

**EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN KNOW-WANT-LEARNED  
(KWL) TERHADAP PENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA  
PEMAHAMAN PADA PESERTA DIDIK TUNARUNGU**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Di Departemen Pendidikan Khusus



Oleh:

Alya Jilan Rizqita

NIM. 1807185

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2022**

**EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN KNOW-WANT-LEARNED  
(KWL) TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA  
PEMAHAMAN PADA PESERTA DIDIK TUNARUNGU**

Oleh

Alya Jilan Rizqita

NIM. 1807185

Sebuah Skripsi Di Ajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Di Departemen Pendidikan Khusus

Alya Jilan Rizqita

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN KNOW-WANT-LEARNED**  
**(KWL) TERHADAP PENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA**  
**PEMAHAMAN PADA PESERTA DIDIK TUNARUNGU**

**SKRIPSI**

Oleh :

Alya Jilan Rizqita

NIM. 1807185

Telah disetujui dan disahkan oleh:

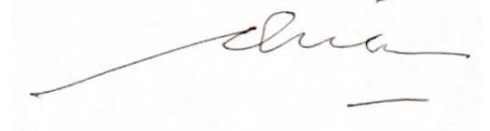
Dosen Pembimbing I



Dr. Yuyus Suherman, M.Si

NIP. 196610251993031001

Dosen Pembimbing II



Dr. H. Dudi Gunawan, M.Pd.

NIP. 196211211984031002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Khusus



Dr. Yuyus Suherman, M.Si

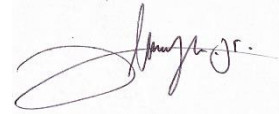
NIP. 196610251993031001

## **LEMBAR PERNYATAAN**

Dalam penelitian ini saya menyatakan bahwa skripsi yang telah saya susun dengan judul “EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN KNOW-WANT-LEARNED (KWL) TERHADAP PENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA PESERTA DIDIK TUNARUNGU” dan isinya adalah benar karya saya dan tidak melakukan plagiat atau cara lainnya yang tidak sesuai dengan etika penelitian. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko apabila kemudian hari ditemukan pelanggaran dalam etika penelitian dalam karya ini.

Bandung, Agustus 2022

Yang Membuat Pernyataan



Alya Jilan Rizqita

NIM. 1807185

## ABSTRAK

Permasalahan yang dialami oleh peserta didik tunarungu salah satunya hambatan dalam berbahasa hal tersebut berdampak ketika peserta didik tunarungu dalam memproses atau mengolah informasi dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang sangat pesat. Pada saat ini informasi sangat mudah diakses, agar peserta didik dapat mengikuti perkembangannya diperlukan kemampuan dalam membaca pemahaman. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas strategi pembelajaran KWL (*know-want-learned*) terhadap peningkatan kemampuan membaca pemahaman pada peserta didik tunarungu. Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian Pre-eksperimen dengan desain *one-group-pretest-posttest design*. Dalam penelitian ini pengumpulan data dilakukan dengan diberikannya instrumen tes kemampuan membaca pemahaman yang sudah di uji validasi oleh ahli dan uji reliabilitas pada peserta didik tunarungu. Hasil dari penelitian ini strategi KWL (*know-want-learned*) efektif terhadap peningkatan kemampuan membaca pemahaman peserta didik tunarungu kelas VI di SLB – X Kota Bandung. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan kemampuan membaca pemahaman bagi peserta didik tunarungu kelas VI. Dengan indikator dari membaca pemahaman yaitu: kemampuan memahami kata atau kalimat dalam teks, kemampuan menghubungkan pengetahuan dan pengalaman dalam teks dan kemampuan memahami isi dalam teks. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu alternatif strategi pembelajaran bagi sekolah dan guru dan dapat dikembangkan untuk satuan Pendidikan yang lebih tinggi.

