

**ANALISIS TINGKAT KEJENUHAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA  
PEMBELAJARAN DARING MELALUI PLATFORM *GOOGLE*  
*CLASSROOM* DI SMPN 3 BANDUNG**

**(Skripsi)**

Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan di  
Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan  
Indonesia



Diajukan Oleh :

**EUIS VERALIN**

**NIM. 1807709**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**BANDUNG**

**2022**

Euis Veralin, 2022

**ANALISIS TINGKAT KEJENUHAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN DARING  
MELALUI PLATFORM *GOOGLE CLASSROOM* DI SMPN 3 BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**ANALISIS TINGKAT KEJENUHAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA  
PEMBELAJARAN DARING MELALUI PLATFORM *GOOGLE*  
*CLASSROOM* DI SMPN 3 BANDUNG**

Oleh:

Euis Veralin

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

©Euis Veralin

Universitas Pendidikan Indonesia

April 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagianya,

Dengan dicetak ulang, dicopy, atau cara lainnya tanpa izin penulis. LEMBAR

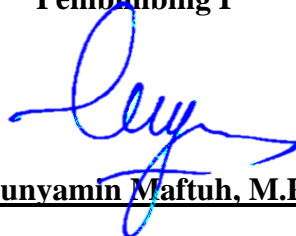
**LEMBAR PENGESAHAN**

**EUIS VERALIN**

**ANALISIS TINGKAT KEJENUHAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA  
PEMBELAJARAN DARING MELALUI PLATFORM *GOOGLE*  
*CLASSROOM* DI SMPN 3 BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

**Pembimbing I**



**Prof. Dr. Bunyamin Maftuh, M.Pd., M.A.**

**NIP. 196110141986011001**

**Pembimbing II**



**Drs. Jupri, MT.**

**NIP. 196006151988031003**

**Mengetahui**

**Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**Prof. Dr. Sapriya, M.Ed**

**NIP. 196308201988031001**

**ANALISIS TINGKAT KEJENUHAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA  
PEMBELAJARAN DARING MELALUI PLATFORM *GOOGLE*  
*CLASSROOM* DI SMPN 3 BANDUNG**

Oleh :

Euis Veralin

Pembimbing:

Prof. Dr. Bunyamin Maftuh, M.Pd., M.A.

Drs. Jupri, MT

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi karena adanya transformasi proses pembelajaran IPS dari tahap muka menjadi pembelajaran jarak jauh yang disebabkan penyebaran virus COVID-19 di Indonesia. Tujuan penelitian ini guna menganalisis proses pembelajaran daring melalui platform *Google Classroom*, mengukur tingkat kejenuhan belajar peserta didik, serta menganalisis faktor kejenuhan belajar peserta didik di SMPN 3 Bandung. Metode penelitian yang digunakan yaitu Metode deskriptif. Lokasi penelitian yaitu SMPN 3 Bandung. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan wawancara dan kuesioner. Teknik analisis data menggunakan analisis kualitatif dan kuantitatif deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Pelaksanaan pembelajaran daring yang dilakukan oleh guru IPS kelas IX SMPN 3 Bandung sudah cukup baik. guru selalu menyiapkan dan membuat RPP daring, bahan ajar, dan media pembelajaran. Dalam pelaksanaan pembelajaran daring, guru menggunakan platform *Google Classroom* berdasarkan keputusan akhir dan kebijakan Kepala Sekolah. 2) Berdasarkan data yang diperoleh, peneliti menyimpulkan bahwa terdapat kejenuhan belajar pada peserta didik kelas IX Sekolah Menengah Pertama 3 Kota Bandung dan berada pada kategori tinggi dengan persentase 37%. 3) Terdapat 4 aspek kejenuhan belajar, dari ke-4 aspek kejenuhan belajar yang diteliti terlihat bahwa peserta didik Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kota Bandung lebih banyak mengalami kejenuhan belajar pada aspek Kelelahan Emosi dengan nilai rata-rata 86.

Kata Kunci : *COVID-19, Pembelajaran Daring, Kejenuhan Belajar, Google Classroom*

**STUDENTS' LEVEL ANALYSIS OF STUDENTS' LEVEL IN ONLINE  
LEARNING THROUGH THE GOOGLE CLASSROOM PLATFORM AT  
SMPN 3 BANDUNG**

By :

Euis Veralin

Supervisor:

Prof. Dr. Bunyamin Maftuh, M.Pd., M.A.

Drs. Jupri, MT

**ABSTRACT**

This research was motivated by a change in the social studies learning process from the advance stage to distance learning due to the spread of the COVID-19 virus in Indonesia. The purpose of this study was to analyze the online learning process through the Google Classroom platform, measure the level of student learning saturation, and analyze the learning saturation factor of students at SMPN 3 Bandung. The research method used is descriptive method. The research location is SMPN 3 Bandung. Data collection techniques were carried out by interviews and questionnaires. The data analysis technique used descriptive qualitative and quantitative analysis. The results showed that 1) The implementation of online learning carried out by social studies teachers for class IX SMPN 3 Bandung was quite good. teachers always prepare and make online lesson plans, teaching materials, and learning media. In the implementation of online learning, teachers use the Google Classroom platform based on the final decision and policy of the Principal. 2) Based on the data obtained, the researcher concludes that there is learning saturation in class IX students of Junior High School 3 Bandung and is in the high category with a percentage of 37%. 3) There are 4 aspects of learning saturation, from the 4 aspects of learning saturation studied, it can be seen that students of State Junior High School 3 Bandung City experience more learning saturation in the aspect of Emotional Fatigue with an average value of 86.

Keywords: *COVID-19, Online Learning, Learning Saturation, Google Classroom*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
LEMBAR HAK CIPTA .....	i
LEMBAR PERNYATAAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
KATA PENGANTAR .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Ucapan Terima Kasih.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
ABSTRAK .....	iii
ABSTRACT.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
PENDAHULUAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Identifikasi Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Batasan Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Rumusan Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5 Tujuan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.6 Manfaat Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.7 Struktur Organisasi Skripsi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB II.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
KAJIAN PUSTAKA.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1 Pembelajaran Daring .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.1 Pengertian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.2 Karakteristik / Ciri – Ciri Pembelajaran Daring ...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.3 Manfaat Pembelajaran Daring.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.4 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Daring	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Google Classroom .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.1 Pengertian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

2.2.2	Manfaat Google Classroom .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.3	Tujuan Penggunaan <i>Google Classroom</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.4	Fitur – Fitur Google Classroom .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.5	Kelebihan dan Kekurangan Google Classroom ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3	Kejenuhan Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.1	Pengertian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.2	Faktor yang Mempengaruhi Kejenuhan Belajar ...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.3	Proses Terbentuknya Kejenuhan Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.4	Aspek Kejenuhan Belajar.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.5	Indikator Kejenuhan Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4	Penelitian Yang Relevan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5	Kerangka Berpikir .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB III .....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
METODE PENELITIAN.....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1	Desain Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1.1	Metode Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2	Tempat Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2.1	Tempat dan Waktu Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3	Populasi dan Sampel .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.1	Populasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.2	Sampel.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4	Teknik Pengumpulan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.1	Kuesioner (Angket).....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.2	Interview (Wawancara).....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5	Instrumen Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.1	Kuesioner (Angket).....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.2	Wawancara.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6	Uji Validitas dan Uji Reliabilitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.1	Uji Validitas Instrumen.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.2	Uji Reliabilitas Instrumen .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

3.7	Analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7.1	Analisis Kualitatif .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7.2	Stastik Deskriptif.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB IV	.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1	Deskripsi Umum Tempat Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.1	Profil Sekolah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.2	Visi dan Misi Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Bandung .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.3	Struktur Organisasi Sekolah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2	Hasil Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.1	Pelaksanaan Pembelajaran Daring Yang Dilakukan Oleh Guru ...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.2	Tingkat Kejenuhan Belajar Peserta Didik .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.3	Faktor – Faktor Penyebab Kejenhan Belajar Peserta Didik .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.4	Pembahasan Hasil Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB V	.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1	Kesimpulan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2	Implikasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.3	Rekomendasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR PUSTAKA	.....	xii



