

BAB III

MÉTODE PANALUNGTIKAN

3.1 Méthode Panalungtikan

Suyatna nétélakeun yén méthode panalungtikan déskriptif nya éta panalungtikan anu mangrupa akumulasi kata dasar dina maca déskriptif wungkul, teu nguji hipotèsis, teu nyieun ramalan atawa teu meunangkeun ma'na implikasi. Dina ma'na nu lega ieu méthode téh mindeng digunakan panalungtikan surpèy. Demi tujuan ieu panalungtikan nya éta nyieun gambaran sacara sistematis, faktual jeung akurat ngeunaan pakta-pakta jeung sipat-sipat populasi.

Metodé mangrupa cara utama nu dipaké pikeun ngahontal hiji tujuan, misalna pikeun nguji runtuyan hipotésa ku cara maké téhnik sarta alat-alat anu tangtu (Surakhmad, 1985 : 131). Méthode sacara umum dina ieu panalungtikan téh nya éta méthode déskriptif. Méthode déskriptif digunakeun pikeun ngagambarkeun kaayaan hiji objék nu ditalungtik tur ngébrehkeun aspék-aspék anu jadi puseur perhatian dina ieu panalungtikan. Tujuan dina ieu méthode téh nya éta pikeun ngadéskripsikeun sacara sistematis, paktual jeung akurat ngeunaan pakta- pakta jeung sipat populasi. Méthode déskripsi dina ieu panalungtikan téh pikeun ngadéskripsikeun data-data anu aya patalina jeung hasil kaparigelan atawa kamampuh dina ngarang déskripsi siswa SMA YAS Bandung.

3.2 Populasi jeung Sampel

3.2.1 Populasi

Populasi dina ieu panalungtikan nya éta kamampuh ngarang déskripsi siswa kelas X SMA YAS Bandung anu jumlahna 3 kelas nya éta X A, X B, jeung X C. siswa. Anu jumlah rata-ratana 39 urang siswa.

3.2.2 Sampel

Sampel nya éta sabagian atawa wakil populasi anu ditalungtik (Arikunto, 2002: 109). Dina ieu panaluntikan ngagunakeun *random sampling* ku cara diundi pikeun nangtukeun sampel siswa diacak henteu dipilih-pilih. Suyatna (2002: 11) nétélakeun yén teu aya katangtuan pasti ngeunaan nangtukeun jumlah sampel tina populasi, dina analisa statistik yén beuki loba sampel nu ditangtukeun dina populasi, ku kituna data anu ditaluntik tangtu leuwih valid.

Sampel dina ieu panalungtikan nya éta sakabéh karangan siswa kelas X B SMA YAS Bandung anu jumlahna 39 karangan siswa.

3.3 Prosédur Panalungtikan

3.3.1 Téhnik Ngumpulkeun Data

Téhnik anu digunakeun dina ieu panalungtikan nya éta ku cara tés. Tés nya éta saruntuyan pertanyaan atawa latihan jeung alat nu lianna nu digunakeun pikeun ngukur kaparigelan, pangaweruh, kamampuh atawa bakat nu dipimilik ku individu atawa kelompok (Arikunto, 2002: 127).

3.3.2 Instrumén Panalungtikan

Instrumén atawa alat anu digunakeun dina ieu panalungtikan nya éta tés kamampuh nulis karangan. Tés anu digunakeun dina ieu panalungtikan nya éta tés préstasi atawa *achievement* tés anu digunakeun pikeun ngukur kamampuh hiji jalma sabada diajar hiji hal. Dina nulis karangan siswa bébas milih topik/judul. Saméméh siswa nyieun karangan déskripsi, dibéré heula matéri pangajaran nulis karangan déskripsi, terus hasilna dikumpulkeun terus dipeunteun pikeun mikanyaho kamapuh nulis karangan. Siswa nyieun karangan déskripsi sabada dibéré *treatment* ngeunaan pangajaran nulis karangan déskripsi nu mangrupa hasilna.