*Keyword* : Strategi KWL (*know-want-learned*), Tunarungu, Membaca Pemahaman

## ABSTRACT

*One of the problems experienced by deaf students is the language barrier, this has an impact when deaf students process or process information with the very rapid development of science and technology. At this time information is very easily accessible, so that students can follow its development, it is necessary to have the ability to read and understand. This study aims to determine the effectiveness of the KWL (know-want-learned) learning strategy to improve reading comprehension skills in deaf students. The method used in this study is a pre-experimental research method with a one-group-pretest-posttest design. In this study, data collection was carried out by giving a reading comprehension test instrument that had been validated by experts and tested for reliability on deaf students. The results of this study were the KWL (know-want-learned) strategy was effective in increasing the reading comprehension ability of the VI grade deaf students in SLB – X Bandung. This is evidenced by an increase in reading comprehension skills for deaf students in grade VI. With indicators of reading comprehension, namely: the ability to understand words or sentences in the text, the ability to relate knowledge and experience in the text and the ability to understand the content in the text. The results of this study are expected to be an alternative learning strategy for schools and teachers and can be developed for higher education units.*

*Keyword : KWL (know-want-learned) Strategy, Deaf, Reading Comprehension*

## **KATA PENGANTAR**

Dengan memanjatkan puji dan syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini. Penelitian ini yang berjudul “Efektivitas Strategi Pembelajaran Know-Want-Learned (KWL) Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Peserta Didik Tunarungu” ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana di Fakultas Ilmu Pendidikan.

Penelitian ini merupakan laporan hasil penelitian penggunaan strategi Pembelajaran Know-Want-Learned (KWL) sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada peserta didik tunarungu kelas VI di SLB X – Kota Bandung.

Penulis menyadari penelitian ini masih memiliki kekurangan baik secara isi maupun redaksi. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati, penulis mohon untuk kritik dan saran dari berbagai pihak untuk penelitian ini.

Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi penulis dan juga bermanfaat bagi pembaca dan penelitian ini dapat berkontribusi dalam dunia pendidikan khusus.

Bandung, Agustus 2022



Alya Jilan Rizqita

NIM. 1807185

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Subhana Wata'Ala. Shalawat dan salam penulis limpahkan kepada Rasulullah, Nabi Muhammad SAW. Atas rahmat dan karunia-Nya proses penyusunan skripsi ini dengan judul “Efektivitas Strategi Pembelajaran *Know-Want-Learned* (KWL) Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada peserta didik Tunarungu” dapat diselesaikan. Penulis menyadari selama proses penelitian ini banyak mendapatkan bimbingan, bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ucapkan terimakasih dan penghargaan disertai do'a, semoga Allah Subhana Wata'Ala membalas kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda kepada:

1. Bapak Dr. Yuyus Suherman, M. Si. Selaku pembimbing I sekaligus ketua departemen Pendidikan khusus yang telah membimbing, membantu, dan atas kesabarannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Bapak Dr. H. Dudi Gunawan, M.Pd. Selaku pembimbing II yang telah membimbing, membantu, dan atas kesabarannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Seluruh Dosen dan staf TU departemen pendidikan khusus yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Hj. Tati Hernawati, M.Pd. yang telah banyak memberikan saran dan masukan yang berharga dalam penelitian ini.
5. Bapak Wawan, M.Pd selaku kepala sekolah SLB N Cicendo Kota Bandung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SLB N Cicendo Kota Bandung.
6. Ibu Karina Primaditha, SIP, M.Pd. selaku kepala sekolah SLB Prima Bhakti Mulia Kota Cimahi yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan uji coba instrumen.
7. Para peserta didik kelas VI SDLB Angkatan 2022/2023 yang penuh semangat untuk mengikuti pelaksanaan pembelajaran dalam penelitian ini.
8. Ibunda tercinta Ibu Rini Rajani, M.Pd. yang senantiasa berdo'a dan memeberikan dukungan secara moral dan material dengan tulus demi



kelancaran penulis.

