

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
DITINJAU DARI *SELF REGULATED LEARNING*
DAN MINAT BELAJAR SISWA SMA
(Studi Komparatif di Dua SMA Kota Bandung)**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar
Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika



Oleh:

**RISKA NUR AINI
NIM 2002232**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
DITINJAU DARI *SELF REGULATED LEARNING*
DAN MINAT BELAJAR SISWA SMA
(Studi Komparatif di Dua SMA Kota Bandung)**

Oleh Riska Nur Aini

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika

©Riska Nur Aini
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

ii

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
DITINJAU DARI *SELF REGULATED LEARNING*
DAN MINAT BELAJAR SISWA SMA**

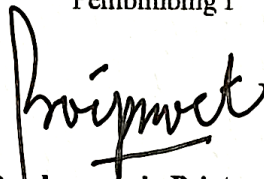
Oleh:

Riska Nur Aini

NIM. 2002232

disetujui oleh:

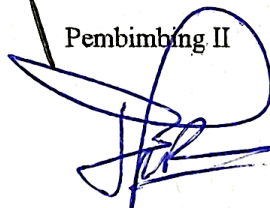
Pembimbing I



Dr. Bambang Avip Priatna M, M.Si.

NIP. 196412051990031001

Pembimbing II

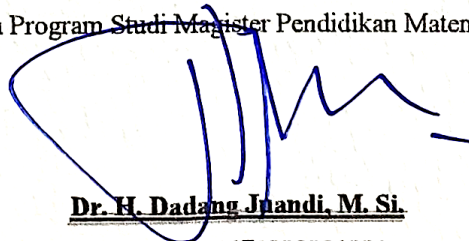


Dr. Elah Nurlaelah, M. Si.

NIP. 196411231991032002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Matematika



Dr. H. Dadang Juandi, M. Si.

NIP. 196401171992021001

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa Tesis dengan judul “**Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis ditinjau dari *Self Regulated Learning* dan Minat Belajar Siswa SMA (Studi Komparatif di Dua SMA Kota Bandung)**” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2022

Yang membuat pernyataan



Riska Nur Aini

NIM 2002232

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan berkat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan tesis dengan judul “Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari *Self Regulated Learning* dan Minat Belajar Siswa SMA (Studi Komparatif di Dua SMA Kota Bandung)”. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika (S2) Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Pendidikan Indonesia.

Pada penelitian ini penulis mengkaji kemampuan pemecahan masalah matematis yang ditinjau dari tingkatan (rendah, sedang, tinggi) *self regulated learning* dan minat belajar siswa SMA. Besar harapan penulis bahwa tesis ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan pembelajaran matematika.

Penulis menyadari bahwa masih banyak terdapat kekurangan dalam penulisan tesis ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca untuk menyempurnakan tulisan ini. Semoga semua informasi yang ada pada tesis ini, dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca.

Bandung, Agustus 2022



Riska Nur Aini

UCAPAN TERIMA KASIH

Selama menyelesaikan penyusunan tesis ini, penulis telah banyak menerima bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, untuk itu dengan segala kerendahan hati. Penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis dalam menjalani kehidupan ini.
2. Kedua orang tua saya Bapak H. Ruslan dan Ibu Hj. Rosma Kabatia Ritonga, S.Pd dan adik saya Rusli Anwar yang senantiasa mendukung dan mendoakan keberhasilan penulis.
3. Bapak Dr. H. Dadang Juandi, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika SPs UPI dan penguji tesis yang telah memberikan bimbingan dan motivasi bagi penulis dalam penyelesaian tesis serta meluangkan waktu untuk menguji tesis yang telah disusun.
4. Bapak Dr. Bambang Avip Priatna, M.Si. dan Ibu Dr. Elah Nurlaelah, M.Si. selaku Pembimbing yang telah membantu penulis dalam memberikan ide, dan bimbingan sehingga tesis ini dapat diselesaikan.
5. Bapak Prof. Dr. H. Nanang Priatna, M.Pd. selaku penguji tesis yang telah meluangkan waktu untuk menguji tesis yang telah disusun.
6. Seluruh Dosen Pendidikan Matematika FPMIPA UPI beserta staf dan jajarannya yang telah menyampaikan banyak ilmu yang bermanfaat pada penulis serta telah membantu proses dalam penyelesaian tesis ini.
7. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah beserta Guru-guru SMA Negeri Kota Bandung yang telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
8. Bapak Yudhi Hanggara, M.Pd selaku dosen S1 yang selalu memberikan ide dan saran bagi penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
9. Iis, Eet, Lia, Tanti, Teh Dewi dan Kak Kosim yang selalu memberikan dorongan motivasi dan saran bagi penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
10. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika (S2) Tahun Angkatan 2020 Ganjil UPI yang telah berjuang bersama dalam menyelesaikan studi.