## DAFTAR TABEL

**Error! Reference source not found. Error! Reference source not found.**  
.....**Error! Bookmark not defined.**  
**Error! Reference source not found. Error! Reference source not found.**  
.....**Error! Bookmark not defined.**  
**Error! Reference source not found. Error! Reference source not found.**  
.....**Error! Bookmark not defined.**  
**Error! Reference source not found. Error! Reference source not found.**  
.....**Error! Bookmark not defined.**  
Tabel 4. 1 Perhitungan Statistik Tingkat Kejenuhan Belajar**Error! Bookmark not defined.**  
Tabel 4. 2 Interval pengkategorian kejenuhan belajar**Error! Bookmark not defined.**  
Tabel 4. 3 Tabel Distribusi Frekuensi Tingkat Kejenuhan Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Daring Melalui platform Google Classroom di SMPN 3 Bandung Secara Keseluruhan .....**Error! Bookmark not defined.**  
Tabel 4. 4 Perhitungan Statistik Tingkat Kejenuhan Belajar (Kelas IX – 1). **Error! Bookmark not defined.**  
Tabel 4. 5 Tabel Distribusi Frekuensi Tingkat Kejenuhan Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Daring Melalui platform Google Classroom di SMPN 3 Bandung (Kelas IX – 1) .....**Error! Bookmark not defined.**  
Tabel 4. 6 Perhitungan Statistik Tingkat Kejenuhan Belajar (Kelas IX – 2). **Error! Bookmark not defined.**  
Tabel 4. 7 Tabel Distribusi Frekuensi Tingkat Kejenuhan Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Daring Melalui platform Google Classroom di SMPN 3 Bandung (Kelas IX – 2) .....**Error! Bookmark not defined.**  
Tabel 4. 8 Perhitungan Statistik Tingkat Kejenuhan Belajar (Kelas IX – 3). **Error! Bookmark not defined.**  
Tabel 4. 9 Tabel Distribusi Frekuensi Tingkat Kejenuhan Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Daring Melalui platform Google Classroom di SMPN 3 Bandung (Kelas IX – 3) .....**Error! Bookmark not defined.**  
Tabel 4. 10 Perhitungan Statistik Tingkat Kejenuhan Belajar (Kelas IX – 7)**Error! Bookmark not defined.**  
Tabel 4. 11 Tabel Distribusi Frekuensi Tingkat Kejenuhan Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Daring Melalui platform Google Classroom di SMPN 3 Bandung (Kelas IX – 7) .....**Error! Bookmark not defined.**  
Tabel 4. 12 Perhitungan Statistik Tingkat Kejenuhan Belajar (Kelas IX – 8)**Error! Bookmark not defined.**  
Tabel 4. 13 Tabel Distribusi Frekuensi Tingkat Kejenuhan Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Daring Melalui platform Google Classroom di SMPN 3 Bandung (Kelas IX – 8) .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 14 Tabel Distribusi Frekuensi Tingkat Kejenuhan Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Daring Melalui platform Google Classroom Masing –Masing Kelas di SMPN 3 Bandung .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 15 Perhitungan Statistik Aspek Kejenuhan Belajar**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 16 Perhitungan Statistik Indikator Kelelahan Emosi Peserta Didik **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 17 Hasil Pengolahan Data Indikator Kelelahan Emosi Belajar Peserta Didik.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 18 Perhitungan Statistik Indikator Kelelahan Fisik Peserta Didik... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 19 Hasil Pengolahan Data Indikator Kelelahan Fisik Peserta Didik **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 20 Perhitungan Statistik Indikator Kelelahan Fisik Peserta Didik... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 21 Hasil Pengolahan Data Indikator Kelelahan Kognitif Belajar Peserta Didik.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 22 Perhitungan Statistik Indikator Kelelahan Fisik Peserta Didik... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 23 Hasil Pengolahan Data Indikator Kelelahan Kognitif Belajar Peserta Didik.....**Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR GAMBAR

