

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

1.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan sebelum, maka dapat diambil kesimpulan yaitu:

1. Pelaksanaan pembelajaran daring di SMPN 3 Bandung tepatnya kelas IX sudah terlaksana dengan baik. Dalam setiap pembelajaran daring guru selalu mempersiapkan perencanaan pembelajaran dengan membuat RPP daring yang ditentukan oleh kebijakan pemerintah. Dalam tahap perencanaan pun guru sudah membuat bahan ajar, dan media pembelajaran. Dalam pelaksanaan pembelajaran daring guru menggunakan platform *Google Classroom*, penggunaan platform *Google Classroom* ini merupakan kebijakan Kepala Sekolah juga hasil diskusi guru dan Kepala Sekolah guna tercapainya proses pembelajaran daring dengan baik.
2. Berdasarkan dari data yang diperoleh, peneliti menyimpulkan bahwa hampir setengahnya peserta didik dari total responden 138 yang terbagi menjadi 5 kelas mengalami kejenuhan belajar berada pada kategori tinggi dengan persentase 37%. Bahkan terdapat peserta didik yang mengalami kejenuhan belajar pada kategori sangat tinggi walaupun hanya sebagian kecil dengan persentase (12%).
3. Faktor-Faktor penyebab kejenuhan belajar terdiri dari 4 indikator dari ke-4 indikator ini terlihat bahwa peserta didik Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kota Bandung mengalami kelelahan emosi. Berdasarkan data yang diperoleh dari indikator kelelahan emosi peserta didik kelas IX SMPN 3 Bandung pada pembelajaran daring melalui platform *Google Classroom* dengan total 26 butir pertanyaan didominasi pada kategori setuju, yang menggambarkan peserta didik memiliki kelelahan atau keletihan emosi yang tinggi pada proses pembelajaran daring melalui platform *google classroom*. dan dapat disimpulkan dari total 26 butir pertanyaan peserta didik mengalami kejenuhan yaitu karena faktor eksternal seperti cara guru mendidik, motivasi, pembelajaran yang monoton, banyaknya tugas, dan suasana rumah.

1.2 Implikasi

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan guru yang memegang peranan penting sebagai pengajar untuk terus berusaha memberikan yang terbaik bagi peserta didik dan meningkatkan inovasi pengajaran sesuai karakter peserta didik sehingga dapat menyimpulkan ilmu dan diterima oleh peserta didik tanpa adanya masalah. Guru yang profesional akan dapat mengarahkan peserta didiknya. Dan bagi peneliti selanjutnya yang akan menjadi guru maka belajar lebih responsif terhadap peserta didik. jika terlihat gejala kejenuhan belajar maka guru harus segera mencari solusinya.

1.3 Rekomendasi

1. Bagi Guru

Guru dapat lebih mengembangkan pembelajaran yang dapat membuat kondisi belajar tetap efektif walaupun dilakukan secara daring. selain itu guru dapat menggunakan berbagai platform tidak hanya platform *Google Classroom* saja agar meminimalisir kejenuhan peserta didik. Guru hendaknya lebih meningkatkan kreativitasnya sebagai pendidik untuk menjadi guru yang profesional.

2. Bagi Sekolah

Bagi sekolah yang mengetahui peserta didik mengalami kejenuhan belajar maka mampu mengetahui aspek kejenuhan belajar, sehingga dapat meminimalisir dalam pembelajaran daring. Serta bagi sekolah diharapkan dapat membuat kebijakan untuk meminimalisir kejenuhan belajar peserta didik agar palaksanaan pembelajaran daring lebih baik dan efektif.