11. Semua pihak yang telah memberikan dukungan, saran, dan motivasi dalam menyelesaikan tesis ini yang tak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Teriring doa yang tulus, semoga Allah SWT membalas semua kebaikan Bapak/Ibu dan Saudara serta melimpahi rahmatnya dalam setiap langkah kita. aamiin.

Bandung, Agustus 2022



Riska Nur Aini

MOTTO HIDUP

“Skripsi, Tesis, Disertasi **tidak ada yang sempurna.**

Tapi Skripsi, Tesis, Disertasi **yang baik** adalah

Skripsi, Tesis, Disertasi yang **selesai.**”

-Riska Nur Aini-

“Kerjakan apa yang bisa dikerjakan dan

Jangan cemas apa yang tidak bisa dikerjakan”

-Prof. H. Yahya S Kusumah, M.Sc., Ph.D.-

“Jangan bandingkan hasil dirimu dengan orang lain,

karena proses dirimu dan orang lain berbeda namun

kita tetap satu tujuan”

-Riska Nur Aini-

“**Ke Bandung lah aku kembali kepada cintaku yang sesungguhnya**”

-Ir. Soekarno-

“Ke Bandung lah aku kembali meneruskan pendidikan”

-Riska Nur Aini-

ABSTRAK

Riska Nur Aini, (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis ditinjau dari *Self Regulated Learning* dan Minat Belajar Siswa SMA (Studi Komparatif di Dua SMA Kota Bandung).

Kemampuan pemecahan masalah matematis merupakan salah satu kemampuan berpikir tingkat tinggi dan standar kemampuan matematis. Oleh sebab itu, kemampuan pemecahan masalah matematis sangat penting dimiliki oleh siswa. Namun pada kenyataannya hasil survei PISA tahun 2018 ditemukan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis tergolong rendah, hal ini juga didukung oleh beberapa penelitian. Sehubungan dengan hal ini, pandemi Covid-19 yang masih berlangsung membuat proses pembelajaran dilakukan secara daring sehingga siswa membutuhkan *self regulated learning* dan minat belajar. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari *self regulated learning* atau minat belajar siswa SMA. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif komparatif. Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas XI di dua SMA Negeri Kota Bandung. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 8 kelas dari 23 kelas. Instrumen yang digunakan dalam penelitian meliputi: 1) Tes kemampuan pemecahan masalah matematis; 2) Angket *self regulated learning*; dan 3) Angket minat belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan: 1) Kemampuan pemecahan masalah matematis tergolong rendah, *self regulated learning* siswa mayoritas tergolong sedang, dan minat belajar siswa mayoritas tergolong sedang; 2) Ada perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari *self regulated learning* siswa SMA; 3) Ada perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari minat belajar siswa SMA; dan 4) Ada empat indikator *self regulated learning* yang mempunyai keeratan hubungan dengan keempat indikator kemampuan pemecahan masalah matematis; dan 5) Ada satu indikator minat belajar siswa yang mempunyai keeratan hubungan dengan keempat indikator kemampuan pemecahan masalah matematis.

Kata Kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Minat Belajar, *Self Regulated Learning*.

ABSTRACT

Riska Nur Aini, (2022). Mathematical Problem Solving Ability based on Self Regulated Learning and Learning Interests of Senior High School Students (Comparative Study at Two High Schools in Bandung).

Mathematical problem solving ability is one of the higher order thinking skills and the standard of mathematical ability. Therefore, students need to have mathematical problem solving skills. But the results of the 2018 PISA survey found that mathematical problem solving abilities are low, this is also supported by several studies. In connection with this, the ongoing Covid-19 pandemic has forced the learning process to be carried out online so that students need self-regulated learning and interest in learning. This study aims to analyze differences in mathematical problem solving abilities in terms of self regulated learning or high school students' learning interests. This research uses a quantitative approach with a comparative descriptive method. The population in this study were all students of class XI in several public high schools in Bandung. Sampling was done by purposive sampling technique. The sample size was determined using the Isaac & Michael formula to obtain 251 students. The instruments used in this research include: 1) Mathematical problem solving ability test; 2) Self regulated learning questionnaire; and 3) Student interest in learning questionnaire. The results showed: 1) The ability to solve mathematical problems, self regulated learning, and student interest in learning was still low; 2) There were differences in mathematical problem solving abilities in terms of self regulated learning high school students; 3) There were differences in mathematical problem solving abilities in terms of learning interest high school students; and 4) There are four indicators of self regulated learning that have a close relationship with the four indicators of mathematical problem solving ability; and 5) There is one indicator of student interest in learning which has a close relationship with the four indicators of mathematical problem solving ability.

