

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 1.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang “Pengembangan Media *Flashcard* Digital Materi Simbol-Simbol Pancasila Pada Mata Pelajaran PPKn” menggunakan model ADDIE yang terdiri dari tahap *Analysis*, *Design*, *Development*, *Implementation*, dan *Evaluation* maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian rancangan pembuatan media pembelajaran *flashcard* digital pada materi simbol-simbol Pancasila untuk siswa kelas II di SDN Cinangka 2 dilakukan dalam dua tahap yaitu *analysis* dan *design*. Pada tahap *analysis* dilakukan analisis kebutuhan media, situasi dan lingkungan, dan materi. Pada tahap *design* dilakukan pembuatan garis besar program media (GBPM), *flowchart*, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), dan membuat media pembelajaran tambahan yaitu gambar, teks dan audio.
2. Berdasarkan hasil penelitian pengembangan media pembelajaran *flashcard* digital pada materi simbol-simbol Pancasila untuk siswa kelas II di SDN Cinangka 2 dilakukan pada tahap *development* atau pengembangan desain *flashcard* dan media pembelajaran tambahan yang telah dirancang dikembangkan menjadi *flashcard* digital, dan dikembangkan dalam 2 bentuk yaitu web dan aplikasi berbasis android. Setelah pengembangan media, dilakukan uji validasi oleh ahli materi dan ahli media. Adapun penilaian yang dilakukan oleh ahli materi dan ahli media memberikan rekapitulasi akhir pada presentase 96% masuk dalam kategori sangat layak. Selanjutnya melakukan perbaikan media sesuai dengan saran dan perbaikan dari ahli sebelum diuji cobakan.
3. Respon pengguna terhadap media pembelajaran *flashcard* digital yang telah dikembangkan dilakukan pada tahap *implementation*. Hasil penilaian yang dilakukan oleh pengguna media *flashcard* digital menunjukkan presentase dari guru yaitu sebesar 95,4% dan penilaian dan siswa kelas II mendapatkan nilai rata-rata 92,6, keduanya masuk dalam kategori sangat layak.

## 1.2 Implikasi

Berdasarkan hasil pengembangan dan uji coba yang dilakukan *flashcard* digital pada proses pembelajaran sebagai berikut.

1. *Flashcard* digital dapat membantu guru dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas 2 SD/MI.
2. *Flashcard* digital dapat menjadi alternatif penggunaan media pembelajaran yang dilakukan dalam proses pembelajaran.
3. Isi dari *flashcard* digital Simbol-Simbol Pancasila terdiri dari beberapa jenis media pembelajaran yang dipadukan.
4. Media *flashcard* digital menarik minat dan perhatian siswa untuk belajar materi simbol-simbol Pancasila.

## 1.3 Rekomendasi

Berdasarkan simpulan dan implikasi yang telah dipaparkan, maka peneliti memberikan rekomendasi yang dijadikan masukan bagi pihak-pihak yang terkait dalam pengembangan media pembelajaran *flashcard* digital. *Flashcard* digital dapat digunakan dalam proses pembelajaran kelas II. Adapun beberapa rekomendasi peneliti yaitu sebagai berikut.

### 1. Guru

*Flashcard* digital yang dikembangkan dapat digunakan dalam proses pembelajaran di kelas II atas dasar penilaian yang dilakukan oleh ahli dan juga pengguna *flashcard* digital ini yaitu guru dan siswa kelas II SD. *Flashcard* digital dapat digunakan guru dalam pembelajaran secara langsung. *Flashcard* digital juga dapat diberikan kepada siswa sebagai pembelajaran tidak langsung dan berfokus pada *student center* agar dapat belajar dengan mandiri.

### 2. Peneliti selanjutnya

Dapat membentuk tim yang sesuai dengan keahliannya jika berminat dalam mengembangkan media *flashcard* digital seperti bidang desain dan pemrograman, sehingga kualitas media yang dikembangkan jauh lebih maksimal dan dapat menambahkan fitur yang lebih variatif terutama terkait interaksi dengan *user*.

