

**PENGUNAAN MEDIA GAMBAR SERI UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERCERITA PADA SISWA KELAS II  
SDN KARYAWANGI KECAMATAN PARONGPONG  
KABUPATEN BANDUNG BARAT**

**(Penelitian Tindakan Kelas)**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh Ujian  
Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh  
Diah Komalaningrum  
0610056**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PEDAGOGIK  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2008**

**Diah Komalaningrum**  
0610056

**PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR SERI UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERCERITA PADA SISWA KELAS II  
SDN KARYAWANGI KECAMATAN PARONGPONG  
KABUPATEN BANDUNG BARAT**

**(Penelitian Tindakan Kelas)**

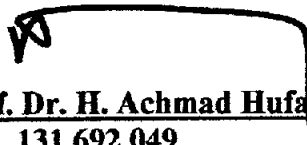
**Disetujui dan disahkan oleh:**

**Pembimbing I**



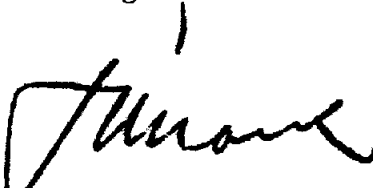
**Drs. Wawan Hermawan, M.Pd.**  
NIP. 130 896 563

**Pembimbing II**



**Prof. Dr. H. Achmad Hufad, M.Ed.**  
NIP. 131 692 049

**Diketahui**  
**Ketua Program Studi PGSD**



**Drs. Rochdi Simon, M.Kes.**  
NIP. 131 289 949



## **ABSTRAK**

### **PENGUNAAN MEDIA GAMBAR SERI DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERCEKITA PADA SISWA KELAS II SDN KARYAWANGI KECAMATAN PARONGPONG KABUPATEN BANDUNG BARAT**

**Oleh**

**Diah Komalaningrum**

**0610056**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan bercerita baik secara lisan maupun secara tulisan pada siswa kelas rendah sekolah dasar (SD), khususnya siswa kelas II SDN Karyawangi Kecamatan Parongpong Kabupaten Bandung Barat. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah: (1) untuk memperoleh gambaran tentang kemampuan bercerita secara tertulis setelah penggunaan media gambar seri, (2) untuk memperoleh gambaran tentang kemampuan bercerita secara lisan setelah penggunaan media gambar seri, (3) untuk memperoleh gambaran tentang efektifitas penggunaan media gambar seri dapat meningkatkan kemampuan bercerita.

Metode pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif dengan prosedur Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Metode ini dipilih karena metode PTK mempunyai ciri-ciri yang cocok dengan permasalahan yang dihadapi oleh peneliti, di antaranya: PTK dilaksanakan atas dasar masalah yang benar-benar dihadapi oleh guru dalam menyelenggarakan kegiatan pembelajaran di kelas, dan PTK dilaksanakan melalui suatu rangkaian yang bersiklus. Ada empat langkah penting dalam setiap siklusnya, yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pemantauan dan refleksi.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Karyawangi Kecamatan Parongpong Kabupaten Bandung Barat. Subyek penelitian yaitu siswa kelas II SDN Karyawangi dengan jumlah 33 orang, yang terdiri dari 14 orang siswa laki-laki, dan 19 orang siswa perempuan.

Hasil penelitian dilakukan dengan menggunakan Lembar Analisis Data, dan Lembar Pengamatan. Hasil penelitian pada ketiga siklus menunjukkan bahwa penggunaan media gambar seri dapat meningkatkan kemampuan bercerita, hal ini terbukti pada hasil analisis di setiap siklusnya berdasarkan nilai rata-rata indikator dalam: (a) fokus kemampuan menyusun gambar pada siklus I dari 2,66% menjadi 3,87% pada siklus II dengan kategori sangat baik; (b) fokus kemampuan menceritakan gambar pada siklus I dari 1,63% meningkat menjadi 2,66% pada siklus II, dan pada siklus III menjadi 3,48 dengan kategori sangat baik; (c) fokus kemampuan menceritakan unsur cerita dari 2,09 pada siklus I menjadi 2,57% pada siklus II dan pada siklus III menjadi 3,87% dengan kategori sangat baik.

Penulis



## KATA PENGANTAR



Puji syukur selalu kita panjatkan kepada Allah SWT sebagai *Sang Khalik* yang hingga saat ini masih memberikan rahmat, anugerah, taufik dan hidayah-Nya kepada kita, karena hanya berkat rahmat dan karunia-Nya sajalah maka penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Berkat kuasa-Nya pula alam semesta beserta segala isinya tercipta dengan sangat sempurna. Salawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, para sahabatnya dan kepada kita umatnya sampai akhir zaman. Amin.

