

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI
TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS XI DALAM PEMBELAJARAN TIK**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Ilmu Komputer*



Disusun Oleh :
AGUNG WICAKSONO
056730



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU KOMPUTER
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU
PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2009**

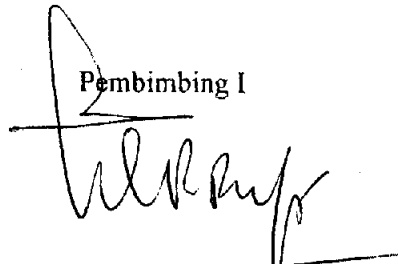
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI
DALAM PEMBELAJARAN TIK**

**Disusun oleh:
Agung Wicaksono
(05730)**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING:

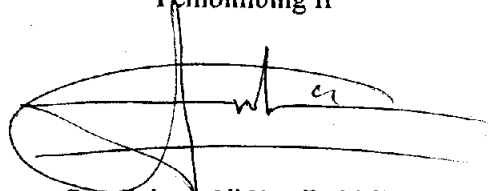
Pembimbing I



Drs. Herl Sutarno MT

NIP. 195607141984031002

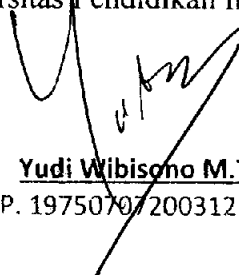
Pembimbing II



Drs. Enjang Ali Nurdin M.Kom

NIP. 196711211991011001

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Komputer
Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Pendidikan Indonesia



Yudi Wibisono M.T

NIP. 197507072003121003

PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Dalam Pembelajaran TIK” ini sepenuhnya karya saya sendiri . Tidak ada bagian didalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan . Atas pernyataan ini , saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 1 Juli 2009

Yang membuat pernyataan,

Agung Wicaksono



PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI DALAM PEMBELAJARAN TIK

Agung Wicaksono (Nim. 056730)

Pembimbing I Drs. Heri Sutarno, M.T. , Pembimbing II Drs. Enjang Ali Nurdin M.Kom.
Program Studi Pendidikan Ilmu Komputer

2009

ABSTRAK

Penelitian “Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Dalam Pembelajaran TIK” ini ditujukan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar TIK siswa selama penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing dan untuk mengetahui tingkat efektifitas model pembelajaran inkuiri terbimbing yang dilaksanakan. Hasil belajar yang dimaksud mencakup hasil belajar pada ranah kognitif, ranah psikomotor, dan ranah afektif. Hasil belajar ranah kognitif dilihat dari rata-rata gain dari seri satu sampai tiga. Sedangkan hasil belajar pada ranah afektif dan psikomotor diperoleh dari rata-rata skor tiap aspek dari seri satu sampai seri tiga. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Laboratorium UPI Bandung dengan populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI tahun ajaran 2008/2009 dan sampel kelas XI IPA 2. Model pembelajaran inkuiri terbimbing adalah suatu model pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student-centered-strategy*) dimana kelompok-kelompok siswa mencari jawaban terhadap pertanyaan-pertanyaan didalam suatu prosedur dan struktur kelompok yang digariskan secara jelas. Metode penelitian yang digunakan adalah Kuasi eksperimen yang dilakukan dalam tiga seri. Instrumen yang digunakan antara lain (1) Prestasi belajar siswa untuk aspek kognitif (2) Pedoman observasi aktivitas siswa (3) Pedoman observasi guru (4) Pedoman observasi aspek psikomotor dan afektif. Adapun hasil penelitian diperoleh bahwa persentase peningkatan aspek kognitif untuk tiap seri adalah 11%, 11% dan 13 % , aspek psikomotor siswa pada tiap seri dengan 54%, 75% dan 75% dan aspek afektif siswa pada tiap seri dengan 65%, 66%, dan 68%. Berdasarkan pengolahan dan analisis data diperoleh informasi bahwa penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing mempengaruhi peningkatan hasil belajar siswa.