Keywords: Mathematical Problem Solving Ability, Self Regulated Learning, Learning Interests.

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
HAK CIPTA	ii
LEMBAR PENGESAHAN TESIS	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I	
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
BAB II	
KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Kajian Pustaka	12
2.2 Penelitian yang Relevan	25
2.3 Kerangka Berpikir	28
2.4 Hipotesis Penelitian	30
BAB III	
METODE PENELITIAN.....	31
3.1 Desain Penelitian	31
3.2 Populasi dan Sampel.....	31
3.3 Variabel Penelitian.....	32
3.4 Definisi Operasional Variabel	32
3.5 Prosedur Penelitian	33
3.6 Instrumen Penelitian	35
3.7 Analisis Data.....	53
BAB IV	
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	62
4.1 Hasil Penelitian	62
4.2 Pembahasan	81

BAB V	
SIMPULAN DAN SARAN.....	95
5.1 Simpulan.....	95
5.2 Rekomendasi.....	96
5.3 Implikasi	97
DAFTAR PUSTAKA.....	98
LAMPIRAN	105

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Sampel Penelitian	32
Tabel 3.2 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	36
Tabel 3.3 Kategori Validitas Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	38
Tabel 3.4 Hasil Analisis Uji Validitas Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	38
Tabel 3.5 Kategori Derajat Reliabilitas Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	39
Tabel 3.6 Hasil Analisis Uji Reliabilitas Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	40
Tabel 3.7 Kriteria Daya Pembeda	40
Tabel 3.8 Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	41
Tabel 3.9 Kriteria Tingkat Kesukaran Butir Soal	42
Tabel 3.10 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	42
Tabel 3.11 Rangkuman Analisis Hasil Uji Coba Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	42
Tabel 3.12 Alternatif Jawaban yang digunakan sebagai Pedoman Konfigurasi Skala untuk Dimensi Evaluasi, Dimensi Potensi, dan Dimensi Aktivitas.....	44
Tabel 3.13 Dimensi dan Indikator <i>Self Regulated Learning</i> Siswa	45
Tabel 3.14 Kategori Validitas Angket <i>Self Regulated Learning</i>	46
Tabel 3.15 Hasil Analisis Uji Validitas Angket <i>Self Regulated Learning</i>	46
Tabel 3.16 Kategori Derajat Reliabilitas Angket <i>Self Regulated Learning</i>	48
Tabel 3.17 Hasil Analisis Uji Reliabilitas Angket <i>Self Regulated Learning</i>	48
Tabel 3.18 Rangkuman Analisis Hasil Uji Coba Angket <i>Self Regulated Learning</i>	48
Tabel 3.19 Indikator Minat Belajar Siswa	49
Tabel 3.20 Kategori Validitas Angket Minat Belajar	50
Tabel 3.21 Hasil Analisis Uji Validitas Angket Minat Belajar	51
Tabel 3.22 Kategori Derajat Reliabilitas Angket Minat Belajar.....	52
Tabel 3.23 Hasil Analisis Uji Reliabilitas Angket Minat belajar	52
Tabel 3.24 Rangkuman Analisis Hasil Uji Coba Angket Minat Belajar	52
Tabel 4.1 Hasil Perhitungan Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Angket <i>Self Regulated Learning</i> dan Minat Belajar Siswa SMA.....	64
Tabel 4.2 Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, <i>Self Regulated Learning</i> , dan Minat Belajar.....	64
Tabel 4.3 Persentase Nilai Pencapaian Setiap Indikator Masing-masing Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	65
Tabel 4.4 Pengelompokan Tingkatan <i>Self Regulated Learning</i>	66
Tabel 4.5 Persentase Nilai Pencapaian Setiap Indikator <i>Self Regulated Learning</i>	66
Tabel 4.6 Kriteria <i>Self Regulated Learning</i>	67
Tabel 4.7 Pengelompokan Tingkatan Minat Belajar	68

