

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY*
LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR**

**(Studi Kuasi Eksperimen Pada Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian
Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran pada Materi Perencanaan Karier
Mata Pelajaran Otomatisasi dan Tata Kelola Kepegawaian di SMK BPP
Bandung)**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi
dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh :

Eva Destriani Puteri

1800928

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MANAJEMEN PERKANTORAN
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

EVA DESTRIANI PUTERI

1800928

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY* *LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing akademik:

Bandung, 12 Agustus 2022

Pembimbing Akademik

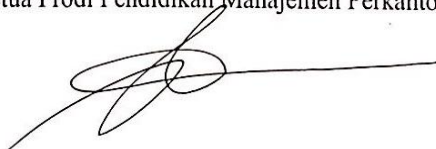


Dr. Rasto, M.Pd.

NIP. 197207112001121001

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Manajemen Perkantoran



Dr. Sambas Ali Muhidin, S.Pd. M.Si.

NIP. 197406272001121001

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR**

**(Studi Kuasi Eksperimen Pada Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian
Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran pada Materi Perencanaan Karier
Mata Pelajaran Otomatisasi dan Tata Kelola Kepegawaian di SMK BPP
Bandung)**

Oleh:

Eva Destriani Puteri

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana pada Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Eva Destriani Puteri

Universitas Pendidikan Indonesia

2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian, dengan dicetak
ulang, fotocopy, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

BERITA ACARA

Skripsi ini telah diuji pada :

Hari/tanggal : Rabu, 24 Agustus 2022

Waktu : 08.00 WIB – selesai

Tempat : Gedung FPEB Universitas Pendidikan Indonesia


Pembimbing : Dr. Rasto, M.Pd.

NIP. 197207112001121001



Penguji : 1. Prof. Dr. H. A. Sobandi, M.Si.,M.Pd.

NIP. 19570401 198403 1 003.



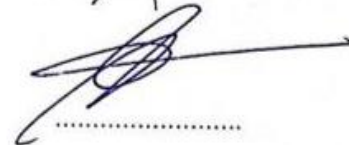
2. Drs. Hendri Winata, M.Si.

NIP. 19620617 198803 1 003



3. Dr. Sambas Ali Muhidin, M.Si

NIP. 19740627 200112 1 001



LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik sarjana, baik di Universitas Pendidikan Indonesia maupun di perguruan tinggi lain.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Bandung, 12 Agustus 2022
Yang membuat pernyataan

Eva Destriani Puteri
NIM. 1800928

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA

Oleh:

Eva Destriani Puteri

Skripsi dibimbing oleh:

Dr. Rasto, M.Pd.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya perbedaan peningkatan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diberikan perlakuan di kelas pada mata pelajaran Otomatisasi Tata Kelola Kepegawaian pada materi Perencanaan Karier dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* pada kelas eksperimen di XI OTKP. Metode penelitian yang digunakan yaitu dengan metode *Quasi Experiment* dengan *desain penelitian one group pretest-posttest design*, dimana dengan menggunakan satu kelas yang berjumlah 15 orang siswa. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data berupa soal *pretest* dan *posttest* dengan bentuk pilihan ganda yang diberikan kepada siswa dikelas sebelum dan setelah melaksanakan proses pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara sebelum melaksanakan pembelajaran dengan sesudah melaksanakan pembelajaran dengan model pembelajaran *Discovery Learning* pada materi Perencanaan Karier mata pelajaran OTK Kepegawaian; (2) keefektifan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* masuk dalam kategori sedang; (3) model pembelajaran *discovery learning* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa. Dengan demikian salah satu cara untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah dengan menerapkan model pembelajaran *discovery learning*.

Kata Kunci: *discovery learning, hasil belajar.*

ABSTRACT

THE EFFECT OF DISCOVERY LEARNING MODELS ON STUDENTS' LEARNING OUTCOMES

By:

Eva Destriani Puteri

This Script guided by:

Dr. Rasto, M.Pd.