9. Ayah tercinta Asep Yayat Sutriatman, S.E yang senantiasa berdo'a dan memeberikan dukungan secara moral dan material dengan tulus demi kelancaran penulis.
10. Kakak tersayang Muthia Dzaky Razani, S.Farm, S.Apt dan adik-ku Hammam Dzakwan Abdurrahman yang senantiasa berdoa dan memberikan dukungan secara moral dengan tulus demi kelancaran penulis.
11. Nenek tercinta Hj. Cucu (Alm) yang telah memberikan motivasi dan teladan kepada penulis untuk selalu menuntut ilmu dengan baik.
12. Sahabat-sahabat yang tengah berjuang bersama dalam penelitiannya masing-masing Bagas, Puteri, Rivaldo, Teuku, dan Yusuf yang telah memberikan dorongan, motivasi, dan bantuan selama studi hingga menyelesaikan penelitian ini.
13. Teman-teman yang bersama-sama berjuang untuk menyelesaikan penelitian di Departemen Pendidikan khusus yang telah memberikan dorongan, motivasi, dan bantuan selama studi hingga menyelesaikan penelitian ini.

Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan dan bantuan dari semua pihak dan mendapatkan balasan berlipat ganda dari Allah SWT, sehingga penelitian ini dapat diselesaikan.

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN.....	i
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
1.7 Hipotesis Penelitian.....	6
BAB II.....	7
KAJIAN TEORI.....	7
2.1 Tunarungu dan Permasalahannya.....	7
2.2 Membaca Pemahaman.....	8
2.3 Strategi Pembelajaran KWL.....	9
2.4 Strategi Pembelajaran KWL Bagi Peserta Didik Tunarungu.....	13
2.5 Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	13
2.6 Kerangka Berpikir .....	14
BAB III.....	18
METODOLOGI PENELITIAN .....	18
3.1 Metode Penelitian.....	18
3.2 Devinisi Operasional Variabel .....	18
3.3 Populasi dan Sampel.....	20
3.4 Prosedur Penelitian.....	21

<b>3.5 Instrumen Penelitian .....</b>	<b>23</b>
<b>3.6 Teknik Pengumpulan Data.....</b>	<b>29</b>
<b>3.7 Teknik Analisis Data .....</b>	<b>29</b>
<b>BAB IV.....</b>	<b>31</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>31</b>
<b>4.1 Hasil Penelitian.....</b>	<b>31</b>
<b>4.2 Pengujian Hipotesis .....</b>	<b>39</b>
<b>4.3 Pembahasan Hasil Penelitian .....</b>	<b>40</b>
<b>BAB V.....</b>	<b>43</b>
<b>KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>43</b>
<b>5.1 Kesimpulan .....</b>	<b>43</b>
<b>5.2 Saran.....</b>	<b>44</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>47</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>48</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Contoh Tabel Kwl.....	11
Table 3.1 Daftar Sampel Penelitian.....	21
Table 3.2 Kisi -Kisi Instrumen Penelitian.....	24
Table 3.3 Hasil Uji Validasi Instrumen.....	26
Table 4.1 Skor Pre-Test.....	31
Table 4.2 Skor Post-Test.....	32
Table 4.3 Skor Peningkatan Kemampuan Memahami Kata Atau Kalimat Dalam Teks.....	34
Table 4.4 Skor Peningkatan Menghubungkan Pengetahuan Dan Pengalaman Dalam Teks.....	35
Table 4.5 Skor Peningkatan Peningkatan Kemampuan Memahami Isi Dalam Teks.....	36
Table 4.6 Peningkatan Skor Pre-Test Dan Post-Test.....	37
Tabel 4.7 Pengolahan Data Uji Wilcoxon.....	38
Tabel 4.8 Rekapitulasi Skor Intervensi Strategi KWL.....	40
Tabel 4.9 Tabel KWL Post-Test.....	41

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.2 Kerangka Berpikir .....	16
Grafik 4.1 Hasil Pre-test .....	32
Grafik 4.2 Hasil Post-Test .....	33
Grafik 4.3 Hasil perbandingan pre-test dan post-test pada aspek kemampuan memahami kata atau kalimat.....	34
Grafik 4.4 Hasil perbandingan pre-test dan post-test pada aspek menghubungkan pengetahuan dan pengalaman dalam teks.....	36
Grafik 4.5 Hasil perbandingan pre-test dan post-test pada aspek memahami isi dalam teks.....	37
Grafik 4.6 Data peningkatan skor pre-test dan post-test.....	38

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 .....50  
Lampiran 2 .....101  
Lampiran 3 .....108