

**EFEKTIVITAS METODE EKSPERIMEN TERHADAP KEMAMPUAN SAINS
ANAK USIA DINI DI TK AL-MANAR**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru
Pendidikan Anak Usia Dini**



Oleh:

**Vina Rosdiana
1804907**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS UPI DI SERANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

**EFEKTIVITAS METODE EKSPERIMEN TERHADAP KEMAMPUAN
SAINS ANAK USIA DINI DI TK AL-MANAR**

Oleh
Vina Rosdiana

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperolehgelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru
Pendidikan Anak Usia Dini

© Vina Rosdiana 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan
dicetakulang, difotocopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Vina Rosdiana
NIM : 1804907
Program Studi : S1 PGPAUD
Judul Skripsi : Efektivitas Metode Eksperimen Terhadap
Kemampuan Sains Anak Usia Dini di TK Al-Manar

Telah berhasil dipertahankan di hadapan dosen penguji dan diterima sebagai persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Anak Usia Dini pada program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang

DEWAN PENGUJI

Penguji I : Dr. Yulianti Fitriani, S.Pd., M.Sn.

Tanda Tangan.....



Penguji II : Dra. Nenden Sundari, M.Pd.

Tanda Tangan.....



Penguji III : Budhi Tristyanto, M.Pd.

Tanda Tangan.....



Ditetapkan : Serang

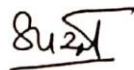
Hari/Tanggal : Selasa, 30 Agustus 2022

HALAMAN PERSETUJUAN

Vina Rosdiana

**EFEKTIVITAS METODE EKSPERIMEN TERHADAP KEMAMPUAN SAINS
ANAK USIA DINI DI TK AL-MANAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing,
Pembimbing I,



Lizza Suzanti, S.Pd., M.Si.

NIP. 197805122005022011

Pembimbing II,



Pepi Nuroniah, M.Pd.

NIPT. 920190219900920201

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Yulianti Fitriani, S.Pd., M.Sn.

NIP. 198207252008122004

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji dan Syukur Penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. Atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dengan baik dan menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Efektivitas Metode Eksperimen Terhadap Kemampuan Sains Anak Usia Dini di TK Al Manar”.

Shalawat berangkaikan salam kita hadiahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW yang membawa kita dari zaman kegelapan ke zaman yang terang-benderang sampai saat ini, semoga kita mendapatkan syafa'at-Nya di yaumul mah'syar kelak. Aaamiin, Aaamiin ya robbal alamin.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi tugas-tugas dan melengkapi syarat-syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan PGPAUD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Tak lupa pula penulis mengirimkan salam dan shalawat kepada nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa umat islam ke jalan yang diridhoi Allah SWT.

Skripsi yang berjudul “Efektivitas Metode Eksperimen Terhadap Kemampuan Sains Anak Usia Dini di TK Al Manar” merupakan salah satu syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan. Terwujudnya skripsi ini tidak lepas dari partisipasi dan bantuan dari beberapa pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M. Pd., M. A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia
2. Ibu Dr. Yulianti Fitriani, S. Pd., M. Sn. selaku ketua Program Studi PGPAUD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang
3. Ibu Lizza Suzanti, S. Pd., M. Si. dan Ibu Pepi Nuroniah, M. Pd. Selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah banyak membantu dan memberikan pengarahan.
4. Bapak dan Ibu dosen PGPAUD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang yang telah banyak memberi ilmu selama menempuh pendidikan.
5. Teristimewa penulis sampaikan terimakasih dengan setulus hati kepada kedua orang tua tercinta Ayahanda Sunani dan Ibunda Rosihah, karena atas doa, kasih sayang, motivasi dan dukungan yang tidak ternilai serta dukungan moril dan materi yang tidak pernah putus sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan sampai ke bangku sarjana. Tak lupa pula penulis sampaikan terimakasih kepada kakak Yusri Susila, kakak Rihhadatul Aisy M, adik Nauro Nia Septiani yang telah memberikan motivasi dan doanya selama ini. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang tak terhingga dengan surga-Nya yang mulia.

