

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN “BUMKAR” (BUKU
ALBUM KARTU BERGAMBAR) UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 1 SD**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh

Chicha Juliyanti

1801443

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2022**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN “BUMKAR” (BUKU
ALBUM KARTU BERGAMBAR) UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 1 SD**

Oleh

Chicha Juliyanti

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Chicha Juliyanti 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi oleh Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN “BUMKAR” (BUKU
ALBUM KARTU BERGAMBAR) UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 1 SD**

Oleh:

Chicha Juliyanti

1801443

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dra. Hj. Ani Hendriani, M.Pd.

NIP. 196206231986101001

Pembimbing II



Dwi Heryanto, M.Pd.

NIP. 197708272008121001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Heryanto, M.Pd.

NIP. 197708272008121001

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Pengembangan Media Pembelajaran BUMKAR (Buku Album Kartu Bergambar) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,



Chicha Juliyanti

NIM 1801443

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Puji syukur kehadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul **“Pengembangan Media Pembelajaran BUMKAR (Buku Album Kartu Bergambar) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD”**.

Penyusunan Skripsi ini dijadikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Tujuan dibuatnya Skripsi ini untuk membahas pengembangan media pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa di Sekolah Dasar.

Dalam penyusunan Skripsi ini penulis sudah berusaha semaksimal mungkin walaupun banyak hambatan yang penulis alami, namun penulis juga menyadari bahwa penulisan Skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna yang mungkin tidak disadari oleh penulis. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan. Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri khususnya bagi pembaca baik di kalangan mahasiswa maupun pihak lain yang berkepentingan.

Bandung, Agustus 2022

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan Skripsi dan jenjang Pendidikan S1 di Universitas Pendidikan Indonesia tepat pada waktunya. Pada kesempatan ini, penulis juga ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan dukungan baik moral maupun materil selama penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, dalam kesempatan kali ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dwi Heryanto, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan dorongan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.
2. Ibu Dra. Hj. Ani Hendriani, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Bapak Dwi Heryanto, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktunya di sela-sela kesibukan untuk memberikan bimbingan, masukan, arahan serta perbaikan yang sangat bermanfaat kepada penulis selama penyusunan Skripsi.
3. Ibu Evi Rahmawati, M.Pd. selaku validator materi yang telah membantu dan memberikan masukan serta saran selama penelitian ini sehingga menjadi lebih baik.
4. Ibu Ira Rengganis, S.Pd., M.Sn. selaku validator media yang telah membantu dan memberikan masukan serta saran selama penelitian ini sehingga menjadi lebih baik.
5. Ibu Nurul Ermayani, S.Pd. selaku guru kelas 1 SDN 2 Karangsong yang telah membantu dan memberikan masukan serta saran selama penelitian ini sehingga menjadi lebih baik.
6. Ibu Andhin Dyas Fitriani, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan saran serta arahan bagi penulis.
7. Seluruh Bapak/Ibu Dosen pengajar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mendidik, membimbing, dan mengamalkan ilmunya kepada penulis selama menimba ilmu di Universitas Pendidikan Indonesia.

8. Seluruh Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Departemen Pedagogik Universitas Pendidikan Indonesia yang telah membantu dalam hal administrasi dan birokrasi yang menyangkut proses penelitian untuk Skripsi.
9. Ibu Hj. Hapsah Sri Mulyasanti, S.Pd.SD selaku Kepala Sekolah SDN 2 Karangsong yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin serta seluruh guru dan staf yang telah membantu, membimbing dan mengarahkan penulis selama melaksanakan penelitian dan penyusunan skripsi ini.
10. Kedua orangtua yang sangat saya hormati dan sangat saya cintai yaitu Ibu Umi Kulsum, S.Pd.,AUD. dan (Alm) Bapak Agus Suryanto, S.Pd. yang tiada henti mendoakan kelancaran serta kesuksesan anaknya, telah sabar dan tulus memberikan perhatian, kasih sayang, semangat, nasihat, motivasi, serta dukungan penuh baik moral maupun materil untuk penulis dalam penyusunan skripsi ini.
11. Kakak tersayang yaitu Ns. Iim Rusmiyanti, S.Kep. selaku orang tersayang yang selalu memberikan dukungan, motivasi dan mengingatkan penulis untuk tetap semangat dan jangan pernah menyerah dalam penyusunan skripsi ini.
12. Kakak ipar terbaik yaitu Aginsyan Dwimana, S.P. yang selalu memberikan bantuan, dukungan, nasihat, saran, masukan dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
13. Para sahabat yaitu Desti, Via, Arina, Syara, Rifani dan Yuli yang sudah menemani masa-masa indah selama menempuh perkuliahan, telah menjadi pendengar yang baik dan sabar selama kurang lebih 4 tahun ini dan yang selalu memberikan motivasi serta dukungan satu sama lain hingga pada proses penyusunan skripsi ini.
14. Seluruh teman seperjuangan khususnya PGSD 2018 Kelas C yang selalu memberikan dukungan dan semangat bagi siapapun, yang selalu memberikan hal positif kepada sesama. Terima kasih telah menemani