Kata kunci : Model pembelajaran inkuiri terbimbing (*guided Inquiry*), hasil belajar

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI
DALAM PEMBELAJARAN TIK**

Agung Wicaksono (Nim. 056730)

Pembimbing I Drs. Heri Sutarno, M.T. , Pembimbing II Drs. Enjang Ali Nurdin M.Kom.

Program Studi Pendidikan Ilmu Komputer

2009

abstract

Research " Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Dalam Pembelajaran TIK " is intended for the improvement of student learning TIK model for the implementation of guided inquiry to know the level and effectiveness of learning models guided inquiry conducted. Study results include the results of study on the cognitive domain, psikomotor domain , and afektif domain. Results cognitive domain learning from an average gain of one to three series. While the study results on afektif domain and psikomotor obtained from the average score of each aspect of the series one to three series. This research was conducted in Bandung UPI Laboratory High School with a population in this research is a class XI student academic year 2008/2009 and a sample class XI IPA 2. Guided inquiry model is a model of learning based on students (student-Centered-strategy) in which groups of students search for answers to the questions in a group structure and the procedures outlined clearly. Research method used is Kuasi experiments conducted in three series. Instruments used include (1) student achievement to cognitive aspects (2) student activity guidelines observations (3) Guidance teacher observation (4) guidelines and observations psikomotor aspects afektif. The research results obtained that the percentage increase for the cognitive aspects of each series is 11%, 11% and 13%, aspect psikomotor students in each series with 54%, 75% and 75% and aspect afektif students in each series with 65%, 66% , and 68% Based on the processing and analysis of data obtained information that the application of the model of learning guided inquiry affect the improvement of student learning.

Keywords: guided Inquiry, study results



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang tiada hentinya mencurahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Sholawat dan keselamatan semoga tercurahlimpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabat-sahabatnya dan kepada para mujahid pejuang dan pembela Islam

Skripsi Ini berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Dalam Pembelajaran TIK”. Skripsi ini memperlihatkan bagaimana hasil belajar siswa dan efektifitas pembelajaran setelah diimplementasikan Model Pembelajaran *Inkuiri Terbimbing*. Selain itu skripsi ini memberikan gambaran kepada guru TIK yang akan menggunakan model ini sebagai salah satu alternatif model dalam pembelajaran TIK di sekolah

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan dan keterbatasan, oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan untuk perbaikan di masa yang akan datang. Akhirnya, semoga penelitian ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan, serta menjadi sumbangan yang cukup berarti bagi dunia pendidikan. Akhir kata semoga Allah SWT senantiasa membuka jalan bagi peningkatan mutu pendidikan dalam upaya mendapatkan ridho-Nya. Amin.

Bandung, Juli 2009

Agung Wicaksono



UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kehadiran Illahi Robbi yang telah memberikan segala Rahmat dan NikmatNya kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. penulis adalah makhluk sosial yang memerlukan bantuan orang lain. Oleh karena itu sebuah keniscayaan dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah mengirimkan orang-orang tersebut.

Oleh karena itu ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis haturkan kepada

1. Bapak dan Ibu tercinta yang selalu berdoa dalam setiap hela nafas dan sujudnya, yang telah mengorbankan segala keinginannya demi kuliah penulis, dan memberikan kepercayaan kepada penulis untuk melangkah lebih jauh, menyelesaikan kuliah dan skripsi tepat pada waktunya. Semoga Allah senantiasa melindungi Bapak dan Ibu serta membalas segala pengorbanan dengan syurga.
2. Bapak Heri Sutarno, M.T dan Bapak Enjang Ali Nurdin, M.Kom selaku Pembimbing I dan Pembimbing II yang telah memberikan dukungan dan perhatian baik moril maupun materil kepada penulis serta yang telah memberikan bimbingan dengan sabar sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.
3. Bpk Drs Achmad Fachrudin, selaku Kepala SMA Laboratorium UPI Bandung, guru TIK SMA Laboratorium UPI Bandung Bapak Fajar

Amufatullah, S.Pd , terimakasih atas segala bantuan dan kesempatan yang diberikan kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMA Laboratorium UPI Bandung.