Aya sababaraha kritéria dina meunteun hasil karangan siswa:

1) kualitas jeung lingkup eusi

Kualitas jeung lingkup eusib nya éta mariksa gagasan dina tulisan anu disusun ku murid;

2) organisasi jeung tampilan eusi

Organisasi jeung tampilan eusi, hubunganana jeung jumlah uraian eusi karangan (uraian ide) dina nyusun tulisan;

3) gaya basa

Milih gaya sarta tulisan anu merenah dititén tina ngagunakeun kalimah anu éféktif sarta ngagunakeun basa anu baku;

4) wangun gramatikal

Wangun gramatikal tulisan ngawengku kalimah anu ditulis ku murid, patali jeung fungsi kalimah ngawengku fungsi jejer (subjék), carita (prédikat) salaku

unsur anu wajib aya, sarta udagan (objék), panglengkep (pelengkap), jeung kateranagan (keterangan) mangrupa unsur anu teu wajib aya;

5) éjahan

Éjahan dina ieu panalungtikan dipuseurkeun kana ngagunakeun hurup kapital, ngamimitian dina nulis, ngagunakeun rarangkén hareup, jeung tanda baca; jeung

6) karapihan tulisan

Karapihan tulisan mangrupa indikator tampilan fisik. Tulisan jieunan murid ngagunakeun hurup anu jelas sarta babari kabaca.

Format padoman meunteun karangan éta saperti ieu di handap:

Tabél 3.1

Pedoman Meunteun Karangan Déskripsi

Kamampuh Nulis	Skor	Tingkat	Keterangan
<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>	<i>D</i>
Kualitas & lingkup Eusi	5	Hadé pisan	Kualitas jeung lingkup eusi, gagasan lengkep, luyu pisan jeung topik, jéntré pisan
	4	Hadé	Kualitas eusi hadé, gagasan lengkep, luyu jeung topik, tur jéntré
	3	Sedeng	Kualitas jeung lingkup eusi, gagasan tur jéntré.
	2	Kurang	Kualitas eusi kurang, gagasan jeung eusi kurang jéntré.
	1	Kurang pisan	Kualitas jeung lingkup eusi kurang pisan, gagasan teu keuna

			jeung topik anu dicaritakeun.
Kamampuh Nulis	Skor	Tingkat	Keterangan
<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>	<i>D</i>
Organisasi & Tampilan Eusi	5	Hadé pisan	Organisasi jeung Tampilan Eusi, gagasan lengkep, luyu pisan jeung topik, jéntré pisan
	4	Hadé	Organisasi eusi hadé, gagasan lengkep, luyu jeung topik, tur jéntré
	3	Sedeng	Organisasi jeung Tampilan Eusi, gagasan tur jéntré.
	2	Kurang	Organisasi eusi kurang, gagasan jeung eusi kurang jéntré.
	1	Kurang pisan	Organisasi jeung Tampilan Eusi kurang pisan, gagasan teu keuna jeung topik anu dicaritakeun.
Gaya Basa	5	Hadé pisan	Merenah pisan, éféktif pisan, ngawasa pisan milih kecap anu merenah
	4	Hadé	Merenah, éféktif, milih kecap merenah, saeutik kasalahan
	3	Sedeng	Merenah, éféktif, milih kecap merenah, aya kasalahan.
	2	Kurang	Kurang merenah, kurang éféktif, kurang milih kecap, loba kasalahan
	1	Kurang pisan	Teu merenah, teu éféktif, teu paham milih kecap, loba pisan kasalahan
Wangun Gramatikal	5	Hadé pisan	Nyusun kalimah kompléks, Hadé pisan tata basa.