Alhamdulillah dengan selesainya skripsi ini, bagi penulis merupakan suatu kebanggaan dan kebahagiaan yang tak terhingga, karena penulis menyadari sepenuhnya akan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan penulis dalam menyusun skripsi ini. Namun berkat bimbingan, bantuan serta dorongan dari semua pihak, baik secara moral maupun material yang sangat berarti bagi penulis, sehingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan sebaik-baiknya.

Selaku penulis, saya sangat menyadari bahwa ciptaan manusia itu tidak ada yang sempurna, maka dari itu penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak luput dari kesalahan yang tidak disengaja, baik dari segi materinya maupun dari segi penulisannya. Maka dari itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak. Semoga skripsi ini bisa membawa manfaat untuk kita semua, amin.

Bumi Siliwangi.

Penulis



## UCAPAN TERIMAKASIH

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Berkat bimbingan serta bantuan para Dosen dan semua pihak dalam penyusunan skripsi ini, maka pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Nanang Fattah, M.Pd., selaku Ketua Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Drs. Rochdi Simon, M.Kes., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.
3. Drs. Wawan Hermawan, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan dorongan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Prof. Dr. Achmad Hufad, M.Ed., selaku Dosen Pembimbing II yang telah mrmberikan bimbingan, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.
6. Ibu Yani selaku Staf Tata Usaha yang telah membantu dalam penyelesaian masalah administratif.
7. Bapak Ahmad Muhamad, S.Pd., selaku Staf Tata Usaha yang telah membantu dalam penyelesaian masalah administratif.
8. Hasanudin, S.Pd., selaku Kepala SDN Karyawangi yang telah memberikan bantuan dalam pelaksanaan pendidikan;
9. Hj. Wiwin Witarsih, S.Pd., selaku Guru kelas VI SDN Karyawangi yang telah membantu sebagai observer dalam penelitian;
10. Ibu Eti Cuhaeti, AMa.Pd., selaku Guru kelas III SDN Karyawangi yang telah membantu sebagai observer dalam penelitian;



11. Ayahanda dan ibunda yang telah memberikan dorongan serta doa untuk menyelesaikan skripsi ini;
12. Suamiku, Edi Supriadi yang telah memberikan bantuannya dalam menyelesaikan skripsi ini;
13. Ananda, Bripda Gemala Adi Priajati yang telah memberikan semangatnya untuk menyelesaikan skripsi ini;
14. Pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang senantiasa memberikan bantuan dan motivasi baik langsung maupun tidak langsung sejak penulis mengikuti perkuliahan sampai selesainya skripsi ini.

Penulis berharap semoga segala kebaikan dari semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini mendapat rahmat dan hidayah dari Allah SWT dan semoga skripsi ini berguna bagi pembaca. Amin.

Bandung, Juni 2008

Penulis



## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b>	i
<b>KATA PENGANTAR</b>	ii
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b>	iii
<b>DAFTAR ISI</b>	v
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	3
1.3. Tujuan dan Manfaat Penelitian	3
1.4. Anggapan Dasar	4
1.5. Definisi Operasional	4
1.6. Metode Penelitian	5
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS</b>	
2.1. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	6
2.1.1. Kurikulum Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	6
2.1.2. Tujuan dan Prinsip Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	7
2.1.3. Materi Pembelajaran di Sekolah Dasar	9
2.2. Perihal Cerita	10
2.2.1. Media Pengajaran	15
2.2.2. Teknik Pembelajaran Kemampuan Bercerita Melalui Media Gambar Seri	17
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1. Rancangan Penelitian	20
3.2. Tahap-tahap Penelitian	22
3.2.1. Tahap I Studi Penelitian	22
3.2.2. Tahap II Pelaksanaan Penelitian	23
3.3. Teknik Pengumpulan Data	25
3.4. Instrumen Penelitian	26
3.5. Data dan Sumber Data	30