4. Kakakku termanis, Dian Mayningsih S.Pd, terimakasih atas doa-doanya. Semoga selalu dimudahkan rezekinya. Semoga Allah kabulkan semua harapan kamu.
5. Untuk yang sekarang ada dihatiku, Delima R S A.Md, terimakasih atas doa dan pemberian semangatnya.
6. Semua teman-teman Pendidikan Ilmu Komputer angkatan 2005, Yadi, Dede , Dwi dan Yan makasih buat semua dukungan dan semangat yang diberikan pada penulis.. Ayo kalian juga semangat untuk skripsinya! Kalian pasti bisa! Semoga persahabatan ini kekal. Amin
7. Teman-teman di GEMILANG UPI seperti Ina, Asri, Fahmi, Tri, Bu Lina, Pa Anggoro, Lilis, Kiki dan Eni, terimakasih semua atas doanya. Mari lanjutkan perjuangan.
8. Teman-teman kelompok KKN Desa Giri Mekar, Arief Rifki, Citra, Firman, Lilis, Heni, Ismi, Astu dan Iwan. Terimakasih atas semangat dan keceriaan yang telah diberikan selama kegiatan KKN.
9. Teman-teman di HMI UPI, Ibu Atie, Salam, Sofyan, Andri, Lazaro, Gita, Mindiet dan yang lainnya, ayo teruskan perjuanganmu, jalan masih panjang dan berliku.
10. Temen-temen kosan yang selalu ada di saat sedih dan suka, Bli Nyoman, Pak De Rian, Mimin, Mba Dina. Terima kasih telah menemani penulis

selama ini. Walaupun Koston kita telah digusur, kita tetep jadi sodara sampai kapan pun.

11. Siswa-siswi Kelas XI IPA SMA Laboratorium UPI, terimakasih atas bantuan dan kerjasamanya dalam penelitian.

12. Semua pihak yang tidak memungkinkan untuk disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung.

Akhir kata, terimakasih sekali lagi atas segala doa, cinta, harapan, motivasi dan dorongan semangat. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah diberikan dengan kebaikan yang berlipat dan syurga.

Bandung Juli 2009

Penulis

Agung Wicaksono



DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Batasan Masalah	6
1.4. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
1.5. Definisi Operasional	7
1.6. Metode Penelitian	9
1.7. Populasi dan Sampel	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	10
2.1.1. Pengertian Model Inkuiri.....	10
2.1.2. Ciri-ciri Model Pembelajaran Inkuiri	12
2.1.3. Tahap-Tahap Model Pembelajaran Inkuiri	13
2.1.4. Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	15
2.1.5. Kelebihan Dan Kekurangan Model Pembelajaran Inkuiri	18

2.2. Hasil Belajar	22
2.3. Media Pembelajaran	28
2.3. Hasil Penelitian Yang Relevan	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1. Metode Penelitian	30
3.2. Prosedur Penelitian	32
3.3. Subjek Penelitian	36
3.4. Instrumen Penelitian	36
3.5. Ujicoba Instrumen Penelitian	37
3.6. Teknik Pengolahan Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1. Analisis Uji Coba Instrumen Tes	49
4.2. Hasil Kegiatan Pelaksanaan Penelitian	53
4.3. Pembahasan Hasil Analisis Data	70
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Kesimpulan	85
5.2. Saran	86
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN-LAMPIRAN	91
RIWAYAT HIDUP	200