The purpose of this study was to determine the differences in student learning outcomes before and after being given treatment in the classroom on the subject of Automation of Personnel Governance in Career Planning material using the Discovery Learning learning model in the experimental class in XI OTKP. The research method used is the Quasi Experiment method with a research design of one group pretest-posttest design, which uses one class of 15 students. The technique used to collect data is in the form of pretest and posttest questions in the form of multiple choice given to students in class before and after carrying out the learning process. The results showed that: (1) there were significant differences in learning outcomes between before implementing learning and after implementing learning with the Discovery Learning learning model in the Career Planning material for the OTK Personnel subject; (2) the effectiveness of learning by using the Discovery Learning learning model is in the medium category; (3) the discovery learning model has a significant effect on student learning outcomes. Thus, one way to improve student learning outcomes is to apply the discovery learning model.

Keywords: *discovery learning, learning outcomes.*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT karena hanya dengan rahmat dan karunia-Nya skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menempuh ujian sidang Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi ini berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa”.

Dalam penyusunan skripsi ini tidak sedikit hambatan yang peneliti hadapi. Namun berkat adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, penyusunan skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan. Untuk itu peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran penyelesaian skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan dan ketidaksempurnaan dalam penelitian maupun isi, oleh karena itu peneliti mengharapkan masukan yang konstruktif baik itu berupa saran atau kritik guna menyempurnakan isi dalam skripsi yang sifatnya membangun.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti sendiri khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Bandung, 12 Agustus 2022

Peneliti,



Eva Destriani Puteri

NIM. 1800928

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT karena dengan Rahmat dan Hidayah-Nya skripsi ini dapat penulis selesaikan. Penulis banyak menemui kesulitan mulai dari penyusunan, pelaksanaan penelitian hingga penyelesaian skripsi ini, namun berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan.

Pada kesempatan ini penulis bermaksud mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah terlibat dalam penyusunan skripsi ini, yaitu sebagai berikut:

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk dapat mengikuti studi hingga memperoleh gelar sarjana di Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. Eeng Ahman, MS, selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk dapat mengikuti studi hingga memperoleh gelar sarjana di Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Dr. Sambas Ali Muhiddin., S.Pd. M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran yang selalu memberikan dorongan dan motivasi hingga berakhirnya masa studi.
4. Bapak Dr. Rasto, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang selalu meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, masukan, dan dorongan kepada penulis disaat penulis mengalami berbagai kesulitan dan masalah dalam proses penyusunan skripsi ini, karena berkat bimbingannya akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta seluruh Staf Akademik Universitas Pendidikan Indonesia, khususnya pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran yang telah memberikan bantuan serta dukungan kepada penulis selama mengikuti studi di Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Ibu Lina Cuherlinawati, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMK Balai Perguruan Putri Bandung, dan seluruh guru beserta staf yang telah memberikan izin

kepada penulis untuk melakukan penelitian di Sekolah SMK Balai Perguruan Putri Bandung.

7. Ibu Saniatu Nisail Jannah selaku Ketua Program Keahlian Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran (OTKP), Almh. Ibu Puji Retno Pratiwi, S.Pd. dan Ibu Nabila Putri Sonjaya selaku guru mata pelajaran OTK Kepegawaian yang telah membantu dalam pengumpulan data untuk penelitian saya dan memberi dukungan.
8. Seluruh Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran (OTKP) yang telah meluangkan waktunya untuk membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
9. Untuk orang tuaku tersayang dan keluarga, Mama, Papa, dan dua Kakakku tercinta, yang selalu menemani penulis dalam keadaan apapun, mendengarkan keluh-kesah, dan selalu memberikan do'a, kasih sayang, perhatian serta dukungan baik moril ataupun materil. Terutama untuk Papa dan Mama penulis mengucapkan terimakasih banyak karena selalu sabar, tegar, dan memomorsatukan pendidikan di saat keadaan tersulit sekalipun.
10. Semua keluarga besar Moh. Yasin dan keluarga besar Atin Djamsir selalu memberikan do'a, kasih sayang, perhatian serta dukungan baik moril ataupun materil.
11. Sahabat-sahabat seperjuangan Fanny, Fitri, Vella, Afra dan Nindya yang selama perkuliahan selalu setia menemani penulis dalam keadaan suka dan duka, memberikan dukungan serta memberikan kenangan-kenangan indah di masa perkuliahan.
12. Sahabat-sahabat saya Ardel, Cherya, Aldy, Amel dan Nadira yang selalu mendengarkan keluh kesah saya, dan menyemangati saya dalam mengerjakan skripsi.
13. Azmi, Diana, Teni, Ramadhanis, Anggi, Fahmi dan Candra yang selalu saling tolong menolong dan bersama-sama untuk melaksanakan bimbingan skripsi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
14. Teman-teman Pendidikan Manajemen Perkantoran angkatan 2018 yang telah menemani selama perkuliahan ini, terimakasih atas segala bantuannya selama perkuliahan.

15. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Terimakasih yang sebesar-besarnya penulis ucapkan kepada seluruh pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas kebaikan tersebut. Aamiin Ya Rabbal 'Alamiin.

Bandung, 12 Agustus 2022



Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
BERITA ACARA	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
LEMBAR PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.1. Latar Belakang Masalah	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.2. Rumusan Masalah.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.3. Tujuan Penelitian	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.4. Kegunaan Penelitian	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.1. Kajian Pustaka	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.1.1. Hasil Belajar	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.2.1. <i>Discovery Learning</i>	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.2. Penelitian Terdahulu	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.3. Kerangka Berpikir.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.4. Hipotesis Penelitian	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.5. Sintaks.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
BAB III OBJEK DAN DESAIN PENELITIAN	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.1. Subjek dan Objek Penelitian.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.2. Desain Penelitian	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.2.1. Metode Penelitian	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.2.2. Desain Penelitian	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.2.3. Populasi dan Sampel Penelitian.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.2.4. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.2.5. Pengujian Instrumen Penelitian.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

3.2.6. Pengujian Persyaratan Analisis Data	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.2.7. Teknik Analisis Data.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.2.8. Pengujian Hipotesis	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.2.9. Prosedur Penelitian	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
4.1. Hasil Penelitian	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
4.1.1. Deskripsi Data Penelitian.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
4.1.2. Pengujian Persyaratan Analisis Data	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
4.1.3. Hasil Pengujian Analisis Data	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
4.1.5. Hasil Pengujian Hipotesis	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
4.2. Pembahasan Penelitian	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
5.1. Kesimpulan	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
5.2. Saran	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
DAFTAR PUSTAKA	xvi
LAMPIRAN	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Penilaian Akhir Semester Mata Pelajaran Otomatisasi dan Tata Kelola Kepegawaian	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Tabel 2.1 Taksonomi Bloom.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Tabel 2.2 Penelitian Terdahulu	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Tabel 3.1 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Tabel 3.2 Kriteria Reliabilitas	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Tabel 3.3 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Tabel 3.4 Klasifikasi Indeks Taraf Kesukaran	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Tabel 3.5 Hasil Pengujian Taraf Kesukaran	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Tabel 3.6 Klasifikasi Daya Pembeda Soal	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Tabel 3.7 Rekapitulasi Data Hasil Uji Daya Beda Butir Tes	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Tabel 3.8 Kategori Nilai <i>N-Gain</i>	47
Tabel 4.1 Rekapitulasi Data <i>Pre-Test</i> , dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	51
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas	52
Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas	53
Tabel 4.4 Hasil Uji <i>N-Gain</i>	54
Tabel 4.5 <i>Paired Samples Statistics</i>	57
Tabel 4.6 <i>Paired Samples Correlations</i>	57
Tabel 4.7 <i>Paired Samples Test</i>	57

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2.1 Kerangka Berpikir..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Gambar 3.1 *One Group Pretest Posttest Design* **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Administratif.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Lampiran 2 Instrumen Tes	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Lampiran 3 Pengolahan Data	8Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Lampiran 4 Daftar Riwayat Hidup.....	105
Lampiran 5 Dokumentasi	106

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Abdurahman, M., Muhidin, S. A., & Somantri, A. (2017). *Dasar-Dasar Metode Statistika Untuk Penelitian* (2nd ed.). Jakarta: CV Pustaka Setia.
- Abidin, Y. (2014). *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Jakarta: Refika Aditama.
- Aqib, Zainal. 2013. *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung : Yrama Widya.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (15th ed.). Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Bruner, J., S. (2007). *Discovery Learning at Learning Theories*. Retrieved June 10th, 2007.
- Gay, L.R. dan Diehl, P.L. (1992). *Research Methods for Business and Management*, MacMillan Publishing Company. New York.
- Hosnan. (2014). *Pendekatan Sainifik dan Konseptual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bandung: Ghalia Indonesia.
- Illahi, M. T. (2012). *Pembelajaran Discovery Strategy dan Mental Vocational Skill*. Yogyakarta: Diva Press.
- Istanari. (2012). *Model Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: Media Persada.
- Kurniasih, Imas ; Sani, B. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep & Penerapan*. Jakarta: Kata Pena.
- Miftahul, H. (2014). *Model-model Pembelajaran*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Mulyasa, E. (2012). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*.

- Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Roestiyah. (2008). *Strategi Belajar Mengajar* (ke-7). Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Roestiyah. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Schunk , Dale H. 2012. *Learning Theories An Educational Perspective*. Pustaka Pelajar.
- Shoimin, Aris. 2014. 68. *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Sudijono. (2001). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Depok: Raja Grafindo.
- Sudjana, N. (1989). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (ke-16). Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N. (2013). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Algesindo.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Sutopo (ed.); 2nd ed.). Bandung: Alfabeta.
- Suyono. (2011). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syah, M. (2008). *Psikologi Belajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Thobroni. (2013). *Belajar dan Pembelajaran* (ke-2). Depok: Ar-Ruzz Media.
- Uno, H. (2010). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Bumi Aksara.
- Wahab, A. A. (2007). *Metode dan Model-Model Mengajar*. Bandung: CV Alfabeta.
- Wardoyo, S. M. (2013). *Pembelajaran Konstruktivisme*. Bandung: CV Alfabeta

Jurnal

- Abdisa, G., & Getinet, T. (2012, December). The Effect of Guided Discovery on Student's Physics Achievement. *Journal Physics Education*, 6, 530-537.
- Akanbi, A., & Kolawole, C. (2014). Effects of Guided-Discoverve and Self-Learning Strategies on Senior Secondary School Student's Achievement in Biology. *Journal of Education and Leadership Development*, 6, 19-42.
- Balim, A. G. (2009). The Effects of Discovery Learning on Students Success and Inquiry Learning Skills. *Eurasian Journal of Educational Research*(35), 1-20.
- Castronova, J. A. (2002). Discovery learning for the 21st century: What is it and how does it compare to traditional learning in effectiveness in the 21st century. *Action research exchange*, 1(1), 1-12.

- Fitri, M., & Derlina. (2015). *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Pokok Suhu dan Kalor di kelas X Semester II SMA Cerdas Murni Tembung Tahun Ajaran 2013/2014*. 91.
- Olorode, J. J., & Jimoh, A. G. (2016). Effectiveness of guided discovery learning strategy and gender sensitivity on students' academic achievement in financial accounting in colleges of education. *International Journal of Academic Research in Education and Review*, 4(6), 182-189.
- Payosi, A. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 14 Bermani Ilir Kabupaten Bengkulu. 2(1), 26–32.
- Riyani, Y. (2012, Februari). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mahasiswa (Studi pada mahasiswa Jurusan Akuntansi Politeknik Negeri Pontianak). *Jurnal EKSOS*, 8, 19-25.
- Roesdiana. (2017) . Pengaruh Penggunaan Model *Discovery Learning* Terhadap Efektivitas dan Hasil Belajar Siswa. 2(04), 70-72.
- Tasker. (1992). *Effective Teaching-What Can a Constructivist View of Learning Offer?*. 38, (1), 25–34.
- Yunita, H. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Kewirausahaan Siswa Kelas XI Akuntansi SMK BM Sinar Husni Medan. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. 3(2), 33.

Skripsi

- Fitri, M., & Derlina. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Pokok Suhu dan Kalor di kelas X Semester II SMA Cerdas Murni Tembung Tahun Ajaran 2013/2014. 91.
- Hadianingsih, R. 2009. Keefektifan Metode Penemuan Terbimbing dan Metode Pemberian Tugas Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa Kelas 8 Sekolah Menengah Pertama Negeri Di Kecamatan Ngawi Kabupaten Ngawi T.P 2008/2009. Masters Thesis, Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Istiqomah. 2014. Penerapan Model Guided Discovery Learning Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas IVB SD Negeri 02 Tulung Balak Kabupaten Lampung Timur. Skripsi, Lampung: Universitas Lampung. Kemendikbud. 2013. Materi Pelatihan Guru, Implementasi Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Khabibah, Rani. 2014. Pengaruh Model Guided Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Pada Konsep Gerak Melingkar Beraturan. Skripsi, Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.

Nurhayati, L. 2009. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Guided Discovery Terhadap Hasil Belajar Fisika Kelas VII di MTs N Pamotan Rembang: Skripsi, Semarang: Institut Agama Islam Negeri Walisongo.