suka dan duka selama 8 semester masa perkuliahan baik secara luring maupun daring hingga proses menyelesaikan skripsi ini.

15. Gaida Soraya selaku sahabat paling setia dan orang tersayang yang selalu ada untuk penulis disaat sedih maupun senang, selalu mendengarkan keluh kesah penulis selama melaksanakan perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih sudah mau menemani sampai di titik ini. Terima kasih atas dukungan, motivasi, dan doa yang diberikan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
16. Rayhan dan Difani selaku sahabat yang selalu ada untuk penulis dan memberikan dukungan dan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
17. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
18. Terima kasih kepada diri saya sendiri, yang sudah mampu dan mau bertahan, berusaha sekuat yang saya bisa, tidak menyerah walaupun banyak halangan dan godaan yang datang untuk menyerah dan berhenti. Terima kasih sudah berjuang sampai di titik ini hingga sampai pada penyusunan skripsi ini terselesaikan dengan apa yang diharapkan.

Semoga dengan apa yang telah Bapak/Ibu serta Saudara/I berikan kepada penulis mendapatkan limpahan berkah dan rahmat dari Allah SWT., dan menjadikan motivasi bagi penulis untuk menjadi seorang pendidik yang profesional. *Aamiin...*

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN “BUMKAR” (BUKU
ALBUM KARTU BERGAMBAR) UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 1 SD**

Oleh

Chicha Juliyanti

1801443

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk merancang dan mengembangkan media pembelajaran “BUMKAR” atau Buku Album Kartu Bergambar untuk mempermudah siswa kelas 1 SD dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan. Penelitian ini dilatarbelakangi dari hasil observasi dan identifikasi masalah yang dilakukan peneliti yaitu (1) Rendahnya kemampuan membaca permulaan siswa, dan (2) Minimnya penggunaan media pembelajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran membaca permulaan serta kurang bervariasi. Media pembelajaran “BUMKAR” atau Buku Album Kartu Bergambar ini dikembangkan melalui metode *Design and Development (D&D)* dengan model penelitian Peffers dkk. yang meliputi enam fase, yaitu: (1) Mengidentifikasi Masalah, (2) Mendeskripsikan Tujuan, (3) Desain dan Pengembangan Produk, (4) Uji Coba Produk, (5) Evaluasi Hasil Uji Coba, dan (6) Mengkomunikasikan Hasil Uji Coba. Media pembelajaran “BUMKAR” atau Buku Album Kartu Bergambar ini divalidasi oleh para ahli menggunakan angket. Hasil validasi ahli materi memperoleh persentase sebesar 76% dengan kategori “Baik”, ahli media memperoleh persentase sebesar 94% dengan kategori “Sangat Baik”, dan penilaian guru kelas 1 SD memperoleh persentase sebesar 98% dengan kategori “Sangat Baik” sehingga diperoleh rata-rata hasil persentase dari ketiga ahli sebesar 89,3% dengan kategori “Sangat Baik”. Respon siswa terhadap media pembelajaran “BUMKAR” atau Buku Album Kartu Bergambar juga sangat baik dan positif. Dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran “BUMKAR” atau Buku Album Kartu Bergambar ini sangat baik dan sangat layak digunakan dalam proses pembelajaran di kelas 1 SD untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Buku Album Kartu Bergambar, Membaca Permulaan, Metode D&D (*Design and Development*).

