

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN

SURAT PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	17
C. Tujuan Penelitian	18
D. Manfaat Penelitian	19
E. Klarifikasi Konsep	19
F. Paradigma Penelitian	22
BAB II LANDASAN TEORETIS	
A. Hakikat, Tujuan dan Fungsi Pembelajaran Sejarah	25
B. Pembelajaran Sejarah Berbasis Religi	39
C. Pembelajaran Sejarah Berbasis Budaya	53
D. Peranan Basis Religi dan Budaya dalam Transformasi Nilai	62
E. Teori-Teori tentang Religi dan Budaya	87
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan, Metode dan Teknik Penelitian	106
1. Metode Penelitian	110
2. Teknik Pengumpulan Data penelitian	112
a. Teknik Wawancara	114
b. Teknik Observasi	115

Encep Supriatna, 2012

Implementasi Pembelajaran Sejarah yang Berbasis Religi dan Budaya di Kawasan Banten Lama: Suatu Kajian Transformatif Nilai-Nilai Religi dan Budaya dalam Pendidikan Sejarah di SMA.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

c. Pengumpulan Data dengan Dokumen	116
B. Subjek dan Lokasi Penelitian	117
C. Prosedur dan Langkah-Langkah Penelitian	118
1. Studi Pendahuluan	118
2. Kegiatan Observasi	123
3. Kegiatan Wawancara.....	124
4. Studi Dokumentasi	126
D. Instrumen Penelitian	127
E. Teknik Analisi Data	128
F. Pengujian Validitas dan Relibilitas Penelitian Kualitatif.....	133
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian	140
B. Deskripsi Hasil-Hasil Penelitian	150
1. Kondisi Kekinian Pembelajaran Sejarah yang dilaksanakan oleh Guru- Guru di Banten Lama pada Umumnya.....	150
2. Nilai-nilai Religi dan Budaya dapat Digali dan Ditransformasikan dari Sejarah Kawasan Banten Lama	159
3. Implementasi Pembelajaran Sejarah Berbasis Religi dan Budaya dengan Pendekatan Transformatif di SMA.....	164
4. Peranan Pembelajaran Sejarah dengan memanfaatkan nilai-nilai Religi dan Budaya di Kawasan Banten Lama serta aktualisasinya dalam kehidupan sehari-hari Siswa di sekolah	175
C. Pembahasan Hasil Penelitian	188
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan	278
B. Rekomendasi	283
C. Implikasi	284
DAFTAR PUSTAKA	285
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	300

Encep Supriatna, 2012

Implementasi Pembelajaran Sejarah yang Berbasis Religi dan Budaya di Kawasan Banten Lama: Suatu Kajian Transformatif Nilai-Nilai Religi dan Budaya dalam Pendidikan Sejarah di SMA.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

xi



RIWAYAT HIDUP (CV)

Encep Supriatna dilahirkan di Kecamatan Jiput Kabupaten Pandeglang, lahir tanggal 5 Januari 1976, anak pertama dari pasangan H. Saepudin dan Hj. Hujaemah dari empat bersaudara. Encep Supriatna dibesarkan dalam lingkungan keluarga guru yang taat beribadah dan didikan yang “keras”, dari sang nenek Hj. Jahroh (Alm) dan kakeknya H. Arman (Alm). Setamat dari SDN Sikulan 1, ia melanjutkan pendidikan formalnya di sekolah berbasis agama yaitu; Pondok Pesantren Daar El Qolam Gintung Balaraja Tangerang, Pendidikan Madrasah Tsanawiyah dan Aliyah dilaluinya selama enam tahun hingga tahun 1996 di pesantren yang sama, dan karena permintaan kiayinya ia harus mengabdikan terlebih dahulu selama satu tahun di almaternya hingga tahun 1997.

Selesai masa pengabdian tahun 1997, ia kemudian mendaftar di dua universitas sekaligus yaitu IAIN “SMH”, Banten dan IKIP Bandung kala itu melalui jalur UMPTN, dan Alhamdulillah diterima dua-duanya, ia kemudian memilih melanjutkan ke IKIP Bandung dengan alasan untuk memperluas wawasan keilmuan pendidikan atau umum. Pada tahun 1997 ia mulai kuliah di jurusan Pendidikan Sejarah sesuai dengan pilihannya, lulus empat tahun setengah tepatnya bulan April 2002, dengan menyusun skripsi tentang” *Pemikiran Abu Ala Al-maududi tentang Sistem Politik Islam dalam Lintasan sejarah Pakistan*”,. Setamat dari kuliah S1 ia langsung melanjutkan ke jenjang Pascasarjana dengan mengambil disiplin Ilmu Pengetahuan Sosial, lulus tahun 2005 dengan tesis “*Pembelajaran Sejarah dengan Pendekatan Reward and Punishment*”, sekarang karena tuntutan profesi pada tahun 2007 ia melanjutkan studi ke jenjang S3 dengan judul disertasi:” *Implementasi pembelajaran Sejarah Berbasis Religi dan Budaya di kawasan Banten Lama*”.

Encep Supriatna, 2012

Implementasi Pembelajaran Sejarah yang Berbasis Religi dan Budaya di Kawasan Banten Lama: Suatu Kajian Transformatif Nilai-Nilai Religi dan Budaya dalam Pendidikan Sejarah di SMA.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Tahun 2006 menikah dengan Eulis Rahmawati, M.Pd., dari hasil pernikahannya sekarang dikaruniai 2 orang putera yaitu M. Ahda Dhiyaulhaq, dan M. Irham Imtiyaz. Sambil kuliah S2 ia bekerja menjadi GBS di SMAN 2 Kab.Pandeglang, dosen di STKIP Persis Bandung, Guru SMA BPPK Bandung, dan TKLH Disdik. Provinsi Banten hingga tahun 2006. Setelah lulus dari strata dua ikut mengadu nasib mengikuti seleksi dosen dan diterima sebagai tenaga edukatif dengan *home based* di Jurusan Pendidikan Sejarah FPIPS UPI sejak tahun 2005- hingga sekarang.



Encep Supriatna, 2012

Implementasi Pembelajaran Sejarah yang Berbasis Religi dan Budaya di Kawasan Banten Lama: Suatu Kajian Transformatif Nilai-Nilai Religi dan Budaya dalam Pendidikan Sejarah di SMA.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

xiii