6. Seluruh pihak sekolah TK Al Manar terutama kepada Ibu Hudzaifah, S. Pd. selaku kepala sekolah, guru-guru dan murid-murid TK AL Manar Kota Serang yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Dilah Agustin dan Mita Indriyanti selaku sahabat penulis, yang senantiasa selalu menemani penulis dalam situasi apapun.
8. Kepada sahabat tercintaku, Cintia Kusuma, Maudi Yuninda, Rizkina Saifatunnisa, Muntafiah terimakasih yang selalu memberikan motivasi, dukungan dan semangatnya, semoga Allah selalu melancarkan studi kita semua dan mencapai kesuksesan.
9. Teman-Teman seperjuangan PGPAUD UPI Kampus Serang angkatan 2018 yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu yang selama ini selalu saling memberikan semangat satu sama lain untuk menyelesaikan skripsi ini dan memiliki sebuah harapan masuk bersama dan menyelesaikan perkuliahan bersama.
10. Semua pihak yang telah membantu dan tak mungkin penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT selalu memberikan Rahmat dan Karunia Nya kepada Bapak, Ibu, Teman dan saudara semuanya dengan amal ibadah masing-masing. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, hal ini tidak lain karena keterbatasan kemampuan, waktu, dan dana yang dimiliki. Untuk itu kiranya pada pembaca dapat memberikan masukan, saran, dan kritikan yang membangun, guna melengkapi tulisan ini.

Serang, Agustus 2022

Penulis

Vina Rosdiana

NIM:1804907

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang, sayayang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Vina Rosdiana
NIM : 1804907
Program Studi : S1 – Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk diberikan kepada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang **Hak Bebas Royalti Noneklusif (*Non-exclusive Royalti-Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul: “Efektivitas Metode Eksperimen Terhadap Kemampuan Sains Anak Usia Dini di TK Al-Manar”.

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Bebas **Hak Royalti Noneklusif** ini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Serang

Pada tanggal : 30 Agustus 2022

Yang Menyatakan


Vina Rosdiana

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Efektivitas Metode Eksperimen Terhadap Kemampuan Sains Anak Usia Dini di TK Al-Manar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap kaslian karya saya ini.

Serang, 30 Agustus 2022



Vina Rosdiana

EFEKTIVITAS METODE EKSPERIMEN TERHADAP KEMAMPUAN SAINS ANAK USIA DINI DI TK AL MANAR

Vina Rosdiana

Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Kampus Serang,
Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRAK

Ada 6 aspek perkembangan yang dapat dikembangkan pada dalam diri anak usia dini. Salah satu aspek yang penting untuk dikembangkan adalah aspek kognitif. Pengembangan aspek bidang kognitif dalam hal ini pengetahuan umum dan sains memiliki peranan penting dalam membantu meletakkan dasar kemampuan dan pembentukan sumber daya manusia yang diharapkan. Kesadaran pentingnya pembekalan sains pada anak akan semakin tinggi apabila menyadari bahwa kita hidup pada dunia yang dinamis, berkembang dan berubah secara terus-menerus bahkan semakin menuju masa dewasa, semakin kompleks ruang lingkungannya dan tentunya akan semakin memerlukan sains. Dengan demikian, dibutuhkan suatu metode yang dapat digunakan dalam kemampuan sains yaitu dengan metode eksperimen. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas metode eksperimen terhadap kemampuan sains anak usia dini. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode eksperimen. Desain penelitian eksperimen yang digunakan yaitu pre eksperimental design dengan rancangan one group pretest-posttest design. Untuk mengetahui kemampuan sains, peneliti menggunakan tes berupa soal pilihan ganda pada saat pretest dan posttest. Subjek penelitiannya yaitu kelompok B2 di TK Al Manar Kota Serang yang berjumlah 14 anak yang terdiri dari 9 anak perempuan dan 5 anak laki-laki. Berdasarkan hasil perhitungan uji normalitas dan uji homogen, data pretest dan data posttest kemampuan sains yang diperoleh berdistribusi normal dan homogen kemudian dilanjutkan dengan uji hipotesis berupa T-Test uji beda dua mean data berpasangan yang bertujuan untuk mengetahui perbedaan kondisi sebelum dan setelah perlakuan. Hasil analisis data melalui uji T beda dua mean dengan bantuan aplikasi IBM SPSS Statistik 28 menunjukkan nilai sig sebesar 0,001 yang berarti $\text{sig} < 0,05$ sehingga H_1 diterima. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa metode eksperimen efektif terhadap kemampuan sains anak usia dini.