Tabel 4.8	Persentase Nilai Pencapaian Setiap Indikator Minat Belajar.....	69
Tabel 4.9	Kriteria Minat Belajar	69
Tabel 4.10	Analisis Deskriptif Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Tingkat <i>Self Regulated Learning</i> (Rendah, Sedang, Tinggi) Siswa	70
Tabel 4.11	Hasil Uji Normalitas Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Tingkat <i>Self Regulated Learning</i> (Rendah, Sedang, Tinggi) Siswa	71
Tabel 4.12	Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Memiliki <i>Self Regulated Learning</i> (Rendah, Sedang, dan Tinggi)	72
Tabel 4.13	Analisis Deskriptif Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Tingkat Minat Belajar (Rendah, Sedang, Tinggi) Siswa	73
Tabel 4.14	Hasil Uji Normalitas Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Tingkat Minat Belajar (Rendah, Sedang, Tinggi) Siswa	74
Tabel 4.15	Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Memiliki Minat Belajar Rendah, Sedang, dan Tinggi	75
Tabel 4.16	Hasil Uji Anova Satu Jalur untuk Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Memiliki <i>Self Regulated Learning</i> (Rendah, Sedang, dan Tinggi)	76
Tabel 4.17	Hasil Uji Lanjutan (<i>Posthoc Test</i>) dengan Menggunakan Uji <i>Tukey</i> untuk Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis antara Siswa yang Memiliki <i>Self Regulated Learning</i> (Rendah dengan Sedang, Sedang dengan Tinggi, dan Tinggi dengan Rendah).....	77
Tabel 4.18	Hasil Uji Anova Satu Jalur untuk Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Memiliki Minat Belajar (Rendah, Sedang, dan Tinggi)	79
Tabel 4.19	Hasil Uji Lanjutan (<i>Posthoc Test</i>) dengan Menggunakan Uji <i>Tukey</i> untuk Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis antara Siswa yang Memiliki Minat Belajar (Rendah dengan Sedang, Sedang dengan Tinggi, dan Tinggi dengan Rendah).....	80

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Penelitian Relevan	27
Gambar 2.2 Kerangka Penelitian.....	29
Gambar 4.1 Hubungan Indikator <i>Self Regulated Learning</i> dengan Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	87
Gambar 4.2 Hubungan Indikator Minat Belajar dengan Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	105
1.1 Kisi – Kisi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	106
1.2 Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	107
1.3 Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sma	113
1.4 Kisi - Kisi Angket Self Regulated Learning.....	121
1.5 Angket Self Regulated Learning	122
1.6 Kisi – Kisi Angket Minat Belajar	124
1.7 Angket Minat Belajar	125
Lampiran 2 Hasil Uji Coba Instrumen.....	127
2.1 Analisis Hasil Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	128
2.2 Analisis Hasil Uji Coba Angket Self Regulated Learning	131
2.3 Analisis Hasil Uji Coba Angket Minat Belajar	136
Lampiran 3 Data Hasil Penelitian.....	140
3.1 Data Perubahan Skor Asli Ke Skor Skala 0 – 100.....	141
3.2 Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Self Regulated Learning, Dan Minat Belajar Siswa Sma	153
Lampiran 4 Analisis Data Hasil Penelitian	163
4.1 Analisis Data Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	164
4.2 Analisis Data Hasil Angket Self Regulated Learning Siswa Sma.....	182
4.3 Analisis Data Hasil Angket Minat Belajar Siswa Sma.....	186
4.4 Uji Korelasi Kanonik Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Angket Self Regulated Learning, Dan Angket Minat Belajar	190
Lampiran 5 Surat Keterangan Penelitian	192
5.1 Surat Keterangan Izin Penelitian	193
5.2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	194

