

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **3.1 Desain Penelitian**

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif melalui pendekatan kuantitatif untuk menggambarkan hasil penelitian yang dilakukan. Menurut Sugiyono (2019, hlm. 147) menjelaskan bahwa deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum. Dalam penelitian ini, peneliti mengumpulkan sumber data dari lapangan, dengan sumber data yang ada selanjutnya akan dianalisis.

#### **3.2 Prosedur Penelitian**

##### **3.2.1 Perencanaan**

Pada tahap ini peneliti menyiapkan instrumen dan uji instrumen. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa penugasan menulis poster berdasarkan observasi lingkungan sekolah sesuai dengan indikator penilaian yang mencakup isi dan kebahasaan.

##### **3.2.2 Pelaksanaan**

Pada tahap ini peserta didik sudah masuk dalam proses pembelajaran. Dimulai dari penyampaian penjelasan kepada peserta didik terkait poster dengan isi dan kebahasaan poster, yang selanjutnya yaitu peserta didik diajak untuk mengamati lingkungan sekolah secara langsung bersama-sama, setelah itu peserta didik diajak kedalam kelas untuk dapat masuk pada proses pramenulis, penyusunan draf tulisan (*Drafting*), penyuntingan (*Revising*), perbaikan (*Editing*) dan publikasian (*Publishing*). Terdapat tiga kali penugasaan kepada peserta didik dengan waktu yang berbeda untuk menulis poster dengan redaksi yang berbeda.

### 3.2.3 Pelaporan

Pada tahap ini peneliti memberikan hasil analisis data yang mencakup:

a. Verifikasi tulisan peserta didik

Hasil tulisan peserta didik berupa poster kemudian diverifikasi untuk diambil dengan kriteria tulisan mana yang sesuai dengan indikator penilaian. Dan selanjutnya tulisan yang diverifikasi tersebut yang akan menjadi sumber data.

b. Tabulasi hasil penyekoran

Pada tabulasi ini, hasil penulisan poster peserta didik diberikan skor kemudian hasil penyekoran dimasukkan kedalam tabel.

c. Penilaian hasil tulisan sesuai dengan standar penelitian

Langkah selanjutnya setelah dilakukan pengolahan data adalah penyusunan sebagai laporan hasil kegiatan penelitian dan menyimpulkan hasil dari kegiatan penelitian

### 3.3 Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Cijulangadeg, dengan berbagai pertimbangan diantaranya:

1. Di SD tersebut terdapat pembelajaran menulis mata pelajaran Indonesia.
2. Peserta didik memiliki potensi dan peluang khususnya menulis berdasarkan observasi.
3. Di SD tersebut berpeluang untuk dilakukan penelitian, khususnya perihal penulisan poster berdasarkan observasi lingkungan sekolah.
4. Di SD tersebut memberikan izin untuk dilaksanakan penelitian.

### 3.4 Sumber Data

Populasi dalam penelitian ini yaitu peserta didik kelas V. Dari populasi yang ada peneliti akan melakukan verifikasi tulisan peserta didik untuk menyortir tulisan mana yang akan dijadikan sumber data penelitian.

### 3.5 Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam pembahasan penelitian ini, terdapat beberapa definisi untuk menyamakan persepsi pembaca penelitian ini, adalah sebagai berikut:

1. Kriteria penilaian aspek isi, dan kebahasaan terhadap hasil tulisan dibuat oleh peserta didik pada saat melakukan penelitian dengan penulisan poster.
2. Hasil tulisan peserta didik dinilai dalam penelitian. Skor dalam penelitian ini mempunyai rentang 1-5 dalam satu aspek. Skor 1 diberikan jika peserta didik hanya memenuhi 1 indikator, jika peserta didik mendapatkan skor 5 dari satu aspek dengan keseluruhan skor 10 maka peserta didik mampu memenuhi seluruh kriteria yang ditentukan.

### 3.6 Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian kuantitatif, Sugiyono (2019, hlm 8) menjelaskan bahwa penelitian kuantitatif berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji dugaan yang belum terbukti yang telah ditetapkan. Jadi dalam penelitian ini teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes dan dokumentasi.

#### 1. Teknik tes

Instrumen pengumpulan data berupa tes diartikan sebagai serangkaian pertanyaan atau tugas yang dipergunakan dalam mengukur keterampilan, inteligensi, pengetahuan, bakat, atau kemampuan yang dimiliki oleh individual atau kelompok (Sudaryono dalam Nizamudin. Dkk, 2021, hlm, 155) Tes yang dilakukan dalam penelitian ini berupa lembar tugas menulis poster berdasarkan observasi lingkungan sekolah di kelas V SDN Cijulangadeg yang bertujuan untuk memperoleh hasil tulisan deskripsi peserta didik.

#### 2. Dokumentasi

Studi dokumentasi digunakan peneliti untuk memperoleh data berupa hasil penugasan menulis poster dari tiga kali penugasan.