DAFTAR TABEL

Tabel		
2.1	Sintaks Model Pembelajaran Inkuiri	16
3.1	Desain Penelitian <i>One Group Time Series Design</i>	31
3.2	Kriteria Validitas.....	38
3.3	Kriteria Reliabilitas	39
3.4	Kriteria Daya Pembeda	40
3.5	Kriteria Tingkat Kesukaran	41
3.6	Kategori Tafsiran IPK Untuk Aspek Afektif	45
3.7	Kategori Tafsiran IPK Untuk Aspek Psikomotor	45
3.8	Kategori Keterlaksanaan Pembelajaran	46
3.9	Interpretasi Angket	47
3.10	Interpretasi Efektifitas Pembelajaran Menurut Hake	48
4.1	Analisis Reliabilitas Instrumen Pembelajaran Seri Pertama, Seri Kedua Dan Seri Ketiga	53
4.2	Nilai Pretest, Posttest Dan Gain Seri Pertama	55
4.3	Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Ranah Afektif Seri Pertama	56
4.4	Interpretasi Hasil Belajar Ranah Afektif Seri Pertama	57
4.5	Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Psikomotor Seri Pertama	58
4.6	Interpretasi Hasil Belajar Ranah Psikomotor Seri Pertama	59
4.7	Efektifitas Pembelajaran Seri Pertama	60
4.8	Nilai Pretest, Posttest Dan Gain Seri Kedua	62
4.9	Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Ranah Afektif Seri Kedua.....	62

4.10	Interpretasi Hasil Belajar Ranah Afektif Seri Kedua	63
4.11	Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Psikomotor Seri Kedua	64
4.12	Interpretasi Hasil Belajar Ranah Psikomotor Seri Kedua	64
4.13	Efektifitas Pembelajaran Seri Kedua	64
4.14	Nilai Pretest, Posttest Dan Gain Seri Ketiga	66
4.15	Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Ranah Afektif Seri Ketiga	67
4.16	Interpretasi Hasil Belajar Ranah Afektif Seri Ketiga	67
4.17	Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Psikomotor Seri Ketiga	68
4.18	Interpretasi Hasil Belajar Ranah Psikomotor Seri Ketiga	68
4.19	Efektifitas Pembelajaran Seri Ketiga	69
4.20	Rata-rata Nilai Pretest, Posttest, Gain dan persentase peningkatan tiap seri pembelajaran	70
4.21	Rata-rata Nilai hasil belajar ranah afektif tiap seri pembelajaran	74
4.22	Persentase indikator pada ranah afektif	75
4.23	Rata-rata nilai hasil belajar ranah psikomotor tiap seri pembelajaran	76
4.24	Persentase Indikator Pada Ranah Psikomotor	77
4.25	Rata-rata Skor Gain Ternormalisasi setiap Seri	79
4.26	Persentase keterlaksanaan model pembelajaran inkuiri terbimbing oleh guru	80
4.27	Persentase keterlaksanaan pembelajaran inkuiri terbimbing oleh siswa	81
4.28	Respon siswa terhadap model pembelajaran inkuiri terbimbing	88

4.29	Respon Guru terhadap model pembelajaran inkuiri terbimbing	83
------	------------------------------------------------------------------	----



DAFTAR PUSTAKA

- Akhyani, A .(2008). *Model Pembelajaran Kesetimbangan Kimia Berbasis Inkuiri Laboratorium Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Dan Keterampilan Berfikir Kritis Siswa SMA* . TESIS pada Pendidikan IPA SPS UPI Bandung: Tidak diterbitkan.
- Amien , M . (1988). *Buku Pedoman Laboratorium dan Petunjuk Praktikum Pendidikan IPA Umum (General Science) Untuk Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan* . Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan .
- Anoname (2008). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* .Bandung: UPI
- Arikunto, S. (2003). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* . edisi Revisi V .Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S.B. (2002). *Psikologi Belajar* . Jakarta: Rineka Cipta.
- Dani , M. (2000). *Pengaruh Pendekatan Kegiatan Laboratorium Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pengajaran Fisika*. TESIS pada Pendidikan IPA SPS UPI Bandung: Tidak diterbitkan.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2004). *Pedoman Penyusunan Usulan Penelitian Tindakan Kelas* .Jakarta: Depdiknas
- Firmana, F. (2005). *Optimalisasi Penggunaan Laboratorium Komputer Pada Mata Pelajaran Keterampilan Komputer Dan Pengelolaan Informasi (KKPI)*

Di SMK Negeri 5 Bandung. SKRIPSI pada FPIPS UPI Bandung : Tidak diterbitkan.

