Practice. In J. P. Bakken (Ed.), *Classrooms: Academic content and behavior strategy instruction for students with and without disabilities* (Vol. 2, Issue August, pp. 231–253). Nova Science Publisher.
- Magdahalena, Mujahidah, & Hasnani. (2017). Ekspektasi Guru Pamong Dan Siswa Terhadap Kemampuan Mengajar Mahasiswa Ppl (Praktek Pengalaman Lapangan) Stain Parepare. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan Islam*, 15(2), 107–129. <https://doi.org/10.35905/alishlah.v15i2.563>
- Magdalena, I., Fauzi, H. N., & Putri, R. (2020). Pentingnya Evaluasi Dalam Pembelajaran dan Akibat Memanipulasinya. *Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 2(2), 244–257. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>
- Masrotin, M., & Wahjudi, E. (2021). Peran Efikasi Diri Dalam Memediasi Pengaruh Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) dan Persepsi Profesi Guru Terhadap Minat Menjadi Guru Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 9(2), 178–189. <https://doi.org/10.26740/jpak.v9n2.p178-189>
- Oktarina, H. (2021). Pengaruh Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), Minat dan Prestasi Akademik Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Pada Mahasiswa. *Phinisi Integration Review*, 4(1), 73. <https://doi.org/10.26858/pir.v4i1.19341>
- PPLSP, D. (2022). *Buku Panduan Program Pengenalan Lapangan Satuan Pendidikan (PPLSP) 2022*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rachmawati, W. A., Mulyasa, E., & Iriantara, Y. (2018). Pengembangan Profesionalisme Guru dalam Upaya Peningkatan Kualitas Peserta Didik. *Nusantara Education Review*, 1(1), 59–62. <http://ojs.spsuninus.ac.id/index.php/ner/article/view/54>
- Rahmadiyahani, S., Hariani, L. S., & Yudiono, U. (2020). Minat Menjadi Guru: Persepsi Profesi Guru, Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) dan Efikasi Diri. *Jurnal Riset Pendidikan Ekonomi*, 5(1). <https://doi.org/10.21067/jrpe.v5i1.4304>



- Rautiainen, M., Mäensivu, M., & Nikkola, T. (2018). Becoming interested during teacher education. *European Journal of Teacher Education*, 41(4), 418–432. <https://doi.org/10.1080/02619768.2018.1462329>
- Riduwan. (2014). *Metode & Teknik Menyusun Proposal Penelitian : Untuk Mahasiswa S-1, S-2, S-3* (H. J. . Hustarda (ed.); 6th ed.).
- Sholekah, W., Utomo, S. W., & Astuti, E. (2021). Pengaruh Praktik Pengalaman Lapangan Dan Prestasi Belajar Terhadap Minat Menjadi Guru Akuntansi. *JAK (Jurnal Akuntansi) Kajian Ilmiah Akuntansi*, 8(2), 213–222. <https://doi.org/10.30656/jak.v8i2.2531>
- Skaalvik, E. M., & Skaalvik, S. (2007). Dimensions of Teacher Self-Efficacy and Relations With Strain Factors, Perceived Collective Teacher Efficacy, and Teacher Burnout. *Journal of Educational Psychology*, 99(3), 611–625. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.99.3.611>
- Soetjipto, & Kosasi, R. (2009). *Profesi Keguruan* (4th ed.). Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methode)* (Sutopo (ed.)). ALFABETA.
- Suharsaputra, U. (2013). *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan* (N. F. Atif (ed.)). Refika Aditama.
- Supriyadi, T., Noor, I. H., & Kusumawijayanti. (2020). *Risalah Kebijakan: Ketersediaan Guru Sekolah Menengah Kejuruan dan Upaya Pemenuhannya*.
- Suryabrata, S. (2013). *Psikologi Pendidikan* (5th ed.). PT RajaGrafindo Persada.
- Susanto, H. (2020). *Profesi Keguruan* (B. Subiyakto & H. Akmal (eds.); Cetakan 1). Universitas Lambung Mangkurat.
- Syofyan, R., Hidayati, N. S., & Sofya, R. (2020). Pengaruh Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PLK) dan Efikasi Diri terhadap Minat Menjadi Guru. *Jurnal Inovasi Pendidikan Ekonomi (JIPE)*, 10(2), 151. <https://doi.org/10.24036/011103600>
- Wong, L. H., Chan, T. W., Chen, W., Looi, C. K., Chen, Z. H., Liao, C. C. Y., King, R. B., & Wong, S. L. (2020). IDC theory: interest and the interest loop. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 15(1). <https://doi.org/10.1186/s41039-020-0123-2>
- Yuniasari, T., & Djazari, M. (2017). Pengaruh Minat Menjadi Guru, Lingkungan Keluarga, Dan Praktik Pengalaman Lapangan (Ppl) Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Akuntansi Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 2013 Fe Uny. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 15(2). <https://doi.org/10.21831/jpai.v15i2.17220>