### **3.7 Proses Pengembangan Instrumen**

#### **3.7.1 Penyusunan Instrumen**

Peneliti merancang rubrik penialain dan tes yang akan digunakan. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu berupa rubrik penilaian dan lembar tugas menulis poster. Rubrik penilaian digunakan untuk menilai tulisan poster peserta didik berdasarkan observasi lingkungan sekolah. Sedangkan instrumen sederhana dalam penelitian ini yaitu berupa lembar tugas menulis poster dengan observasi lingkungan sekolah.

#### **3.7.2 Validitas Instrumen**

Proses Validasi instrumen penilaian penelitian ini yaitu dilakukan setelah peneliti selesai merancang instrumen penelitian yaitu berupa rubrik penilaian. Proses ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana instrumen yang telah dibuat layak atau tidak digunakan dalam penelitian dan menilai aspek yang ingin dinilai. Proses validitas ini dilakukan dengan cara melakukan *expert judgement* instrumen pakar yang ahli dibidangnya. *Expert judgement* dilakukan oleh satu pakar yaitu dosen ahli dalam bidang Bahasa.

#### **3.7.3 Relibilitas Instrumen**

Menurut Santosa (2018, hlm. 66) menjelaskan instrumen yang reliabel adalah instrumen yang ketika diukur untuk keadaan yang sama tentu akan menghasilkan yang sama sekalipun pada waktu dan tempat yang berbeda. Reliabilitas instrumen dilakukan setelah instrmen selesai mengalami proses validasi.

### **3.7 Instrumen Penilaian**

Instrumen dalam penelitian ini merupakan elemen yang sangat penting untuk membantu mengumpulkan data dan informasi. Dalam peneltian deskriptif kuantitatif yang menjadi instrumennya adalah peneliti itu sendiri. Selanjutnya dikembangkan alat bantu pengumpul data atau instrumen sederhana yang digunakan untuk mempermudah peneliti dalam melengkapi dan membandingkan data yang telah ditemukan. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu rubrik penilaian dan instrumen sederhana berupa lembar tugas menulis poster dengan observasi lingkungan sekolah.

a. Rubrik penilaian

Standar penilaian yang ditetapkan oleh peneliti yaitu jumlah maksimal skor yang didapatkan berjumlah 10. Dimana peserta didik dapat dikatakan berhasil dalam membuat sebuah penugasaan poster apabila skor peserta didik mencapai KKM dengan total skor  $\geq 7$  dari jumlah skor maksimal 10 dan pembelajaran dianggap berhasil apabila 80% peserta didik mencapai KKM.

Tabel 3. 1

Rubrik Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Indikator	Kriteria	Bobot	Skor
1.	Isi	Isi poster mengandung pesan dan bujukan, objektif (Keadaan yang sebenarnya bersifat fakta), huruf dan gambar menarik, jelas, tidak bertentangan dengan SARA	Peserta didik menulis poster sesuai dengan 5 indikator.	5	
			Peserta didik menulis poster sesuai dengan 4 indikator.	4	
			Peserta didik menulis poster sesuai dengan 3 indikator.	3	
			Peserta didik menulis poster sesuai dengan 2 indikator.	2	
			Peserta didik menulis poster sesuai dengan 1 indikator.	1	

2.	Kebahasaan	Kebahasaan poster mencakup bahasa yang singkat, padat, komunikatif, kreatif, dan persuasif.	Peserta didik menulis poster sesuai dengan 5 indikator	5
			Peserta didik menulis poster sesuai dengan 4 indikator.	4
			Peserta didik menulis poster sesuai dengan 3 indikator.	3
			Peserta didik menulis poster sesuai dengan 2 indikator.	2
			Peserta didik menulis poster sesuai dengan 1 indikator.	1

Standar penilaian:

Dalam penelitian ini dilakukan penugasaan sebanyak tiga kali, maka nilai dari setiap penugasaan perlu dicatat, selanjutnya peneliti dapat menjumlahkan keseluruhan nilai dari tiga kali penugasaan, dan dibagi sesuai dengan beberapa kali uji, maka akan mendapatkan hasilnya.

Berikut merupakan cara perhitungan untuk mendapatkan skor akhir pada penilaian poster:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Percobaan 1} + \text{Percobaan 2} + \text{Percobaan 3}}{3}$$

3

Setelah peneliti mendapatkan skor akhir, maka hasil dari menulis poster peserta didik dapat diidentifikasi berdasarkan standar penilaian berikut:

Tabel 3. 2  
Interval Kategori

Interval	Kategori
1 – 2	Sangat Kurang
3 – 4	Kurang
5 – 6	Cukup
7 – 8	Baik
9 – 10	Sangat Baik

b. lembar tugas menulis poster

Instrumen sederhana berupa lembar tugas menulis poster dengan observasi lingkungan sekolah adalah sebagai berikut:

Tabel 3. 3  
Lembar penugasan 1

---

Nama :

No. absen :

Tugas

Buatlah poster dari apa yang kalian lihat dan kalian amati!

---

Tabel 3. 4  
Lembar penugasan 2

---

Nama :

No. absen :

Tugas

Ayo kita menulis poster tema lingkungan sekolah!

---

Tabel 3. 5  
Lembar penugasan 3

---

Nama :

No. absen :

Tugas

Mari kita menulis poster dari hasil observasi lingkungan sekolah!

---