- Error! Reference source not found. Error! Reference source not found.**  
.....**Error! Bookmark not defined.**  
Gambar 4. 1 Peta Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Bandung..... **Error!  
Bookmark not defined.**  
Gambar 4. 2 Struktur Organisasi Sekolah.....**Error! Bookmark not defined.**  
Gambar 4. 3 Gambar RPP Daring dan Luring .....**Error! Bookmark not defined.**  
Gambar 4. 4 Aplikasi yang digunakan guru dalam pembelajaran daring ..... **Error!  
Bookmark not defined.**  
Gambar 4. 5 Evaluasi Pembelajaran pada pembelajaran daring**Error! Bookmark  
not defined.**  
Gambar 4. 6 Grafik Kejenuhan Peserta Didik .....**Error! Bookmark not defined.**  
Gambar 4. 7 Diagram Tingkat Kejenuhan Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran  
Daring Melalui platform Google Classroom di SMPN 3 Bandung (Kelas IX – 1)  
.....**Error! Bookmark not defined.**  
Gambar 4. 8 Grafik Tingkat Kejenuhan Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran  
Daring Melalui platform Google Classroom di SMPN 3 Bandung (Kelas IX – 2)  
.....**Error! Bookmark not defined.**  
Gambar 4. 9 Diagram Tingkat Kejenuhan Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran  
Daring Melalui platform Google Classroom di SMPN 3 Bandung (Kelas IX – 3)  
.....**Error! Bookmark not defined.**  
Gambar 4. 10 Grafik Tingkat Kejenuhan Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran  
Daring Melalui platform Google Classroom di SMPN 3 Bandung (Kelas IX – 7)  
.....**Error! Bookmark not defined.**  
Gambar 4. 11 Grafik Tingkat Kejenuhan Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran  
Daring Melalui platform Google Classroom di SMPN 3 Bandung (Kelas IX – 8)  
.....**Error! Bookmark not defined.**  
Gambar 4. 12 Grafik Aspek Kejenuhan Belajar ....**Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Perizinan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 2 Instrumen Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 3 Pengolahan Data SPSS 26 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 4 Dokumentasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Ahmadi, A., & Supriyono, W. (1991). *Psikologi Belajar*. PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur penelitian suatu pendekatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Basrowi & Suwandi. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka
- Cherniss, C. (1980). *Staff Burnout : Job Stress in the Human Services*. California: Sage Publications.
- Hakim, T. (2000). *Belajar Secara Efektif*. Puspa Swara.
- Hurlock, E B. (1980). *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan* (Edisi Kelima). (Terjemahan Istiwidayanti dan Soedjarwo). Jakarta: Erlangga.
- Keeler Alice & Miller Libby. (2016). *50 Things You Can Do With Google Classroom*. Dave Burgess Consulting, Incorporated.
- Komalasari, K. (2010). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Rafika Aditama.
- Majid, A. (2011). *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Kompetensi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- M. Nur Ghufron & Rini Risnawita S. (2010). *Teori-teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Maslach, C., & Leiter, M P. (1997). *The Truth About Burnout : How Organizations Cause Personal Stress*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Muhibbin, S. (1995). *Psikologi Pendidikan : Suatu Pendekatan Baru*. Remaja Rosdakarya.
- Ridwan. (2004). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Alfabeta.
- Schaufeli, W . B., & Enzmann, D. (1998). *The Burnout Companion to Study and Practice: A Critical Analysis*. United Kingdom: CRC press.
- Sudjana, N., & Ibrahim. 1989. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Bandung.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. PT Alfabet.
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R & D(2017)*.

Alfabeta.

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif* (Setiyawami (ed.)). Alfabeta.

Sukmadinata, N. S. (2012). *Metode penelitian pendidikan* (7th ed.). Remaja Rosdakarya.