DAFTAR PUSTAKA

- A'yunia, R. F., & Pujiastuti, H. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Berdasarkan Minat Belajar. *Admathedu*, 10(2), 123–134.
- Adhyan, A. R., & Sutirna. (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Mts Pada Materi Himpunan. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 5(2), 451–462. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v5i2.451-462>
- Afianti, D. N. (2021). *Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Ditinjau Dari Minat Belajar Dan Self Efficacy Siswa Sma. (Tesis)*. Fakultas Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Afifah, N. (2020). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Smp Ditinjau Dari Adversity Quotient*.
- Alfianitasari, S., Hidayati, N., & Abadi, A. P. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Osborn Untuk. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika (Sesiomadika)*, 22, 102–111. <http://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika>
- Ali, M. K. (2021). *Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Ditinjau Dari Self Regulated Learning Dan Motivasi Belajar Peserta Didik Sekolah Menengah Atas. (Tesis)*. Fakultas Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Ambiyar, A., Aziz, I., & Delyana, H. (2020). Hubungan Kemandirian Belajar Siswa Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 1171–1183. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i2.364>
- Anggraini, V., Delyana, H., & Sari, I. K. (2022). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau Dari Minat Belajar Siswa. *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(2), 1231–1240.
- Ansori, Y., & Herdiman, I. (2019). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP. *Journal Of Medives: Journal Of Mathematics Education Ikip Veteran Semarang*, 3(1), 11. <https://doi.org/10.31331/medivesveteran.v3i1.646>
- Apriadi, M. A., Elindra, R., & Harahap, M. S. (2021). Matematis Siswa Sebelum Dan Sesudah Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Mathedu*, 4(1), 133–144.
- Ariandi, Y. (2016). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Aktivitas Belajar Pada Model Pembelajaran Pbl. *Seminar Nasional Matematika X Universitas Negeri Semarang*, 579–585.
- Arifin, Z. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Pt Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Zainal. (2012). *Metodologi Penelitian Pendidikan Filosofi, Teori & Aplikasinya*. Lentera Cendikia. Edisi Keempat.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Astutiani, R., Isnarto, & Hidayah, I. (2019). Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Langkah Pemecahan Masalah Polya. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana Unnes*, 1(1), 54.
- Brahmansyah, R. (2019). Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Minat Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Qalam: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 2(3), 282–289. <https://doi.org/10.33506/jq.v7i2.363>
- Branca, N. A. (1980). Communication Of Mathematical Structure And Its

- Relationship To Achievement. *Journal For Research In Mathematics Education*, 37–49.
- Brinderject, K. (2008). *Problem Solving In The Mathematics Classroom (Secondary)*. National Institute Of Education Singapore & Association Of Mathematics Educator Singapore.
- Burman, J. T., Green, C. D., & Shanker, S. (2015). On The Meanings Of Self-Regulation: Digital Humanities In Service Of Conceptual Clarity. *Child Development*, 86(5), 1507–1521. <https://doi.org/10.1111/Cdev.12395>
- Cahyawati, D. (2019). *Kemampuan Penalaran Statistis Dan Kemandirian Belajar Mahasiswa Dalam Pembelajaran Statistika Melalui Model Projects-Activities-Cooperative-Exercises (Pace)*. (Disertasi). Fakultas Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Carson, J. (2007). A Problem With Problem Solving: Teaching Thinking Without Teaching Knowledge. *The Mathematics Educator*, 17(2), 7–14.
- Dettori, G. (2010). Reference Course Model: Supporting Self-Regulated Learning By Cultivating A University Wide Media Culture. In *Fostering Self-Regulated Learning Through Ict* (Hal. 334–351). <https://doi.org/10.4018/978-1-61692-901-5.Ch020>
- Febriyanti, F., & Imami, A. I. (2021). Analisis Self-Regulated Learning Dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa Smp. *Jurnal Ilmiah Soulmath : Jurnal Edukasi Pendidikan Matematika*, 9(1), 1–10. <https://doi.org/10.25139/Smj.V9i1.3300>
- Fisher, D. (2021). *Kemampuan Pemecahan Masalah, Penalaran Dan Self-Esteem Matematis Siswa Smp Dalam Project-Based Learning Dengan Pendekatan Authentic Learning Experiences*. (Disertasi). Fakultas Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Hadi, A. M., Saifullah, & Arafat, Y. (2021). Hubungan Self Regulated Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Akademik Matematika Mahasiswa Stkip Bima. *Dikmat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 01(02), 35–40.
- Hadi, S. (2018). *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Dan Adversity Quotient Siswa Smp: Penelitian Kualitatif Terhadap Siswa Kelas Viii Pada Salah Satu Smp Di Kabupaten Lombok Timur*. (Tesis). Fakultas Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Hamzah, A., & Muhlisrarini. (2014). *Perencanaan Dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Pt Rajagrafindo Persada.
- Handayani, K. (2017). Analisis Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Pemecahan Masalah Soal Cerita Matematika. *Semnastika Unimed*, 325–330. <http://digilib.unimed.ac.id/26892/2/fulltext.pdf%0a>
- Hasanah, A. U., & Imami, A. I. (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Ix Smp Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Siswa. *Jurnal Educatio Fkip Unma*, 8(1), 290–302. <https://doi.org/10.31949/educatio.V8i1.1981>
- Hasibuan, F. H. (2021). *Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Kemampuan Berpikir Aljabar Ditinjau Dari Disposisi Matematis Siswa*. (Tesis). Fakultas Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