**THE DEVELOPMENT OF "BUMKAR" LEARNING MEDIA
(PICTURE CARDS ALBUM BOOK) TO IMPROVE READING
ABILITY FOR BEGINNING STUDENTS OF CLASS 1 SD**

By

Chicha Juliyanti

1801443

ABSTRACT

The purpose of this research is to design and develop learning media "BUMKAR" or Picture Card Album Book for make it easier for grade 1 elementary school students to improve reading skills beginning. This research is based on the results of observation and identification the problems that the researchers did were (1) the low reading ability the beginning of students, and (2) The lack of use of learning media that used by teachers in learning to read the beginning and less varied. Learning media "BUMKAR" or this Picture Card Album Book developed through the Design and Development (D&D) method with the Peffers et al. which includes six phases, namely: (1) Identify the Problem, (2) Describe the Objectives, (3) Design and Develop the Artifact, (4) Test the Artifact, (5) Evaluate the Testing Result, and (6) Communicating the Testing Result. Learning media "BUMKAR" or this Picture Card Album Book was validated by experts using a questionnaire. Material expert validation results obtained a percentage of 76% in the "Good" category, media expert obtained a percentage of 94% in the "Very Good" category, and the assessment of grade 1 elementary school teachers obtained a percentage of 98% in the "Very Good" category so that the average percentage of the three experts is 89.3% in the "Very Good" category. Student response to learning media "BUMKAR" or Picture Card Album Book is also very good and positive. It can be concluded that the learning media "BUMKAR" or Picture Card Album Book is very good and worth using in the process learning in grade 1 elementary school to improve early reading skills.

Keywords: *Learning Media, Picture Cards Album Book, Reading Initially, the D&D (Design and Development) method.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
1. Manfaat Teoritis	8
2. Manfaat Praktis	9
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Hakikat Media Pembelajaran	10
1. Pengertian Media Pembelajaran	10
2. Ciri-Ciri Media Pembelajaran	10
3. Jenis-Jenis Media Pembelajaran	11
4. Fungsi Media Pembelajaran	14
5. Manfaat Media Pembelajaran	15
6. Kriteria dalam Pemilihan Media Pembelajaran	16
B. Hakikat Media Buku Album Kartu Bergambar	18
1. Pengertian Media Buku Album Kartu Bergambar	18
2. Karakteristik Media Kartu Bergambar	19
3. Kelebihan dan Kekurangan Media Kartu Bergambar	20
4. Media Pembelajaran “BUMKAR”	21
C. Hakikat Kemampuan Membaca Permulaan	23

1. Pengertian Kemampuan Membaca Permulaan.....	23
2. Tujuan Membaca Permulaan.....	24
3. Metode Pembelajaran Membaca Permulaan	24
4. Tahapan Kemampuan Membaca Permulaan	25
5. Indikator Kemampuan Membaca Permulaan	27
D. Kajian Hasil Penelitian Yang Relevan.....	28
E. Kerangka Berpikir.....	31
F. Definisi Operasional.....	32
1. Media Pembelajaran BUMKAR.....	32
2. Kemampuan Membaca Permulaan.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Desain Penelitian.....	34
B. Prosedur Penelitian.....	35
1. Tahap Identifikasi Masalah (<i>Identify the Problem</i>).....	35
2. Tahap Mendeskripsikan Tujuan (<i>Describe the Objectives</i>)	36
3. Tahap Desain dan Pengembangan Produk (<i>Design & Develop the Artifact</i>).....	36
4. Tahap Uji Coba Produk (<i>Test the Artifact</i>).....	37
5. Tahap Evaluasi Hasil Uji Coba (<i>Evaluate the Testing Result</i>).....	38
6. Tahap Mengkomunikasikan Hasil Uji Coba (<i>Communicating the Testing Result</i>)	38
C. Partisipan dan Tempat Penelitian.....	38
D. Teknik Pengumpulan Data.....	39
1. Observasi	39
2. Validasi Ahli.....	40
3. Wawancara	40
E. Instrumen Pengumpulan Data	40
1. Worklog	41
2. Lembar Angket Validasi Ahli	41
3. Pedoman Wawancara	45
F. Teknik Analisis Data.....	46
1. Analisis Data Kualitatif	46