Wlodkowski, R. J. . (2004). *Motivasi belajar / Raymond J. Wlodkowski dan Judith H. Jaynes; penerjemah, M. Chairul Annam.*

### **Skripsi**

Iis, M (2021). Skripsi Kejenuhan (Burnout) Belajar Dan Stres Akademik Terhadap Coping Stress Dalam Pembelajaran Daring Peserta Didik Kelas VII di SMP Bhineka Karya

Jayanti, M (2021). Skripsi Analisis Proses Pembelajaran Daring Melalui Media Whatsapp Terhadap Kejenuhan Belajar Di Tengah Pandemi Covid-19 Pada Peserta Didik SMPN 1 Padangan KelasVII IPS 2021. IKIP PGRI Bojonegoro : Tidak Diterbitkan

Ningsih, Laras K (2020). Skripsi Kejenuhan Belajar Masa Pandemi Covid-19 Peserta Didik SMTA Di Kedungwungu Indramayu. UMS : Tidak Diterbitkan

Pawicara, R (2020). Skripsi Analisis Pembelajaran Daring Terhadap Kejenuhan Belajar Peserta Didik Tadris Biologi IAIN Jember di Tengah Pandemi COVID-19. IAIN Jember : Tidak Diterbitkan

Ramahani. , D., (2013). *Skripsi Efektivitas Konseling Kognitif Perilaku dengan Teknik Restrukturisasi Kognitif untuk Mereduksi Kejenuhan Belajar Peserta Didik.* UPI : Tidak Diterbitkan.

### **Jurnal**

Abbott, L. J., Parker, S., & Peters, G. F. (2004). Audit Committee Characteristics and Restatements. *AUDITING: A Journal of Practice & Theory*, 23(1), 69–87. <https://doi.org/10.2308/AUD.2004.23.1.69>

Adhe, K. R. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Daring Matakuliah Kajian PAUD di Jurusan PG PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya. *JECCE (Journal of Early Childhood Care and Education)*, 1(1),

26–31. <https://doi.org/10.26555/JECCE.VIII.3>

Agustina, P., Bahri, S., & Bakar, A. (2019). Analisis faktor penyebab terjadinya kejenuhan belajar pada peserta didik dan usaha guru BK untuk mengatasinya. *JIMBK: Jurnal Ilmiah Mahapeserta didik Bimbingan & Konseling*, 4(1). <http://jim.unsyiah.ac.id/pbk/article/view/7153>

Alexa Class. (2018). Google Classroom : 2018 User Manual to Learn Everything You Need to Know About Google Classroom. *Createspace Independent Publishing Platform*.

Alimuddin, Rahamma, T., & Nadjib, M. (2015). Intensitas Penggunaan E-Learning Dalam Menunjang Pembelajaran Mahapeserta didik. *Jurnal Komunikasi KAREBA*, 04(4), 338.

Assidiqi, M. H., & Sumarni, W. (2020). Pemanfaatan Platform Digital di Masa Pandemi Covid-19. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*, 298–303. <https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpsca/article/download/601/519>

Azhar, K., Journal, N. I.-P. S. S., & 2018, undefined. (n.d.). Effectiveness of Google classroom: Teachers' perceptions. *Ceeol.Com*, 2(2). Retrieved October 9, 2021, from <https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=940663>

Bahrer-Kohler, S. (2012). Burnout for Expert : Prevention in the context of living and working. In *DISNAKERTRANS Jawa Tengah. Semarang. Jurnal Psikologi*. Springer Science & Business Media.

Bender, W. N., & Waller, L. (2014). *Cool tech tools for lower tech teachers : 20 tactics for every classroom*. 233.

Bilfaqih, Y., & Qomarudin, N. (2015). *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. DEEPUBLISH. [http://repository.unpas.ac.id/49443/10/DAFTAR\\_PUSTAKA.pdf](http://repository.unpas.ac.id/49443/10/DAFTAR_PUSTAKA.pdf)

Brock, A. (2015). *Introduction to Google Classroom : an easy-to-use guide for taking your classroom digital*. 52.

Creswell, W. John & Creswell, J. D. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).