- Hendriana, Heris, & Dkk. (2018). *Hard Skills Dan Soft Skills Matematis Siswa*. Pt Refika Aditama.
- Heryani, Y., & Ramadani, R. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Berdasarkan Gaya Belajar Model Honey Mumford. *Metaedukasi*, 1(2), 66–71.
- Hilyani, N. H., Pitriani, & Malalina. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Pada Siswa Kelas Vii Smp Negeri 57 Palembang Materi Aritmatika Sosial. *Sigma (Suara Intelektual Gaya Matematika)*, 12(2), 125–132.
- Irawan, I. P. E., Suharta, I. G. P., & Suparta, I. N. (2016). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika: Pengetahuan Awal, Apresiasi Matematika, Dan Kecerdasan Logis Matematis. *Prosiding Seminar Nasional Mipa*, 69–73.
- Jacobsen, D. A., Eggen, P., & Kauchak, D. (2009). *Methods For Teaching : Metode - Metode Pengajaran Meningkatkan Belajar Siswa* (Ed. 8. Cet). Pustaka Pelajar.
- Kemendikbud. (2013). *Kerangka Dasar Dan Struktur Kurikulum 2013*. Kemendikbud.
- Kemendikbud. (2021). *Penyelenggaraan Pembelajaran Tatap Muka Tahun Akademik 2021/2022*.
- Khoerunnisa, N., Rohaeti, E. E., & Ningrum, D. S. A. (2021). Gambaran Self Regulated Learning Siswa Terhadap Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid 19 Novia. *Fokus*, 4(4), 298–308.
- Khoirunissa, M. (2021). Upaya Meningkatkan Minat Belajar Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Melalui Model Quick On The Draw. *Nuevos Sistemas De Comunicación E Información*, 1(2), 170–177.
- Krulik, S., & Rudnick, J. A. (1995). *The New Sourcebook For Teaching Reasoning And Problem Solving In Elementary School*. Temple University.
- Kurnia, D. (2019). Analisis Self-Regulated Learning Dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa Smp. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika (Sesiomadika)*, 9(1), 386–391.
- Laila, Z., Aima, Z., & Yunita, A. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau Dari Minat Belajar Siswa. *Jurnal Horizon Pendidikan*, 1(3), 588–600.
- Lestari, A. (2021). Strategi Mahasiswa Dalam Meningkatkan Minat Belajar , Di Masa Pandemi Covid - 19. *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 21(3), 239–254.
- Marliani, N. (2015). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Pada Mata Kuliah Persamaan Diferensial Dilihat Dari Pembelajaran Konflik Kognitif Yang Terintegrasi Dengan Soft Skill. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan Mipa*, 5(2), 134–144. <https://doi.org/10.30998/Formatif.V5i2.333>
- Mashlihah, L. N., & Hasyim, M. (2019). Pengaruh Self-Esteem , Self-Regulation , Dan Self-Confidence Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jp2m (Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika)*, 5(2), 44–50. <https://doi.org/10.29100/Jp2m.V5i2.1736%0a>
- Mattolianga, L. A., Wanasarib, Nurc, F., Rasyidd, M. R., & Baharuddin. (2020). *The Influence Of Learning Interest And Self-Regulated Learning Towards Students' Mathematics Learning Outcomes*. 10(1), 53–62.