2. Analisis Data Kuantitatif	48
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	51
A. Desain Awal Media Pembelajaran “BUMKAR”	51
1. Temuan	51
2. Pembahasan	85
B. Kelayakan Media Pembelajaran “BUMKAR”	95
1. Temuan	95
2. Pembahasan	120
C. Desain Akhir Media Pembelajaran “BUMKAR”	123
D. Keterbatasan Penelitian	142
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	143
A. Simpulan	143
B. Rekomendasi	145
DAFTAR PUSTAKA	146
LAMPIRAN-LAMPIRAN	150

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Angket Validasi Ahli Materi	42
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Angket Validasi Ahli Media	43
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Angket Validasi Guru	44
Tabel 3. 4 Pedoman Wawancara dengan Siswa Kelas 1 SD.....	45
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Daftar Pertanyaan	45
Tabel 3. 6 Interpretasi Skor Skala Likert	49
Tabel 3. 7 Kriteria Kelayakan Media Pembelajaran	50
Tabel 4. 1 Analisis Materi Pembelajaran	54
Tabel 4. 2 <i>Layout</i> Umum Media Pembelajaran “BUMKAR”	60
Tabel 4. 3 Jenis Huruf dalam Media Pembelajaran “BUMKAR”	65
Tabel 4. 4 Pemilihan Warna Cover Media Pembelajaran “BUMKAR”	67
Tabel 4. 5 Desain Awal Media Pembelajaran “BUMKAR”	68
Tabel 4. 6 Hasil Validasi Ahli Materi	96
Tabel 4. 7 Hasil Validasi Ahli Media.....	98
Tabel 4. 8 Hasil Penilaian Guru	100
Tabel 4. 9 Hasil Wawancara Peneliti dengan Siswa Kelas 1 SD.....	103
Tabel 4. 10 Persentase Rata-Rata Hasil Validasi Para Ahli.....	108
Tabel 4. 11 Saran Perbaikan Media Berdasarkan Hasil Validasi.....	109
Tabel 4. 12 Revisi Media Pembelajaran “BUMKAR” dari Hasil Validasi	111
Tabel 4. 13 Desain Akhir Media Pembelajaran “BUMKAR”	124

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Penelitian	32
Gambar 3. 1 Alur Penelitian <i>D&D</i> Model Peffers	35
Gambar 4. 1 Logo Canva (<i>sumber: canva.com</i>)	59
Gambar 4. 2 Logo Pinterest (<i>sumber: pinterest.com</i>)	59
Gambar 4. 3 Tampilan <i>Background</i> yang diterapkan dalam media pembelajaran	64
Gambar 4. 4 Gambar dan ilustrasi untuk <i>cover</i> media pembelajaran	64

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 ADMINISTRASI PENELITIAN	151
1. 1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing	152
1. 2 Surat Permohonan Penelitian	153
1. 3 Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah	154
1. 4 Lembar Kartu Bimbingan Skripsi	155
1.5 Lembar Format Perbaikan Skripsi.....	157
LAMPIRAN 2 INSTRUMEN PENELITIAN	158
2. 1 <i>Worklog</i> Pengembangan Media.....	159
2. 2 Instrumen Validasi Ahli Materi.....	160
2. 3 Instrumen Validasi Ahli Media	163
2. 4 Instrumen Penilaian Guru.....	166
2. 5 Pedoman Wawancara Siswa.....	169
LAMPIRAN 3 HASIL PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN.....	171
3. 1 Hasil <i>Worklog</i> Pengembangan Media	172
3. 2 Hasil Validasi Ahli Materi.....	176
3. 3 Hasil Validasi Ahli Media	180
3. 4 Hasil Penilaian Guru.....	183
3. 5 Hasil Wawancara Siswa	187
LAMPIRAN 4 DESAIN DAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN	192
4. 1 Desain Awal Media Pembelajaran “BUMKAR”	193
4. 2 Desain Akhir Media Pembelajaran “BUMKAR”	243
LAMPIRAN 5 RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)..	261
5. 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	262
LAMPIRAN 6 DOKUMENTASI PENELITIAN	271
6. 1 Dokumentasi Penelitian.....	272
LAMPIRAN 7 DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENELITI	274
7. 1 Daftar Riwayat Hidup Peneliti	275

