

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTTO	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR BAGAN	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
1. Tantangan Pendidikan Agama Islam: Menjawab Fenomena Globalisasi	1
2. Kebutuhan <i>Life Skills</i> Peserta Didik dalam Pembelajaran PAI: Antara Idealitas dan Realitas	8
3. Posisi Penelitian yang Akan Dikembangkan	12
B. Rumusan dan Batasan Masalah	18
C. Definisi Operasional	24
D. Tujuan Penelitian	26
E. Manfaat Penelitian	26
F. Asumsi Penelitian	28
BAB II MODEL PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN LIFE SKILLS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PAI SMP	
A. Makna Pembelajaran, Teori Belajar dan Model-model Pembelajaran	30
1. Makna Pembelajaran	30
2. Teori-teori Belajar yang Melandasi Pengembangan Personal dan Sosial	33
3. Model-model Pembelajaran	37
a. Hakekat Model Pembelajaran	37
b. Klasifikasi Model-model Pembelajaran	40
c. Pemilihan Model Pembelajaran	45

B. Pendidikan Agama Islam	46
1. Kedudukan, Pengertian, Dasar, Tujuan dan Karakteristik PAI	46
a. Kedudukan dan Pengertian PAI	46
b. Dasar-dasar PAI	53
c. Tujuan PAI	54
d. Karakteristik PAI	56
2. Hakekat Pembelajaran PAI: Konsep, Teori, Strategi, Metode dan Pendekatan	58
a. Konsep dan Teori Pembelajaran PAI	58
b. Strategi dan Metode Pembelajaran PAI	68
c. Pendekatan Pembelajaran PAI	74
3. Ruang Lingkup Pengembangan Materi PAI	76
4. Struktur dan Muatan Kurikulum PAI di SMP	79
C. Pendidikan <i>Life Skills</i>	84
1. Pengertian dan Ruang Lingkup <i>Life Skills</i>	85
2. Tujuan dan Manfaat <i>Life Skills</i>	89
3. Pola Pendidikan <i>Life Skills</i>	92
D. Karakteristik Peserta didik SMP	96
E. Paradigma Pembelajaran PAI dalam Meningkatkan Nilai-nilai <i>Life Skills</i> Peserta didik	102
1. Relevansi Pembelajaran PAI dengan Pendidikan <i>Life Skills</i>	102
2. Model Pembelajaran untuk Meningkatkan <i>Life Skills</i> pada Mata Pelajaran PAI	112
3. Dampak Pembelajaran dan Dampak Pengiring Model Pembelajaran untuk Meningkatkan <i>Life Skills</i> pada Mata Pelajaran PAI	119
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	121
B. Langkah-langkah Penelitian	124
C. Lokasi, Subyek, dan Sampel Penelitian	130
D. Teknik Pengumpulan Data	134
E. Pengembangan Instrumen	138
F. Teknik Analisis Data	139
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	142
1. Hasil Survei Awal	142

a. Pandangan tentang Mata Pelajaran PAI	145
b. Pembelajaran PAI	149
c. Pandangan tentang <i>Life Skills</i>	153
d. Kemampuan dan Kinerja Guru PAI	156
e. Kemampuan dan Aktivitas Belajar Peserta Didik	158
f. Sarana, Prasarana, dan Lingkungan Belajar	162
2. Interpretasi Hasil Survei Awal	164
3. Paradigma Pengembangan Model Pembelajaran untuk Meningkatkan <i>Life Skills</i> pada Mata Pelajaran PAI	169
4. Model Awal yang Dikembangkan	172
5. Pelaksanaan Uji Coba Model	174
a. Uji Coba Terbatas	177
b. Uji Coba Luas	199
c. Uji Kepatutan Model	212
6. Model Akhir Hasil Pengembangan	214
7. Uji Validasi Model	220
8. Interpretasi Hasil Penelitian	229
B. Pembahasan	245
1. Desain Model Pembelajaran Hasil Pengembangan untuk Meningkatkan <i>Life Skills</i> Peserta Didik (Model Pembelajaran Komprehensif)	245
2. Hasil Implementasi Model Pembelajaran Komprehensif dan Efektifitasnya dalam Meningkatkan <i>Life Skills</i> Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI	255
3. Faktor-faktor Pendukung dan Penghambat Pengembangan Model Pembelajaran	260
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan	268
B. Implikasi	272
C. Rekomendasi	275
DAFTAR PUSTAKA	280
LAMPIRAN	287
RIWAYAT HIDUP	365

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
2.1	Standar kompetensi (SK) dan kompetensi dasar (KD) PAI SMP ..	79
2.2	Indikator-indikator aspek <i>life skills</i> di TK/SD/SMP dan SMA/SMK (Depdiknas, 2005)	88
2.3	Nilai-nilai paradigma pembelajaran PAI dan <i>life skills</i>	104
2.4	Pemetaan materi, pokok bahasan dan <i>life skills</i> yang diharapkan.	104
3.1	Pelaksanaan perlakuan pengujian model	129
3.2	Lokasi survei awal penelitian	132
3.3	Sampel sekolah uji validasi	133
3.4	Teknik pengumpulan data	137
4.1	Daftar responden penelitian dalam survai awal	143
4.2	Latar belakang guru PAI	144
4.3	Pandangan guru tentang mata pelajaran PAI	145
4.4	Minat peserta didik terhadap mata pelajaran PAI	147
4.5	Pendapat peserta didik tentang tujuan mata pelajaran PAI	148
4.6	Pendapat peserta didik tentang manfaat mata pelajaran PAI	148
4.7	Pendapat guru tentang aspek-aspek pengembangan dalam rencana program pembelajaran	149
4.8	Kegiatan guru dalam pelaksanaan pembelajaran PAI	151
4.9	Pandangan guru tentang <i>life skills</i>	153
4.10	Harapan peserta didik tentang pengembangan <i>life skills</i> (kecakapan hidup) dalam pembelajaran PAI	155
4.11	Pandangan guru terhadap tugas, minat dan tujuan mengajar	156
4.12	Pendapat peserta didik tentang kinerja guru di kelas	158
4.13	Tujuan dan sikap tentang bersekolah menurut peserta didik	159
4.14	Kemampuan umum pengetahuan, pengamalan agama, minat belajar dan motivasi peserta didik terhadap PAI menurut guru ...	160
4.15	Aktivitas peserta didik belajar agama di luar sekolah	161
4.16	Program tahunan mata pelajaran PAI kelas VIII SMP	175
4.17	Distribusi materi PAI SMP kelas VIII semester genap (II)	176
4.18	Tema dan bentuk diskusi dalam uji coba terbatas	185