- Mawaddah, S., & Anisah, H. (2015). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generatif (Generative Learning) Di Smp. *Edu-Mat Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 166–175.
- Mawardi, A., Suendarti, M., & Hasbullah. (2019). *Pengaruh Minat Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika (Survei Pada Smp Swasta Di Kabupaten Bekasi)*. 2(2), 171–178.
- Miatun, A., & Khusna, H. (2020). Pengaruh Geogebra Online Berbasis Scaffolding Dan Tingkat Self Regulate Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 15(2), 124–136. <https://doi.org/10.21831/pg.v15i2.34499>
- Moleong, L. J. (2009). *Metode Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosdakarya.
- Mulia, S., Ikhsan, M., Duskri, M., Education, M., Program, S., Islam, U., & Banda, N. A. (2021). Implementation Of Situation-Based Learning Model To Improve The Junior High School Students' Critical Thinking And Self-Regulated Learning Skills. *Kreano: Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 12(1), 14–25.
- Munawwaroh. (2020). *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Swasta Tarbiyah Islamiyah Kota Jambi*. [Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin].
- Musliha, M., & Revita, R. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau Dari Self Regulated Learning Siswa. *JRPM (Jurnal Review Pembelajaran Matematika)*, 6(1), 68–82. <https://doi.org/10.15642/jrpm.2021.6.1.68-82>
- Musna, R. R. (2020). *Studi Meta-Analisis Pengaruh Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. (Tesis)*. Fakultas Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- NCTM. (2000). *Principles And Standards For School Mathematics Is A Member Resource*. <https://www.nctm.org/standards-and-positions/principles-and-standards/principles,-standards,-and-expectations/>
- Nurhasanah, N., & Romiaty, R. (2021). Penerapan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Media Audio- Visual Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas X Mipa V Pada Masa Pandemi Di Man Kota Palangka Raya. *Konseling Edukasi "Journal Of Guidance And Counseling,"* 5(2), 213. <https://doi.org/10.21043/konseling.v5i2.10789>
- Ormrod, J. E. (2009). *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh Dan Berkembang (Diterjemahkan Oleh Amitya Kumara)*. Erlangga.
- Osgood, C. E. (1952). The Nature And Measurement Of Meaning. *Psychological Bulletin*, 49, 197–237.
- Permendibud. (2014). Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 59 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah. In *Permendikbud* (Vol. 53, Nomor 9).
- Permendikbud. (2014). *Peraturan Manteri Pendidikan Dan Kebudayaan Ri Nomor 59 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Sma/Ma*.
- Permendiknas. (2006). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2006*.
- Pintrich, P. R. (2000). The Role Of Goal Orientation In Self-Regulated Learning. In *Handbook Of Self-Regulation*.

- [Http://Www.Sciencedirect.Com/Science/Article/Pii/B9780121098902500433](http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780121098902500433)
- Pohan, A. S., Hafizah, & Maysarah, S. (2022). *Analisis Minat Belajar Dan Kemampuan Belajar Mahasiswa Terhadap Struktur Aljabar Grup*. 2(1), 204–212.
- Polya, G. (1973). *How To Solve It*. Princeton. Princeton University Press. https://notendur.hi.is/hei2/teaching/polya_howtosolveit.pdf
- Prabawanto, S. (2013). *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah, Komunikasi, Dan Self Efficacy Matematis Mahasiswa Melalui Pembelajaran Dengan Pendekatan Metacognitive Scaffolding*. (Disertasi). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Pratamawati, M. H. S., Hidayat, T., Ibrahim, M., & Hartatik, S. (2021). Hubungan Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3270–3278. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.13>
- Pratiwi, Y. D. R. (2021). *Analisis Minat Belajar Siswa Kelas Xi Kayu A Di Smk Negeri 5 Yogyakarta Materi Vektor Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Kahoot*. (Skripsi). Universitas Sanata Dharma.
- Prayuga, Y., & Abadi, A. P. (2019). Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1d), 1052–1058. [File:///C:/Users/Melinda/Downloads/2451-File Utama Naskah-7123-1-10-20191212.pdf](file:///C:/Users/Melinda/Downloads/2451-File%20Utama%20Naskah-7123-1-10-20191212.pdf)
- Purwoko, A. (2011). *Panduan Penelitian Ptk*. In Unnes Press.
- Putra, H. D., Thahiram, N. F., Ganiati, M., & Nuryana, D. (2018). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Smp Pada Materi Bangun Ruang. *Jipm (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 6(2), 82. <https://doi.org/10.25273/jipm.v6i2.2007>
- Rahmah, A., Walida, S. El, & Fuady, A. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Ditinjau Dari Self Regulated Learning Pada Materi Statistika Peserta Didik Kelas Viii Smp Negeri 6 Sumenep. *Jp3*, 16(25), 100–111.
- Riduwan. (2015). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Ikapi.
- Rini, C., Samijo, & Handayani, A. D. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sma Kelas Xi Pada Materi Program Linear. *Sinkesjar, Inovasi Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat Untuk Penguatan Merdeka Belajar Di Masa Pandemi*, 896–910.
- Rodliyah, S. A., Abidin, Z., & Syaifuddin. (2021). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Kemandirian Belajar (Self-Regulated Learning) Pada Materi Aritmatika Sosial Peserta Didik Kelas Vii Smpn 5 Karangploso*. 16(12), 163–175.
- Romadhon, A. F. (2016). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Dan Motivasi Memanfaatkan Layanan Bimbingan Dan Konseling Pada Siswa Sma Negeri 10 Yogyakarta*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Saad, N. S., & Ghani, S. A. (2008). *Teaching Mathematics In Secondary School: Theories And Practices*. University Pendidikan Sultan Idris.
- Sangsawang, T. (2020). An Instructional Design For Online Learning In Vocational Education According To A Self-Regulated Learning Framework For Problem Solving During The Covid-19 Crisis. *Indonesian Journal Of Science And Technology*, 5(2), 283–198. <https://doi.org/10.17509/ijost.v5i2.24702>