DAFTAR PUSTAKA

- Afrom, I. (2013). Studi Tentang Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Membaca. *Anterior Jurnal*, 13(1), 122 – 131.
- Aladiah, S. (2020). *Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Kartu Kata Bergambar pada Anak Kelas B1 di Raudatul Athafal Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren Muaro Jambi*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
- Ammatulloh, M. I., dkk. (2021). *Civics Caring App: Media Pembelajaran M-Learning Berbasis Android untuk Pembentukan Karakteristik Siswa Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan Indonesia (Japendi)*, 2(8), 1407 – 1419.
- Asmonah, S. (2019). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Metode *Direct Instruction* Berbantuan Media Kartu Kata Bergambar. *Jurnal Pendidikan Anak*, 8(1), 29 – 37.
- Astuti, dkk. (2021). Hubungan Penggunaan Media Kartu Huruf dengan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun. *Kindergarten: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 1(4), 73 – 81.
- Astuti, S. W. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Kartu Kata Bergambar (Flash Card) untuk Melatih Kemampuan Membaca Permulaan Kelas 1 SD/MI*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Astuti, Y. (2018). *Pengaruh Penggunaan Media Kartu Bergambar terhadap Motivasi Belajar IPA Konsep Struktur Bagian Tumbuhan pada Siswa Kelas IV SD Negeri Kaluku Bodoa Kota Makassar*. (Skripsi). Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Aththibby, A. R., & Salim, M. B. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Animasi Flash Topik Bahasan Usaha dan Energi. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 3(2), 25 – 33.
- Azizah, dkk. (2020). Pengembangan Modul Praktikum Serli (*Discovery Learning*) untuk Pembelajaran Sains di Sekolah Dasar. *Jurnal Profesi Pendidikan Dasar*, 7(1), 53 – 64.
- Budiaji, W. (2013). Skala Pengukuran dan Jumlah Respon Skala Likert (*The Measurement Scale and The Number of Responses in Likert Scale*). *Jurnal Ilmu Pertanian dan Perikanan*, 2(2), 127 – 133.

- Dea, L.F., dkk. (2020). Upaya Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Metode Bernyanyi Menggunakan Media Kartu Gambar. *MURHUM: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 53 – 64.
- Dewi, P. Y. A. (2019). “Gerakan Membaca di Awal Pelajaran Guna Membangun Budaya Literasi di Sekolah Dasar”. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar (Senada IV): Membangun Budaya Literasi di Sekolah Dasar*, 77 – 85.
- Ernawati, I., & Sukardiyono, T. (2017). Uji Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Administrasi Server. *Jurnal Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*, 2(2), 204 – 210.
- Ellis, E. T., & Levy, Y. (2010). *A Guide for Novice Researchers: Design and Development Research Methods*. Dalam *Proceedings of Informing Science & IT Education Conference (InSITE)*. Nova Southeastern University.
- Gading, I. K., dkk. (2019). Pengaruh Metode Suku Kata dengan Media Kartu Kata Bergambar terhadap Kemampuan Membaca Permulaan. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 24(3), 270 – 276.
- Gulo, A. D. (2020). *Pengembangan Media Kartu Huruf Bergambar pada Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Kosakata untuk Anak Slow Learner Kelas II Sekolah Dasar*. (Skripsi). Universitas Sanata Dharma.
- Hamid, M. A., dkk. (2020). *Media pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Hariani, T., dkk. (2021). “Pengembangan Media Kartu Bergambar Untuk Siswa Sekolah Dasar”. *Seminar Nasional Paedagoria* (hlm. 101 – 107).
- Herman, dkk. (2017). Penerapan Media Aplikasi *Education Games* Berbasis Budaya Lokal untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak di Taman Kanak-Kanak. *Proceedings of National Seminar Research and Community Service Institute, Universitas Negeri Makassar*, 481 – 486.
- Hidayah, A. (2017). Pengembangan Model *TIL (The Information Literacy)* Tipe *The Big6* dalam Proses Pembelajaran Sebagai Upaya Menumbuhkan Budaya Literasi di Sekolah. *Jurnal Penelitian dan Penalaran*, 4(1), 623 – 635.