Kata Kunci : Metode Eksperimen, Kemampuan Sains, Anak Usia Dini

THE EFFECTIVENESS OF EXPERIMENTAL METHODS ON THE SCIENCE ABILITY OF EARLY CHILDREN IN AL MANAR KINDERGARTEN

Vina Rosdiana

Early Childhood Education Teacher Education Program, Serang Regional
Campus, Indonesian Education University

ABSTRACT

There are 6 aspects of development that can be developed in early childhood. One aspect that is important to develop is the cognitive aspect. The development of cognitive aspects in terms of general knowledge and science has an important role in helping to lay the foundation for abilities and the formation of expected resources. Awareness of the importance of providing science to children will be higher, realizing that we live in a dynamic world, developing and changing continuously and even towards adulthood, the more complex the scope and of course will require more science. Thus, we need a method that can be used in scientific abilities, namely the experimental method. This study aims to determine the effectiveness of experiments on early childhood science abilities. This research was conducted using an experimental method. The experimental research design used was a pre-experimental design with a one-group pretest-posttest design. To determine the ability of science, the researchers used a test in the form of multiple choice questions at the pretest and posttest. The research subjects were group B2 at Al Manar Kindergarten, Serang City, which consisted of 14 children consisting of 9 girls and 5 boys. Results Based on the calculation of normality and homogeneity test, the pretest and posttest data obtained were normally distributed and homogeneous and then followed by a hypothesis in the form of a T-Test, two different test means paired data which aims to determine the differences in conditions before and after treatment. The results of data analysis through the T-test of two mean differences with the help of the IBM SPSS Statistics 28 application show a sig value of 0.001 which means sig <0.05 so that H1 is accepted. Based on the results of research and data analysis, it can be said that the experimental method is effective for early childhood science abilities.

Keywords : Experimental method, science ability, early childhood

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
HALAMAN PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	vi
HALAMAN PERNYATAAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Deskripsi Variabel Penelitian	9
1. Metode Eksperimen.....	9
2. Kemampuan Sains	14
3. Kemampuan Sains Melalui Metode Eksperimen	21
B. Penelitian Terdahulu	24
C. Kerangka Berfikir	25
D. Hipotesis Penelitian.....	26

BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Desain Penelitian	27
B. Populasi dan Sampel	27
C. Instrumen Penelitian.....	29
D. Prosedur Penelitian	30
E. Teknik Analisis Data.....	31
1. Uji Normalitas.....	31
2. Uji Homogenitas	32
3. Uji Hipotesis	32
BAB IV HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	35
A. Hasil Penelitian	35
1. Deskripsi Tempat Penelitian	35
2. Deskripsi Subjek Penelitian	36
3. Deskripsi Sesi Perlakuan	37
4. Efektivitas Metode Eksperimen Terhadap Kemampuan Sains.....	43
B. Analisis Data.....	44
1. Hasil Uji Normalitas.....	44
2. Hasil Uji Homogenitas	46
3. Hasil Uji Hipotesis	47
C. Pembahasan	47
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	51
A. Kesimpulan.....	51
B. Saran.....	52