Cucinotta, D., & Vanelli, M. (2020). WHO declares COVID-19 a pandemic. *Acta*  
xiv

Euis Veralin, 2022

**ANALISIS TINGKAT KEJENUHAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN DARING MELALUI PLATFORM GOOGLE CLASSROOM DI SMPN 3 BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

*Bio Medica: Atenei Parmensis*, 91(1), 157.

- Darmalaksana, W., Hambali, R., Masrur, A., & Muhlas, M. (2020). Analisis Pembelajaran Online Masa WFH Pandemic Covid-19 sebagai Tantangan Pemimpin Digital Abad 21. Karya Tulis Ilmiah (KTI) Masa Work From Home (WFH) Covid-19 UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 1-12.
- DiCicco, K. M. (2016). The effects of Google Classroom on teaching social studies for students with learning disabilities. *Undefined*.
- Graham, M. J., & Borgen, J. (2018). Google Classroom. *Google Tools Meets Middle School*, 23–36. <https://doi.org/10.4135/9781506360188.N3>
- Hadisi, L., & Muna, W. (2015). Pengelolaan teknologi informasi dalam menciptakan model inovasi pembelajaran (e-learning). *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 8(1), 117–140.
- Herayanti, L., Fuaddunnazmi, M., & Habibi, H. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Moodle pada Mata Kuliah Fisika Dasar. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 1(3), 205–209.
- Hidayat, Y. (2016). PENGARUH SLOW LEARNER DAN KEJENUHAN BELAJAR TERHADAP KESULITAN BELAJAR FISIKA PESERTA DIDIK MTs. MADANI ALAUDDIN PAOPAO KABUPATEN GOWA. *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, 5(2), 332–341. <https://doi.org/10.24252/IP.V5I2.3487>
- Holmes, M. R., Tracy, E. M., Painter, L. L., Oestreich, T., & Park, H. (2015). Moving from Flipcharts to the Flipped Classroom: Using Technology Driven Teaching Methods to Promote Active Learning in Foundation and Advanced Masters Social Work Courses. *Clinical Social Work Journal*, 43(2), 215–224. <https://doi.org/10.1007/S10615-015-0521-X>
- Iftakhar, S. (n.d.). GOOGLE CLASSROOM: WHAT WORKS AND HOW? *Journal of Education and Social Sciences*, 3. Retrieved October 9, 2021, from <http://www.ucalgary.ca/~dmjacobs/phd/diss/Image74.gif>
- Kuntarto, E. (2017). KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN DARING DALAM PERKULIAHAN BAHASA INDONESIA DI PERGURUAN TINGGI. *Indonesian Language Education and Literature*, 3(1), 99–110. <https://doi.org/10.24235/ILEAL.V3I1.1820>



- Kartika, A. R. (2018). Model Pembelajaran Daring. *Journal of Early Childhood Care & Education*, 27
- Khusniyah, N., L., & Hakim, L. (2019). Efektivitas pembelajaran berbasis daring: Sebuah bukti pada pembelajaran bahasa inggris. *Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan*. 17(1), 19-33.  
<http://journal.uinmataram.ac.id/index.php/tatqif>
- KURNIA, D. (2021). DINAMIKA GEJALA KEJENUHAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PROSES BELAJAR ONLINE FAKTOR FAKTOR YANG MELATARBELAKANGI DAN IMPLIKASINYA PADA LAYANAN BIMBINGAN KELUARGA. *TEACHING : Jurnal Inovasi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.51878/TEACHING.V1I1.70>
- M., M. (2018). PELATIHAN GOOGLE CLASSROOM UNTUK MENGOPTIMALISASI PROSES PEMBELAJARAN DI FKIP UNIVERSITAS TAMANPESERTA DIDIK PALEMBANG. *JURNAL CEMERLANG: Pengabdian Pada Masyarakat*, 1(1), 58–70.  
<https://doi.org/10.31540/JPM.V1I1.159>
- Mansyur, A. R. (2020). Dampak COVID-19 Terhadap Dinamika Pembelajaran Di Indonesia. *Education and Learning Journal*, 1(2), 113–123.  
<https://doi.org/10.33096/ELJOUR.V1I2.55>
- Mastura., Santaria, R. 2020. Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pengajaran Bagi Guru Dan Siswa. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 3(2)
- Muh Nurwangid, Isti Yuni Purwanti., & Kartika N. Fathiyah (2010). Penerapan Bimbingan Kelompok (Grub Activity) dalam Mengatasi Burnout Bersekolah Pada Siswa Sekolah Dasar. Laporan Penelitian Kelompok. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Mustofa, M. I., Chodzirin, M., Sayekti, L., & Fauzan, R. (2019). Formulasi Model Perkuliahan Daring Sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi. *Walisongo Journal of Information Technology*, 1(2), 151–160.  
<https://doi.org/10.21580/WJIT.2019.1.2.4067>
- Ningsuh, L. K. (2020). Kejenuhan Belajar Masa Pandemi Covid-19 Peserta didik SMTA Di Kedungwungu Indramayu [Universitas Djuanda]. In *Educivilia: Jurnal Pengabdian pada Masyarakat* (Vol. 1, Issue 2).  
 xvi