- Jannah, M., & Hasmawati. (2017). Penggunaan Media Kartu Bergambar dalam Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Segeri Kabupaten Pangkep. *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra*, 1(1), 12 – 17.
- Magdalena, I., dkk. (2021). Pentingnya Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SDN Meruya Selatan 06 Pagi. *Edisi: Jurnal Edukasi dan Sains*, 3(2), 312 – 325.
- Maria, S. K. (2020). Penggunaan Media Kartu Kata untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca pada Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar. *Edudikara: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 5(1), 34 – 41.
- Maulana, P., & Akbar, A. (2017). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar. *Jurnal Pesona Dasar*, 5(2), 46 – 59.
- Muammar. (2020). *Membaca Permulaan di Sekolah Dasar*. Mataram: Sanabil.
- Mufiidah, D. W., dkk. (2019). Pembelajaran Berbantuan ICT dengan Kemampuan Membaca Permulaan Anak. *Jurnal Pendidikan Anak*, 5(1).
- Nugrahani, F. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Bidang Pendidikan Bahasa*. Surakarta.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah: MISYKAT*, 3(1), 171 – 187.
- Pakpahan, A.F., dkk. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Pertiwi, I.N., dkk. (2019). Pengaruh Model *Make A Match* Berbantu Media Kartu Bergambar terhadap Kemampuan Membaca dan Menulis. *Mimbar PGSD Undiksha*, 7(3), 261 – 270.
- Pratiwi, C. P. (2020). Analisis Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar: Studi Kasus Pada Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 7(1), 1 – 8.

- Rahmat, P. S., & Heryani, T. (2014). Pengaruh Media Kartu Kata terhadap Kemampuan Membaca dan Penguasaan Kosakata. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(1), 101 – 110.
- Ristiyani. (2020). *Pengembangan Media Scramble untuk Membaca Permulaan di SD/MI*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Rumidjan, dkk. (2017). Pengembangan Media Kartu Kata untuk Melatih Keterampilan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas 1 SD. *Jurnal Sekolah Dasar*, 1, 62 – 68.
- Saleh, S. (2017). *Analisis Data Kualitatif*. Pertama, Bandung: Pustaka Ramadhan.
- Sari, L., dkk. (2017). Penggunaan Media Kartu Bergambar Sebagai Upaya Meningkatkan Minat Baca Anak Usia Dini di Pos PAUD Mutiara Bundaku Malang. *Jurnal Filsafat, Sains, Teknologi, dan Sosial Budaya*, 23(1), 47 – 52.
- Sukendra, I. K., & Atmaja, I. K. S. (2020). *Instrumen Penelitian*. Denpasar: Mahameru Press.
- Sunu, B. P. (2019). *Pengembangan Media Kartu Bergambar Berbasis Audio-Visual pada Muatan IPS di Kelas IV SD Negeri Sekaran 2 Kota Semarang*. (Skripsi). Universitas Negeri Semarang.
- Syafa'at, E. M. (2017). *Pengembangan Media Games Edukasi Circle Lucky dalam Mata Pelajaran Matematika: Design and Development di Kelas 5 SDN 135 Turangga Bandung*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Wati, I., & Kamila, I. (2019). “Pentingnya Guru Professional dalam Mendidik Siswa Milenial untuk Menghadapi Resolusi 4.0”. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 364 – 370.
- Widayati. (2011). *Penggunaan Media Kartu Gambar untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Anak Kelompok B Pada TK Angkasa I Malang*. (Skripsi). Universitas Negeri Malang.
- Zulaika, L. (2011). *Pemanfaatan Media Kartu Bergambar dalam Pembelajaran IPA Kelas IV di SDN Cepoko III Kecamatan Sumber Kabupaten Probolinggo Tahun Ajaran 2010/2011*. (Skripsi). Universitas Negeri Malang.