3.5.1.	Data Penelitian Penelitian Penggunaan Media Gambar Seri	30
3.5.2.	Sumber Data	31
3.6.	Analisis Data Penggunaan Media Gambar Seri	32
3.7.	Pengecekan Keabsahan Data	
<b>BAB IV</b>	<b>PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN, HASIL PENELITIAN SERTA PEMBAHASAN</b>	
4.1.	Paparan Data dan Hasil Temuan Penelitian Penggunaan Media Gambar Seri	34
4.2.	Pelaksanaan Siklus I	34
4.2.1.	Perencanaan Tindakan Pembelajaran Siklus I	35
4.2.2.	Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Penggunaan Media Gambar Seri untuk Meningkatkan Kemampuan Bercerita Siklus I	36
4.2.3.	Hasil Refleksi Tindakan Pembelajaran Siklus I	39
4.3.	Pelaksanaan Siklus II	42
4.3.1.	Perencanaan Tindakan Pembelajaran Siklus II	42
4.3.2.	Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Penggunaan Media Gambar Seri dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Siklus II	43
4.3.3.	Hasil Refleksi Tindakan Pembelajaran Siklus II	46
4.4.	Pelaksanaan Siklus III	47
4.4.1.	Perencanaan Tindakan Pembelajaran Siklus III	47
4.4.2.	Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Melalui Media Gambar Seri Siklus III	48
4.4.3.	Hasil Refleksi Tindakan Pembelajaran Siklus III	49
4.5.	Hasil Pembelajaran Penggunaan Media Gambar Seri untuk Meningkatkan Kemampuan Bercerita	
4.5.1.	Hasil Penelitian Pembelajaran Menggunakan Media Gambar Seri dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Siklus I	52

4.5.2.	Hasil Proses Analisis Pembelajaran Penggunaan Media Gambar Seri dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Siklus I	59
4.5.3.	Hasil Observasi Pembelajaran Penggunaan Media Gambar Seri dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Siklus I	62
4.5.4.	Hasil Penelitian Pembelajaran Penggunaan Media Gambar Seri dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Siklus II	65
4.5.5.	Hasil Proses Analisis Pembelajaran Penggunaan Media Gambar Seri untuk Meningkatkan Kemampuan Bercerita Siklus II	73
4.5.6.	Hasil Observasi Penggunaan Media Gambar Seri untuk Meningkatkan Kemampuan Bercerita II	
4.5.7.	Hasil Penelitian Pembelajaran Penggunaan Media Gambar Seri untuk Meningkatkan Kemampuan Bercerita Siklus III	76
4.5.8.	Hasil Proses Analisis Penggunaan Media Gambar Seri untuk Meningkatkan Kemampuan Bercerita Siklus III	79
4.5.9.	Hasil Observasi Penggunaan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Kemampuan Bercerita Siklus III	83
4.6.	Data Akhir Penelitian Penggunaan Media Gambar Seri	87
4.7.	Pembahasan Hasil Penelitian Pembelajaran Penggunaan Media Gambar Seri untuk Meningkatkan Kemampuan Bercerita	88
4.7.1.	Gambaran Tentang Kemampuan Bercerita Secara Tertulis Setelah Penggunaan Media Gambar	89

4.7.2. Gambaran Tentang Kemampuan Bercerita Secara Lisan Setelah Penggunaan Media Gambar seri	90
4.7.3. Gambaran Tentang Efektifitas Penggunaan Media Gambar Seri untuk Meningkatkan Kemampuan Bercerita	90
4.8. Hasil Data Instrumen	91
<b>BAB V    SIMPULAN DAN REKOMENDASI</b>	<b>99</b>
5.1. Simpulan	
5.2. Rekomendasi	
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	<b>101</b>
<b>LAMPIRAN</b>	





## DAFTAR TABEL

3.2.	Rambu-rambu Analisis Proses Penggunaan Media Gambar Seri dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita	35
4.1.	Tindakan Pembelajaran Penggunaan Media Gambar Seri dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Siklus I.	43
4.2.	Tindakan Pembelajaran Penggunaan Media Gambar Seri dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Siklus II.	46
4.3.	Tindakan Pembelajaran Penggunaan Media Gambar Seri dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Siklus III.	53
4.4.	Fokus Kemampuan Menyusun Gambar Siklus I	58
4.5.	Fokus Kemampuan Menceritakan Gambar Siklus I	59
4.6.	Fokus Kemampuan Menceritakan Unsur Cerita Siswa Siklus I	60
4.7.	Hasil Proses Analisis Penggunaan Media Gambar Seri untuk Meningkatkan Kemampuan Bercerita Siklus I	63
4.8.	Konsultasi Nilai Rata-rat Siklus I	64
4.9.	Hasil Observasi Penggunaan Media Gambar Seri untuk Meningkatkan Kemampuan Bercerita Siklus I	66
4.10.	Fokus Kemampuan Menyusun Gambar Siswa Siklus II	72
4.11.	Fokus Kemampuan Menceritakan Gambar Siklus II	73
4.12.	Fokus Kemampuan Menceritakan Unsur Cerita Siklus II	74
4.13.	Hasil Proses Analisis Penggunaan Media Gambar Seri untuk Meningkatkan Kemampuan Bercerita Siklus II	77
4.14.	Konsultasi Nilai Rata-rata Siklus II	78
4.15.	Hasil Observasi Penggunaan Media Gambar Seri untuk Meningkatkan Kemampuan Bercerita Siklus II	80
4.16.	Fokus Kemampuan Menyusun Gambar Siklus III	82
4.17.	Fokus Kemampuan Menceritakan Unsur Cerita Siklus III	84
4.18.	Hasil Proses Analisis Penggunaan Media Gambar Seri untuk Meningkatkan Kemampuan Bercerita Siklus III	86