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penilaian Kemampuan Sains Kelompok B2	6
Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	24
Tabel 3.1 Jumlah Seluruh Anak Kelompok B	28
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrument Penelitian	29
Tabel 3.3 Keterangan Perolehan Skor	30
Tabel 3.4 Interpretasi Uji Normalitas.....	32
Tabel 3.5 Interpretasi Uji Homogenitas	33
Tabel 4.1 Data Peserta Didik yang Diteliti	36
Tabel 4.2 Jadwal Penelitian	36
Tabel 4.3 Rancangan Kegiatan Pembelajaran	37
Tabel 4.4 Hasil Skor <i>Pretest</i> Kemampuan Sains	38
Tabel 4.5 Keterangan Hasil Skor <i>Pretest</i> Kemampuan Sains.....	39
Tabel 4.6 Hasil Skor <i>Posttest</i> Kemampuan Sains	42
Tabel 4.7 Keterangan Hasil Skor <i>Posttest</i> Kemampuan Sains	43
Tabel 4.8 Hasil Peningkatan Skor	43
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas	46
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas.....	46
Tabel 4.11 Hasil Uji Hipotesis.....	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	26
Gambar 4.1 Skor <i>Pretest</i>	39
Gambar 4.2 Skor <i>Posttest</i>	42
Gambar 4.3 Grafik Data <i>Pretest</i> Q-Q Plots.....	44
Gambar 4.4 Grafik Data <i>Posttest</i> Q-Q Plots	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Eksperimen Telur Tenggelam dan Mengapung

Lampiran 2 Eksperimen Letusan Lava Sederhana

Lampiran 3 Data Peserta Didik Kelompok B2

Lampiran 4 Data Pendidik TK Al Manar

Lampiran 5 RPPH

Lampiran 6 Hasil Uji Normalitas dengan Bantuan Aplikasi IBM SPSS Statistik

Lampiran 7 Hasil Uji Homogenitas dengan Bantuan Aplikasi IBM SPSS Statistik

Lampiran 8 Hasil Uji Hipotesis dengan Bantuan Aplikasi IBM SPSS Statistik

Lampiran 9 Instrument Penelitian Penilaian Kemampuan Sains

Lampiran 10 Hasil Kemampuan Sains *Pretest*

Lampiran 11 Hasil Kemampuan Sains *Posttest*

DAFTAR PUSTAKA

- Almega, S. S. (2020). *Meningkatkan Kemampuan Mengenal Warna melalui Metode Eksperimen pada Anak Usia Dini di TK Al-Azhar 2 Wayhalim Bandar Lampung* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Amalia, K., & Suprpti, A. (2018). Meningkatkan Kemampuan sains mengenal benda cair melalui metode eksperimen. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 3(2), 66-75.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Artika, D. (2019). *Pengaruh Penggunaan Metode Eksperimen Terhadap Kemampuan Sains Pada Anak Usia Dini Kelompok B Di RA At Tamam Bandar Lampung* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Damayanti, A. (2020). Meningkatkan Keterampilan Proes Sains Anak Usia 5-6 Tahun melalui Metode Eksperimen Mencampur Warna di PAUD Permata Hati Desa Jampang. *Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini*, 2(2), 88-94.
- Fitriasari, N. S., Widjayatri, R. D., Suzanti, L., Arifin, W. A., Dzikrillah, A., Roskha, P., ... & Putri, K. A. (2021, November). Play & Fun Portal to Support “Steam” Learning Method in Early Childhood. In 2nd International Seminar of Science and Applied Technology (ISSAT 2021) (pp. 339-344). Atlantis Press.
- Hasibuan, R., & Suryana, D. (2022). Pengaruh Metode Eksperimen Sains Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 1169-1179.
- Hastuti, D. P., Wahyuningsih, S., & Atmojo, I. R. W. (2014). Penerapan Metode Eksperimen Melalui Pengenalan Sains Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Pada Anak Kelompok B Tk Mandiri Gondang Sragen Tahun Ajaran 2013/2014.
- Hikam, F. F., & Nursari, E. (2020). Analisis Penggunaan Metode Eksperimen Pada Pembelajaran Sains Bagi Anak Usia Dini. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 38-49.
- Husin, S. H., & Yaswinda, Y. (2021). Analisis pembelajaran sains anak usia dini di masa pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 581-595.
- Kalsum, U. (2022). *Penerapan Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Konduktor dan Isolator Pada Siswa Kelas VI SDN 002 Bengkong Tahun Pelajaran 2021/2022*. Jember: Rfm Pramedia.
- Maryam. (2019). Pengaruh Metode *Role Playing* Terhadap Keterampilan Sosial Anak Usia Dini. *Skripsi*. Serang: Universitas Pendidikan Indonesia.

