

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, pengolahan data dan pembahasan, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Secara umum implementasi pembelajaran inkuiri dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan dengan N-gain sebesar 72,1%. Setiap kategori siswa mengalami kecenderungan peningkatan penguasaan konsep dengan peningkatan tertinggi dicapai oleh siswa kategori tinggi 90,9%, sedangkan kategori sedang dan rendah masing-masing sebesar 70,2% dan 60,7%. Untuk peningkatan penguasaan konsep pada tiap sub konsep termasuk kriteria tinggi dengan peningkatan penguasaan konsep untuk sistem koloid sebesar 72,3%, jenis-jenis koloid sebesar 70,2% dan sifat-sifat koloid sebesar 72,1%.
2. Keterampilan Proses Sains (KPS) yang dapat dikembangkan melalui pembelajaran inkuiri pada materi pokok koloid yaitu *menerapkan konsep* (80,6%), *mengamati* (70,1%), *mengklasifikasi* (64,7%), *meramalkan* (61,8%), dan *menafsirkan pengamatan* (50,0%) dengan tingkat penguasaan rata-rata keterampilan proses sains termasuk kategori tinggi (65,4%).
3. Secara umum, penerapan pembelajaran inkuiri pada materi pokok koloid mendapat tanggapan positif dari siswa. Sebagian besar siswa merasa

senang dan merasa lebih mudah dalam memahami konsep. Hal tersebut karena siswa dapat berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran, siswa diberi kesempatan untuk melakukan pengamatan langsung dalam kegiatan praktikum.

4. Pada umumnya, guru memberikan tanggapan positif terhadap pembelajaran inkuiri karena pembelajaran inkuiri dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa, mengembangkan keterampilan proses sains siswa dan memberikan banyak pengalaman belajar pada siswa terutama dalam menemukan konsep serta menuntut siswa untuk berpartisipasi aktif sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

B. SARAN

Penggunaan model pembelajaran inkuiri terbimbing pada materi pokok koloid telah menunjukkan keberhasilan dalam meningkatkan pemahaman konsep dan keterampilan proses sains siswa. Perlu dikembangkan lebih lanjut model pembelajaran sejenis. Untuk itu disarankan:

1. Diharapkan pembelajaran inkuiri dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran yang dapat diterapkan oleh guru kimia dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.
2. Disarankan untuk diadakan penelitian lebih lanjut mengenai hubungan motivasi belajar dengan keberhasilan pelaksanaan pembelajaran inkuiri.

3. Dikembangkannya model pembelajaran yang sama dengan topik yang sama atau berbeda tetapi mengukur aspek lain selain keterampilan proses sains dan penguasaan konsep siswa.
4. Disarankan untuk memperbaiki keterbatasan penelitian ini dengan cara mengambil sampel yang lebih representatif dan menggunakan instrumen yang lebih valid serta perlu diadakan penelitian pada materi pokok yang berbeda dengan menggunakan pembelajaran inkuiri.
5. Pembelajaran melalui pendekatan inkuiri memerlukan waktu yang cukup banyak dalam penerapannya, maka disarankan agar lebih mempersiapkan segala sesuatunya dengan lebih matang, baik masalah alokasi waktu, tempat, maupun alat dan bahan yang akan digunakan, agar pencapaian inkuiri menjadi lebih optimal.