4.19	Hasil uji t perbedaan skor rata-rata jawaban skala sikap <i>life skills</i> dan tes hasil belajar peserta didik setelah pembelajaran pada uji coba terbatas	189
4.20	Pemanfaatan sumber, media dan fasilitas pembelajaran dalam uji coba terbatas	191
4.21	Hambatan-hambatan yang nampak dalam uji coba terbatas	192
4.22	Skor hasil pelaksanaan uji coba terbatas	195
4.23	Perbandingan draf awal model dengan hasil pengembangan uji coba terbatas	198
4.24	Skor rata-rata tes hasil belajar peserta didik katagori sekolah A, B dan C	202
4.25	Skor rata-rata jawaban skala sikap <i>life skills</i> dan tes hasil belajar peserta didik katagori sekolah A setelah kegiatan pembelajaran pada uji coba kelima, keenam, dan ketujuh	204
4.26	Skor rata-rata jawaban skala sikap <i>life skills</i> dan tes hasil belajar peserta didik katagori sekolah B setelah kegiatan pembelajaran pada uji coba kelima, keenam, dan ketujuh	205
4.27	Skor rata-rata jawaban skala sikap <i>life skills</i> dan tes hasil belajar peserta didik katagori sekolah C setelah kegiatan pembelajaran pada uji coba kelima, keenam, dan ketujuh	206
4.28	Skor setiap aspek berdasarkan uji coba model lebih luas	209
4.29	Hasil tes selama uji validasi (validasi 1 dan 2)	221
4.30	Hasil uji t skor rata-rata kemampuan peserta didik <i>sebelum</i> mengikuti pembelajaran katagori sekolah A antara kelompok eksperimen (SA) dengan kelompok kontrol (SX)	223
4.31	Hasil uji t skor rata-rata kemampuan peserta didik <i>sebelum</i> mengikuti pembelajaran katagori sekolah B antara kelompok eksperimen (SB) dengan kelompok kontrol (SY)	223
4.32	Hasil uji t skor rata-rata kemampuan peserta didik <i>sebelum</i> mengikuti pembelajaran katagori sekolah C antara kelompok eksperimen (SC) dengan kelompok kontrol (SZ)	224
4.33	Perbandingan gains pada katagori sekolah A antara kelompok eksperimen (SA) dengan kelompok kontrol (SX)	225
4.34	Perbandingan gains pada katagori sekolah B antara kelompok eksperimen (SB) dengan kelompok kontrol (SY)	226
4.35	Perbandingan gains pada katagori sekolah C antara kelompok eksperimen (SC) dengan kelompok kontrol (SZ)	227
4.36	Perbandingan gains antara gabungan sekolah-sekolah kelompok eksperimen dengan sekolah-sekolah kelompok kontrol	228

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1.1 Paradigma teoritis variabel-variabel pembentuk proses pembelajaran (Adaptasi dari dari Dunkin dan Biddle, 1975)	19
1.2 Kerangka penelitian	24
2.1 Sistematika ajaran Islam (Adabtasi dari Muhaimin, 2002:79)	77
2.2 Konsep kecakapan hidup (Depdiknas, 2007)	86
2.3 Piramida belajar (USAID-DBE3, 2006)	102
2.4 Hubungan PAI, <i>life skills</i> dan kehidupan nyata	109
2.5 Dampak pembelajaran dan dampak pengiring pengembangan model	120
3.1 Langkah-langkah penelitian dan pengembangan	130
4.1 Paradigma model pembelajaran untuk meningkatkan <i>life skills</i> pada mata pelajaran PAI	171
4.2 Draf awal model pembelajaran untuk meningkatkan <i>life skills</i> pada mata pelajaran PAI	173
4.3 Grafik kemajuan uji coba model skala terbatas.....	197
4.4 Grafik kemajuan uji coba model skala luas	211
4.5 Model akhir hasil pengembangan (model komprehensif)	215

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi instrumen penelitian	289
2. Angket untuk guru	291
3. Angket untuk peserta didik	298
4. Instrumen wawancara	301
5. Instrumen observasi persekolahan	302
6. Instrumen observasi pembelajaran (survei awal)	303
7. Instrumen observasi pembelajaran (uji coba model)	304
8. Kriteria penilaian <i>life skills</i>	306
9. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	307
10. Hasil uji coba model	334
11. SK pembimbing	360
12. Surat izin penelitian	362
13. Rekomendasi dinas pendidikan	363
14. Pendapat pakar pendidikan Islam terhadap model pembelajaran PAI hasil pengembangan	364