4.19. Konsultasi Nilai Rata-rata Siklus III	86
4.20. Hasil Observasi Penggunaan Media Gambar Seri untuk Meningkatkan Kemampuan Bercerita Siklus III	88



## DAFTAR GAMBAR

Gambar I	Rancangan Pelaksanaan Penelitian	23
Gambar II	Grafik Penggunaan Media Gambar Seri untuk Meningkatkan Kemampuan Bercerita Siswa Kelas II	89



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Jaringan Tema
- Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 3 Penggunaan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Kemampuan Bercerita Siswa Kelas Ii Sampai Dengan Siklus III
- Lampiran 4 Lembar Kerja Siswa
- Lampiran 5 Photo Kegiatan
- Lampiran 6 Lembat Angket
- Lampiran 7 Lembar Observasi
- Lampiran 8 Surat-surat



## DAFTAR PUSTAKA

- Ali M. (1987). *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*. Bandung: Angkasa.
- Arif, S.S. (1990). *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatan*, Jakarta; Rajawali
- Arikunto S. (1993). *Prosedur Suatu Pendekatan Praktis*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas. (2007). *Dokumen Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan 2006*. Bandung.
- Ensiklopedia I. (2002). *Oxford Ensiklopedi Pelajar*. Oxford University Press: Widyadara.
- Hamalik, Oe. (1991). *Media Pendidikan*, Bandung; Rineka Cipta.
- Hidayat S., dkk. (1991). *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*. Bandung: Bina Cipta.
- Kasbollah K. (1999). *Penelitian Tindakan Kelas*. (Loan-Ind. Primary School Teacher Development Project).
- Moleong, L. S. (1995). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya : Bandung
- Mukuan, J.J (2001). *Buku Petunjuk Penggunaan Buku Bergambar dalam Pengefektifan Pembelajaran Apresiasi Prosa di Sekolah Dasar*. Malang : Universitas Negeri Malang.
- Nurhadi. (1995). *Tata Bahasa Pendidikan*. IKIP Semarang: Press.
- Poerdarminta. Wjs. (1982). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Purwa, B.K. (1997). *Pokok-Pokok Pengajaran Bahasa Indonesia I*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan: Pendidikan Tinggi Jakarta.
- Purwanti, A. S (2002). *Pembelajaran Berbicara Melalui Implementasi Teknik Fish Bowl*. Skripsi. Bandung : UPI Bandung
- Putra A. (2001). *Buku Petunjuk Penggunaan Media Gambar Berseri dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Narasi di Sekolah Dasar*. Malang: Universitas Negeri Malang

- Resmini, N (1996). *Ciri-Ciri Bacaan Cerita Anak. Makalah*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Suhendar ME. (1986). *Keterampilan Berbicara*. Bandung: Angkasa.
- Sumami L. (2003). *Penggunaan Media Gambar Seri Dalam Meningkatkan Kemampuan Menyimak dan Bercerita*. Skripsi: UPI Bandung
- Surakhmad W. (1989). *Pengantar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Tarsito.
- Tarigan H.G. (1982). *Memulis Sebagai Suatu Keterampilan Bahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H.G (1984). *Memulis Sebagai Suatu Keterampilan Bahasa*. Bandung: Angkasa
- Tarigan, H.G. (1982). *Memulis Sebagai Suatu Keterampilan Bahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H.G. (1984). *Prinsip-Prinsip Dasar Sastra*. Bandung: Angkasa
- Tarigan, H.G. (1991). *Pendidikan Bahasa Indonesia I*. Jakarta Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan Pendidikan Tinggi: Jakarta
- Yulianto EA. (2007). *Penerapan Pendekatan Komunikatif dalam Proses Pembelajaran Keterampilan Berbicara untuk Meningkatkan Kemampuan Berpidato*. Bandung: UPI.



