

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Peran orang tua dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak kelompok A2 di TK Putra II Serang

Peran orang tua menjadi hal yang sangat penting dalam mengembangkan membaca permulaan anak, keberhasilan anak-anak termasuk pendidikannya sangat dipengaruhi oleh sejauh mana orang tua mampu memberikan sumbangsih bagi proses pendidikan anak, karena lingkungan keluarga adalah proses pertama pendidikan anak. Orang tua kelompok A2 telah melakukan perannya sebagai pendidik, pendorong (motivasi), fasilitator dan juga pembimbing bagi anak dengan cukup baik dan dapat diterima dan dijalani oleh anak hingga akhirnya anak menjadi terbiasa. Telihat pula dari hasil belajar anak kelompok A2 terkait kemampuan membaca permulaan hampir semua anak mengalami peningkatan yaitu berkembang sangat baik, walaupun masih ada anak yang mampu memberikan hasil yang sesuai harapan dan anak yang masih mulai berkembang, namun orang tua tetap optimis akan perkembangan anaknya dan terus memberikan motivasi atau dukungan serta penilaian/*reward* kepada anak agar dapat memberikan hasil yang lebih baik lagi. Orang tua memberikan motivasi kepada anak berupa menyediakan buku-buku yang berhubungan dengan mengembangkan membaca permulaan, buku-buku yang diberikan kepada anak pun bukan hanya buku yang sekedar tulisan saja, namun juga melalui buku-buku bergambar agar menarik minat anak dalam membaca permulaan, selain itu orang tua juga harus menjaga hubungan yang baik dengan anak tujuannya agar dapat mengetahui secara

langsung bagaimana perkembangan anaknya, oleh karena itu orang tua dapat menjadi pendengar dan penanya yang baik bagi anak.

2. Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 4-5 Tahun pada Kelompok A2 di TK Putra II

Kemampuan membaca permulaan anak usia 4-5 tahun hampir semua anak mempunyai kemampuan membaca permulaan dengan perkembangan yang sangat baik hasil dari observasi tersebut menghasilkan 6 anak berkembang dengan sangat baik, 4 anak berkembang sesuai dengan harapan dan 2 anak sudah mulai berkembang, dilihat dari kegiatan yang dipersiapkan oleh guru kelas yaitu kegiatan yang berhubungan dengan kemampuan membaca permulaan yang dilaksanakan oleh guru di luar jam pelajaran kelas yaitu sebagai bimbel tambahan untuk anak yang dilaksanakan setelah pulang sekolah sambil menunggu anak dijemput oleh orang tua, kegiatan yang dilaksanakan pada bimbel yaitu seperti kegiatan membedakan bentuk-bentuk huruf, mengenali suatu gambar, huruf, suku kata dan kata yang merangkai nama dari gambar tersebut. Berdasarkan observasi lanjutan pada hari rabu hingga jumat tanggal 24-26 Agustus 2022 diperoleh bahwa kemampuan membaca permulaan anak kelompok A2 meningkat dengan baik dilihat dari hasil penilaian yang ditunjukan oleh guru kelas dan pada saat peneliti observasi langsung pada kegiatan pembelajaran di kelas, peneliti melihat langsung bahwa anak kelompok A2 sudah dapat membaca permulaan. Hasil tersebut yaitu 10 dari 12 anak menunjukkan kemampuan dengan berkembang sangat baik yaitu diantaranya HIM, AMP, QAA, RAA, SP, AMY, ARM, FRP, MAA dan SAN. Sedangkan 2 anak yaitu MAA dan ASH masih dalam tahap mulai berkembang.

B. Implikasi

Penelitian yang sudah peneliti lakukan ini menekankan pentingnya peran orang tua di rumah dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan, dalam hal ini peran orang tersebut diantaranya sebagai pendidik,

pendorong (motivasi), fasilitator, pembimbing dan memberikan penilaian/*reward*, serta menjaga hubungan dengan anak yaitu sebagai pendengar dan penanya yang baik untuk anak seperti halnya yang dilakukan oleh orang tua kelompok A2.

Temuan penelitian juga memberikan gambaran terkait kemampuan bahasa yaitu dalam membaca permulaan pada anak kelompok A2. Berdasarkan teori yang sudah dipaparkan yaitu kemampuan bahasa anak usia 4-5 tahun yaitu diantaranya anak dapat mengulang kalimat sederhana, bertanya dengan kalimat yang benar, menjawab pertanyaan sesuai dengan pertanyaan, mengungkapkan perasaan, menyebutkan kata-kata yang dikenal, mengutarakan pendapat dan alasan terhadap sesuatu, menceritakan kembali, memperkaya perbendaharaan serta berpartisipasi dalam percakapan.

Selain itu juga berdasarkan teori kemampuan membaca permulaan pada anak usia 4-5 tahun yaitu anak mampu membedakan bentuk-bentuk huruf, mengenali suatu gambar dan huruf, suku kata yang merangkai nama dari gambar dan anak tidak merasa kesulitan dalam membaca permulaan serta kemampuan membaca permulaan anak makin meningkat.

Implikasi dari penelitian ini yaitu peneliti berharap hasil temuan dari penelitian ini dapat memberikan pencerahan kepada orang tua tentang pentingnya peran orang tua di rumah dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak, sehingga orang tua dapat memberikan perannya sebagai orang tua di rumah untuk dapat meningkatkan aspek perkembangan anak dalam hal ini perkembangan bahasa yaitu membaca permulaan.

C. Saran dan Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, ada beberapa aspek yang sekiranya dapat diangkat sebagai saran yang baik bagi orang tua dan bagi peneliti selanjutnya, yaitu:

1. Bagi Orang Tua

Dalam penelitian ini terdapat deskripsi mengenai peran orang tua dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak, yang dapat menjadi acuan orang tua dalam mengetahui apa yang menjadi keberhasilan peran orang tua dan bagaimana peran yang harus dilakukan dalam meningkatkan membaca permulaan pada anak usia dini.

2. Bagi Guru

Kepada guru diharapkan untuk meningkatkan kualitas pengajarnya tentang perkembangan bahasa dalam hal ini membaca permulaan agar pada saat pembelajaran di kelas lebih bervariasi metode dan media yang digunakan untuk menunjang tercapainya perkembangan anak sesuai dengan yang diharapkan oleh guru dan orang tua serta agar anak tidak bosan dan senang pada saat proses pembelajaran langsung di kelas.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber acuan untuk penelitian selanjutnya, dengan menjadikan keterbatasan penelitian sebagai bahan evaluasi dan menggunakan instrument penelitian yang telah disusun untuk memperoleh data yang lebih lengkap terkait peran orang tua dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan.