BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis, data ditemukan beberapa kesimpulan yaitu sebagai berikut :

Pertama, gambaran hambatan dalam menulis permulaan yang dialami oleh subjek A yang berusia 5-6 tahun atau setara dengan kelompok B di TK berdasarkan indikator gambaran kemampuan menulis permulaan yaitu anak belum mampu memegang alat tulis dengan benar, hal ini terlihat saat A masih kaku dalam memegang pensil dan krayon. A memegang pensil dengan posisi pensil yang berada antara jari telunjuk dan ibu jari tanpa menahannya dengan jari tengah. A juga belum mampu menggunakan tangannya dengan benar hal ini terlihat saat A kesulitan memegang krayon untuk mewarnai dan membuka tutup botol hingga bungkus makanan. A belum mampu menulis namanya sendiri dengan lengkap, saat menuliskannya pada kertas tulisan yang dihasilkan terlalu besar dan huruf atau angka yang dihasilkan tidak jelas bahkan posisi huruf terbalik, dan A belum mampu menyalin kata-kata yang ada di lingkungan.

Kedua, faktor penyebab hambatan dalam kemampuan menulis yang dialami anak usia dini berdasarkan keterangan orang tua dan guru antara lain yaitu adanya gangguan motorik yang menyebabkan anak kaku dalam memegang alat tulis karena kurangnya pengajaran dari orang tua dan guru dalam mengajarkan anak menulis, serta kurangnya motivasi dari dalam diri anak sendiri.

Ketiga, Peran guru dan orang tua sangat penting sebagai upaya untuk mengatasi hambatan dalam kemampuan menulis permulaan untuk anak usia dini. Orang tua merupakan orang terdekat anak ketika di rumah sehingga orang tua terutama ibu lebih mengetahui kondisi anak serta permasalahan anak. Beberapa upaya yang dilakukan orang tua dalam mengatasi hambatan dalam kemampuan menulis permulaan untuk anak, antara lain memberikan buku

penunjang sebagai bahan ajar di rumah serta dukungan dari pihak keluarga terutama orang tua dengan memasukkan anak ke lembaga bimbel untuk berlatih menulis. Guru merupakan orang tua anak ketika di sekolah sehingga guru mengetahui bagaimana perkembangan pembelajaran anak di sekolah terutama dalam kemampuan menulis. Upaya guru dalam mengatasi hambatan kemampuan menulis permulaan untuk anak antara lain antara lain memberikan semangat berupa nyanyian huruf dan angka setiap memulai pembelajaran, guru memberikan motivasi berupa reward dalam bentuk gambar bintang dan hadiah-hadiah serta pendampingan anak dalam pembelajaran, bahan ajar yang sama dengan teman-teman A di kelas tetapi bobot pembelajaran yang tidak terlalu banyak serta memfasilitasi lingkungan sekolah terutama kelas yang mendukung untuk pembelajaran anak terutama dalam hal menulis.

B. Implikasi

Penelitian yang sudah peneliti lakukan ini memberikan gambaran terkait hambatan dalam menulis permulaan untuk anak usia ini yang dialami subjek A. Selain itu, penelitian ini juga mendeskripsikan faktor yang menyebabkan anak mengalami hambatan dalam menulis permulaan. Temuan pada penelitian ini juga dapat mengetahui bahwa pentingnya pengetahuan yang dimiliki orang tua serta stimulasi sejak dini khususnya ibu mengenai perkembangan anak. Selain itu, peran orang tua di rumah dan guru sebagai orang tua anak di sekolah merupakan hal yang sangat penting untuk mengatasi hambatan anak dalam hal menulis permulaan.

Implikasi dari penelitian ini yaitu peneliti berharap dapat menjadi pencerahan kepada orang tua maupun guru tentang pentingnya pengetahuan dan pemahaman terkait hambatan yang dimiliki anak terutama dalam hal menulis serta faktor penyebab yang menjadi pemicu hambatan anak dalam menulis permulaan, dengan harapan orang tua maupun guru dapat melihat sejauh mana perkembangan serta hambatan yang dimiliki anak dan dapat memberikan stimulasi sedini mungkin.

C. Saran dan Rekomendasi

Berdasarkan hasil analisis peneliti terhadap data penelitian, dapat disampaikan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi Orang Tua

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan orang tua dalam mengetahui faktor penyebab hambatan anak terutama dalam hal menulis permulaan dan peran yang harus dilakukan oleh orang tua sebagai upaya untuk mengatasi hambatan yang dialami oleh anak dalam hal menulis permulaan. Orang tua sebaiknya lebih memberikan bimbingan dan pengawasan terhadap anak di rumah sehingga anak lebih memiliki kemauan untuk belajar khususnya belajar menulis permulaan dengan tangan. Selain itu, orang tua juga harus memberikan stimulasi yang lebih terhadap anak sehingga anak dapat mencapai perkembangan yang optimal di usianya. Ketika sudah diberikan stimulasi tetapi kemampuan menulis anak masih dalam tahap belum berkembang, orang tua sebaiknya memeriksakan anak ke dokter anak atau ahli terkait fisioterapi.

2. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan guru dalam mengetahui faktor penyebab hambatan anak usia dini terutama dalam hal menulis permulaan dan peran yang harus dilakukan oleh guru sebagai upaya untuk mengatasi hambatan dalam menulis permulaan yang dialami oleh anak usia dini. Pengenalan wawasan terhadap guru mengenai hambatan anak dalam menulis permulaan di TK perlu diadakan sehingga guru memiliki kemampuan untuk mengidentifikasi dan melakukan assesmen terhadap anak didiknya. Selain itu, guru juga harus lebih mengembangkan strategi dalam pembelajaran agar dapat lebih baik lagi dalam mengatasi hambatan dalam menulis pada anak. Komunikasi antara guru dan orang tua sangat penting guna mengetahui perkembangan anak.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber acuan untuk penelitian selanjutnya terutama dalam mengetahui hambatan-hambatan

dalam menulis permulaan untuk anak usia dini. Adanya keterbatasan dalam penelitian yang dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi dan menggunakan instrumen penelitian yang telah disusun untuk memperoleh data yang lebih lengkap terkait hambatan dalam menulis permulaan untuk anak usia dini.