- Sari, & Aripin. (2018). Analisis Kesalahan Siswadalam Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Datar Segiempat Ditinjau Dari Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Untuk Siswa Kelas Vii. *Jpmi : Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 1(6), 1135.
- Sari, P. O. W., Wardani, N. S., & Prasetyo, T. (2019). Pengaruh Pembelajaran Saintifik Example Non Example Terhadap Minat Belajar. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(3), 324. <https://doi.org/10.23887/jisd.v3i3.19457>
- Sarifah, F. S. D., Nuraidah, S., Riajanto, M. L. E. J., & Maya, R. (2018). Analisis Pengaruh Disposisi Matematis Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Smp. *Jpmi (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(2), 201. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v1i2.p201-206>
- Shaleh, A. R., & Wahab, M. A. (2004). *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*. Kencana.
- Siregar, S. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Kencana.
- Slameto. (2013). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Pt. Rineka Cipta.
- Stephen, W. W. (1990). *Educational Measurement And Testing*. United States.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Proses Hasil Belajar Mengajar*. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian & Pengembangan (Research & Development)* (Alfabeta (Ed.)). Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R & D*. Alfabeta.
- Suherman, E. (2003). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Pt Remaja Rosdakarya.
- Suherman, Erman Dkk. (2001). Common Textbook: Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer. *Bandung: Jica-Upi*.
- Sukendra, I. K., & Sumandya, I. W. (2020). Analisis Problematika Dan Alternatif Pemecahan Masalah Pembelajaran Matematika Di Smp. *Jurnal Emasains: Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains*, 9(2), 177–186.
- Sulistiyani, D., Roza, Y., & Maimunah. (2020). Hubungan Kemandirian Belajar Dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1), 1–12. <http://ojs.uho.ac.id/index.php/jpm>
- Sumanto. (2014). *Psikologi Umum*. Caps (Center Of Academic Publishing Service).
- Sumarmo, U. (2013). Kumpulan Makalah Berpikir Dan Disposisi Matematik Serta Pembelajarannya. *Jurusan Pendidikan Matematika: Fmipa Upi*.
- Sunendar, A. (2017). Pembelajaran Matematika Dengan Pemecahan Masalah. *Jurnal Theorems: The Original Research Of Mathematics*, 2(1), 86–93.
- Supianti, I. I. (2021). *Pencapaian Dan Peningkatan Kecakapan Matematis Dan Kemandirian Belajar Siswa Dalam E-Learning*. <http://repository.upi.edu/id/eprint/60797>
- Suryabrata, S. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Raja Grafindo Persada.
- Suryani, A. (2020). *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Pokok Bahasan Bilangan Bulat Kelas Vii Smp Negeri 4 Purwokerto*. IAIN Purwokerto.
- Tilman, K. J & Weiss, M. (2000). *Self-Regulated Learning As Cross – Curricular Competence (Pisa) [Online]*. <http://www.pisa.no/pdf/turmoionste2004.pdf>
- Yarmayani, A. (2016). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Xi Mipa Sma Negeri 1 Kota Jambi. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 6(2), 12–19.

- Yeni, M., & Delyana, H. (2021). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Materi Analysis Of Students Mathematic Problem Solving Ability In Linear Program Materials*. 4.
- Yuliati, I. (2021). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Minat Belajar Peserta Didik. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 1159–1168. <https://doi.org/10.31004/Cendekia.V5i2.547>
- Yusuf, A. M. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan. In *Syria Studies* (Edisi Pert, Vol. 7, Nomor 1). Kencana. https://www.researchgate.net/publication/269107473_What_Is_Governance/Link/548173090cf22525dcb61443/download%0ahttp://www.econ.upf.edu/~Reynal/Civil_Wars_12december2010.pdf%0ahttps://think-asia.org/handle/11540/8282%0ahttps://www.jstor.org/stable/41857625
- Zimmerman, B. J. (1990). Self-Regulated Learning And Academic Achievement: An Overview. *Journal Of Clinical Dermatology*, 25(1), 3–17. https://doi.org/10.1207/S15326985ep2501_2
- Zumbrunn, S., Tadlock, J., & Roberts, E. D. (2011). *Encouraging Self Regulated Learning In The Classroom: A Review Of The Literature*. http://scholarscompass.vcu.edu/merc_pubs/18