- Ma'viah, A. (2021). Metode Eksperimen Dalam Pembelajaran Sains Untuk Anak Usia Dini (Experimental Methods In Science Learning For Early Childhood). *Prosiding Konferensi Integrasi Interkoneksi Islam Dan Sains*, 3, 97-101.
- Nadhiroh, S., & Suzanti, L. (2015). Pengaruh Media Kartu Angka Bergambar Terhadap Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Anak Usia Dini Di Kelompok A Tk Azzahroh Serang Tahun Ajaran 2015/2016. *Childhood*, 2016.
- Noviana, D. (2019). Pengaruh Kegiatan Sains Jembatan Air Berjalan Terhadap Kemampuan Mengenal Warna Pada Anak Usia Dini. *Skripsi*. Serang: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nugraha, A. (2005). Pengembangan pembelajaran sains pada anak usia dini. *Jakarta: Depdiknas*.
- Nurfuady, E., Hendriana, H., & Wulansuci, G. (2019). Penerapan Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Kreativitas Pada Anak Usia Dini. *CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 2(3), 65-73.
- Nurhafizah, N. (2017). Strategi Pengembangan Kemampuan Sains Anak Taman Kanak-Kanak di Koto Tangah Padang. *Pedagogi: Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(3b).
- Octaria, E. N., & Hasibuan, R. (2014). Pengaruh Metode Eksperimen Terhadap Kemampuan Sains Anak Kelompok B. *Surabaya: Universitas Negeri Surabaya*.
- Prameswari, T. W. P. (2020, October). Merdeka Belajar Merdeka Belajar: Sebuah Konsep Pembelajaran Anak Usia Dini Menuju Indonesia Emas 2045: Konsep Pembelajaran Anak Usia Dini Menuju Indonesia Emas 2045. In *Seminar Nasional Penalaran Dan Penelitian Nusantara* (Vol. 1, No. 1, pp. 76-86).
- Rahman, M. H. (2019). Peranan Guru Dalam Mengembangkan Kreativitas Anak Usia Dini Melalui Metode Eksperimen Di Paud Asuhan Bunda Kabupaten Asahan. *Jurnal Qurroti: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(2).
- Retnaningsih, L. E. (2019). Pengaruh Metode Eksperimen Terhadap Kemampuan Sains Anak Kelompok B Tk Tunas Harapan 1 Tunggungjagir Kecamatan Mantup Kabupaten Lamongan. *JCE (Journal of Childhood Education)*, 1(1).
- Riadi, E. (2016). *Statistika Penelitian*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Safira, A. R., & Ayunda, S. I. (2020). *Pembelajaran Sains dan Matematika Anak Usia Dini*. Jawa Timur: Caremedia Communication.

- Sue, Y., DH, D. P., & Khasanah, I. (2021). Analisis Penggunaan Metode Eksperimen terhadap kemampuan Anak Usia Dini Dalam Melakukan Analisa Sebab–Akibat. *Wawasan Pendidikan*, 1(2), 272-282.
- Sugiyono. (2017). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Tasrihah, T., Rahelly, Y., & Syafdaningsih, S. (2015). *Pengaruh Metode Eksperimen Terhadap Kemampuan Sains Anak Kelas B Di Paud Az-Zaitun Inderalaya* (Doctoral dissertation, Sriwijaya University).
- Widiati, W. (2017). *Upaya Mengembangkan Kemampuan Sains Anak Melalui Pemanfaatan Tanaman Apotek Hidup Kelompok B3 Tk Dharma Wanita Sukarame Bandar Lampung* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Yulianti, D. (2010). Penerapan Model Bermain Berbasis Kontekstual Untuk Meningkatkan Minat Sains Siswa Sekolah Dasar. *Lembaran Ilmu Kependidikan*, 39(1).