Firmaniati, D .(2005). *Kinerja Siswa Dalam Pembelajaran Pemecahan Masalah Melalui Ekspirimen Laboratorium Pada Sub Bab Konsep Air Sadah* . SKRIPSI pada FPMIPA UPI Bandung : Tidak diterbitkan.

Fitri, A . (2000). *Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Pada Suhu Dan Kalor Dengan Pendekatan Ketrampilan Proses Melalui Kegiatan Laboratorium* .TESIS pada Pendidikan IPA SPS UPI Bandung : Tidak Diterbitkan.

Hamalik , O. (1980). *Sistem Pengelolaan Kelas*. Bandung : Pustaka Martiana.

Hidayat, W .(2005). *Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dengan Kegiatan Laboratorium Pada Pokok Bahasan Koloid* . TUGAS AKHIR pada Pendidikan IPA SPS UPI Bandung :Tidak diterbitkan.

Iskandar, T .(2000). *Penerapan Penilaian Kerja (Performance Assesment) Dalam Kegiatan Laboratorium Pada Konsep Reproduksi Tumbuhan Biji Di Madrasah Aliyah* . TESIS pada Pendidikan IPA SPS UPI Bandung : Tidak diterbitkan.

Maemunah .(2006). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Di Laboratorium Terhadap Aktivitas Laboratorium Siswa* . SKRIPSI pada FPMIPA UPI Bandung : Tidak diterbitkan.

- Mardaya . (2000). *Perbandingan Efektifitas Antara Penggunaan Audio Visual Dan Sarana Laboratorium Yangberbentuk Metode Demosntrasi Dalam Pembelajaran IPA-Fisika Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa .* TESIS pada Pendidikan IPA SPS UPI Bandung: tidak diterbitkan.
- Moleong, L (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif, Edisi Revisi.* Bandung: Rosda
- Nuradiner. (2008). *Efektifitas Pengelolaan Laboratorium Komputer Sebagai Sarana Pembelajaran Praktikum Untuk Menunjang Kualitas Pendidikan Di SMK.* TESIS pada Pendidikan Teknologi Pendidikan SPS UPI Bandung: Tidak diterbitkan.
- Romafilani, Y. (2006). *Pengembangan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Melalui Kegiatan Laboratorium Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.* SKRIPSI pada FPMIPA UPI Bandung : Tidak diterbitkan.
- Santyasa, I.W. (2007). *Metodologi Penelitian Tindakan Kelas.*Makalah pada Workshop tentang Penelitian Tindakan Kelas (PTK) bagi guru SMP 2 dan 5 Nusa Peninda Klungkung , Nusa Peninda
- Sulipan. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research).* Makalah Pada Program Bimbingan Karya Tulis Ilmiah Secara Online Dan Program Peningkatan Kompetensi Guru Sekolah Indonesia Di Luar Negeri, Bandung

Sumardi, Yosaphat .(1986). *Perbedaan Pengaruh Kegiatan Laboratorium Inkuiri Terbimbing Dan Kegiatan Laboratorium Verifikasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pengajaran IPA*. TESIS pada Pendidikan IPA SPS UPI : Tidak diterbitkan.

Tarmidi. (2000). *Efektifitas Pengelolaan Laboratorium IPA Sebagai Sumber Daya Pembelajaran Untuk Menunjang Peningkatan Kualitas Pendidikan Disekolah* . TESIS pda Pendidikan IPA SPS UPI Bandung: Tidak diterbitkan.