	4	Hadé	Nyusun kalimah basajan, saeutik kasalahan tata basa.
	3	Sedeng	Nyusun kalimah basajan, tata basa loba anu salah.
	2	Kurang	Hésé nyusun kalimah basajan, loba kasalahan tata basa.
	1	Kurang pisan	Teu ngawasa nyusun kalimah, teu komunukatif, teu cukup dipeunteun.
Éjahan	5	Hadé pisan	Hadé pisan kaédah dina nulis kecap, teu aya kasalahan.
	4	Hadé	Hadé kaédah dina nulis kecap, saeutik aya kasalahan.
	3	Sedeng	Hadé kaédah dina nulis kecap, kasalahan teu loba pisan.
	2	Kurang	Kurang ngawasa kaédah dina nulis kecap, loba pisan kasalahan.
	1	Kurang pisan	Teu ngawasa kana kaédah nulis, teu cukup pikeun dipeunteun.
Karapihan Tulisan	5	Hadé pisan	Alus pisan, rapih, babari kabaca, beresih.
	4	Hadé	Rapih, kabaca, aya saeutik corétan.
	3	Sedeng	Kurang rapih, kabaca loba corétan.
	2	Kurang	Teu rapih, loba anu teu kabaca, loba corétanna, kotor.
	1	Kurang pisan	Teu rapih, tulisan teu ka baca
Jumlah skor	6-30		
Peunteun	2-10		

Kacindekan skor

Hadé pisan	: 27 - 30
Hadé	: 23 - 26
Sedeng	: 18 - 22
Kurang	: 12 - 17
Kurang pisan	: 6 - 11

Conto instrumén tés keur siswa:

<p>TES NGARANG</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Susun karangan déskripsi panjangna bebas, judulna bebas.
--

3.4 Téhnik Ngolah Data

Data anu geus dikumpulkeun diolah pikeun néangan jawaban-jawaban anu jadi masalah dina ieu panalungtikan. Data dina ieu panaluntikan nya éta data hasil tina tés siswa dina pascaté anu nangtukeun kana hasil ahir hipotésis. Léngkah-léngkahna saperti ieu di handap.

a. Méré Peunteun Karangan Siswa

Pikeun nangtukeun jumlah skor karangan siswa, digunakeun padoman meunteun saperti nu kugel dina tabél 3.1. Skor anu kahontal siswa dirobah jadi skor ahir kalayan ngagunakeun rumus:

$$n = \frac{\text{skor nu kahontal}}{\text{skor ideal}} \times 100\%$$

Siswa dianggap geus mampu nyusun karangan déskripsi lamun skorna teu kurang ti 60. Ku kituna, skor ahir siswa nu kurang ti 60 dianggap can mampu.

3.5 Tahap Pelaksanaan Kegiatan Diajar Ngajar

Syaiful Bahri & Aswan Zain (2002: 44) nétélakeun yén kagiatan diajar ngajar mangrupa inti kagiatan dina pendidikan. Sagala anu geus diprogramkeun bakal dilaksanakeun dina prosés diajar-ngajar. Dina kagiatan diajar-ngajar bakal ngalibatkeun sakabéh komponén pangajaran. Kagiatan diajar-ngajar bakal nangtukeun sajuah mana tujuan nu geus ditetepkeun bisa kahontal. Dina kagiatan diajar-ngajar, siswa minangka subjék jeung salaku objék tina kagiatan pangajaran. Ku kituna, inti prosés pangajaran nya éta kagiatan diajar siswa dina ngahontal tujuan pangajaran.

Dina pelaksanaan kagiatan diajar-ngajar nulis karangan déskripsi, pikeun ngukur kamampuh aya sababaraha tahapan di antarana saperti ieu di handap.

1) Midangkeun bahan pangajaran

Bahan pangajaran anu ditepikeun nya éta pangajaran nulis karangan déskripsi. Dina kagiatan pangajaran dijelaskeun léngkah-léngkah nulis karangan déskripsi:

- a) guru ngawangun kelompok anu masing-masing kelompok kawangun ku opat siswa sacara hétérogén;
- b) guru nepikeun wacana, méré téks karangan déskripsi ka siswa;

- c) siswa maca éta téks karangan déskripsi tuluy néangan idé pokok jeung méré tanggapan kana éta téks nu ditulis dina lembar jawaban;
- d) siswa macakeun hasil gawé jeung batur sakelompokna;
- e) guru nyieun kacindekan ngeunaan karangan déskripsi babarengan jeung siswa; jeung
- f) guru macakeun kacindekan ngeunaan karangan déskripsi.