<https://doi.org/10.30997/EJPM.V1I2.2832>

- Purwanto, A., Pramono, R., Asbari, M., Hyun, C. C., Wijayanti, L. M., Putri, R. S., & santoso, priyono B. (2020). Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar. *EduPsyCouns: Journal of Education, Psychology and Counseling*, 2(1), 1–12. <https://ummaspul.e-journal.id/Edupsycouns/article/view/397>
- Sari, P. (2015). MEMOTIVASI BELAJAR DENGAN MENGGUNAKAN E-LEARNING. *Ummul Qura*, 6(2), 20–35. <http://ejournal.kopertais4.or.id/pantura/index.php/qura/article/view/2048>
- Slivar, B. (2001). The Syndrome of Burnout, Self Image, and Anxiety With Grammar School Student. *Horizons of Psychology*, 10(2), 21-32.
- Suhada, I., Kurniati, T., Pramadi, A., Listiawati, M., Biologi, P. P., Gunung, S., & Bandung, D. (n.d.). *Pembelajaran Daring Berbasis Google Classroom Mahapeserta didik Pendidikan Biologi Pada Masa Wabah Covid-19*.
- Ulfiani Rahman. (2007). Mengenal Burnout Pada Guru. *Jurnal Lentera Pendidikan edisi X No. 2*.
- Vitasari, I. (2013). Kejenuhan (Burnout) Belajar Ditinjau Dari Tingkat Kesenian Dan Kontrol Diri Pada Siswa Kelas XI Sma Negeri 9 Yogyakarta. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Yodha, S. A., Abidin, Z., & Adi, E. P. (2019). Persepsi Mahapeserta didik Terhadap Pelaksanaan E-Learning dalam Mata Kuliah Manajemen Sistem Informasi Mahapeserta didik Jurusan Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Malang. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 2(3), 181–187. <https://doi.org/10.17977/UM038V2I32019P181>

## Website

Biantoro, B. (2014). *Peduli pendidikan, Google buat “ruang kelas” di dunia maya / merdeka.com*. Merdeka.Com. <https://www.merdeka.com/teknologi/aplikasi-baru-google-segera-gantikan-kelas-di-sekolah.html>

Schaufeli, W. B., & Bruunk, B. P. (1996). *Professional Burnout*. [online] tersedia:

<http://www.wilmarschaufeli.nlpublications/Schaufeli/043.pdf> (Diakses, Jumat, 17 November 2021)

Sujipto. (2001). Apakah anda mengalami burnout. *Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia*, 5(1). [www.depdiknas.go.id/jurnal/32/apakah](http://www.depdiknas.go.id/jurnal/32/apakah)

Pappas, C. (2015). *Google Classroom Review : Pros and Cons Of Using Google Classroom In Learning*. [online] tersedia:

<https://elearningindustry.com/google-classroom-review-pros-and-cons-ofusing-google-classroom-in-elearning> (Diakses, Kamis, 30 November 2021)