

No. Daftar FPEB: 0401/UN40.F7.S1/PK.05.01/2022

**PENGARUH PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TATAP
MUKA TERHADAP EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PADA
MATA PELAJARAN OTK KEUANGAN KELAS XI OTKP DI
SMK NEGERI 1 TANJUNGPANDAN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan
Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia**



Oleh:

Cerly Arlian

1802033

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MANAJEMEN PERKANTORAN
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Cerly Arlian

1802033

PENGARUH PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERHADAP EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN OTK KEUANGAN KELAS XI OTKP DI SMK NEGERI 1 TANJUNGPANDAN

disetujui dan disahkan oleh pembimbing akademik:

Bandung, 11 Agustus 2022

Pembimbing Akademik



H. Adman, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197404122001121002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran



Dr. Sambas Ali Muhidin, S.Pd., M.Si

NIP. 197406272001121001

BERITA ACARA

Skripsi ini telah diuji pada :

Hari/Tanggal : Selasa, 23 Agustus 2022

Waktu : 08.30 - Selesai

Tempat : Ruang 3 Gedung Baru Perkuliahinan FPEB

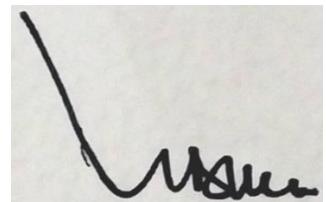
Pembimbing : H. Adman, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197404122001121002



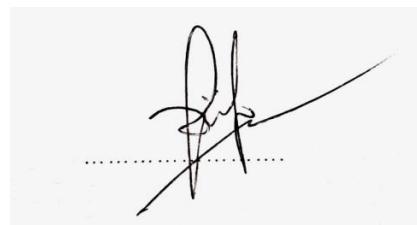
Penguji : 1. Prof. Dr. H. Edi
Suryadi., M.Si.

NIP. 196004121986031002



2. Drs. Hendri Winata,
M.Si.

NIP. 196206171988031003



3. Dr. Hady Siti Hadijah,
M.Si.

NIP. 197201272006042001



**PENGARUH PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TATAP
MUKA TERHADAP EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PADA
MATA PELAJARAN OTK KEUANGAN KELAS XI OTKP DI
SMK NEGERI 1 TANJUNGPANDAN**

Oleh

Cerly Arlian

Sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Cerly Arlian 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

September 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas pendidikan Indonesia maupun diperguruan tinggi lain.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasi orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma yang berlaku diperguruan tinggi ini.

Bandung, 11 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan



Cerly Arlian

NIM. 1802033

ABSTRAK

PENGARUH PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERHADAP EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN OTK KEUANGAN KELAS XI OTKP DI SMK NEGERI 1 TANJUNGPANDAN

Oleh:

Cerly Arlian

1802033

Skripsi ini dibimbing oleh:

H. Adman, S.Pd., M.Pd.

Pada penelitian ini mengangkat permasalahan rendahnya efektivitas pembelajaran pada mata pelajaran OTK Keuangan kelas XI OTKP di SMK Negeri 1 Tanjungpandan. Fokus kajian diarahkan pada faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas pembelajaran yaitu pelaksanaan pembelajaran tatap muka.

Metode penelitian yang digunakan yaitu menggunakan metode survei ekplanasi (*explanatory survey*) dengan menggunakan kuesioner yang didistribusikan kepada 70 siswa kelas XI OTKP di SMK Negeri 1 Tanjungpandan. Kemudian, Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis regresi sederhana dan menggunakan *Grand Theory Konstruktivisme* yang dikembangkan oleh Vygotsky.

Dari hasil penelitian memperoleh temuan yaitu gambaran tingkat pelaksanaan pembelajaran tatap muka berada pada kategori baik, gambaran tingkat efektivitas pembelajaran berada pada kategori tinggi dan pelaksanaan pembelajaran tatap muka berpengaruh kuat terhadap efektivitas pembelajaran sebesar 62,5%.

Kata Kunci: *Pembelajaran Tatap Muka, Efektivitas Pembelajaran*

ABSTRACT

THE EFFECT OF IMPLEMENTATION OF FACE TO FACE LEARNING ON THE EFFECTIVENESS OF LEARNING IN FINANCIAL OTK LESSONS CLASS XI OTKP AT SMK NEGERI 1 TANJUNGPANDAN

By:
Cerly Arlian
1802033

This research is supervised by:
H. Adman, S.Pd., M.Pd.

In this study raised the problem of the low effectiveness of learning in the subjects of Financial OTK class XI OTKP at SMK Negeri 1 Tanjungpandan. The focus of the study is directed at the factors that affect the effectiveness of learning, namely the implementation of face-to-face learning.

The research method used is an explanatory survey method using a questionnaire distributed to 70 students of class XI OTKP at SMK Negeri 1 Tanjungpandan. Then, the data analysis technique used is simple regression analysis and uses the Grand Theory Constructivism developed by Vygotsky.

From the results of the study obtained findings that the description of the level of implementation of face-to-face learning is in the good category, the description of the level of effectiveness of learning is in the high category and the implementation of face-to-face learning has a strong effect on the effectiveness of learning by 62.5%.

Keywords: *Face to face Learning, Learning Effectiveness*

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, juga kepada para sahabatnya, para keluarganya dan umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini penulis susun untuk memenuhi salah satu syarat menempuh ujian sidang sarjana pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia.

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka Terhadap Efektivitas Pembelajaran Pada Mata Pelajaran OTK Keuangan Kelas XI OTKP di SMK Negeri 1 Tanjungpandan”.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini tidak terlepas dari kekurangan, baik dari segi isi maupun bahasa karena keterbatasan yang penulis miliki. Oleh karena itu saran dan kritik dari pembaca sangat penulis harapkan untuk perbaikan pada masa yang akan datang.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin Yaa Rabbal'alamiiinn.

Bandung, 11 Agustus 2022

Penulis,



Cerly Arlian

NIM. 1802033

UCAPAN TERIMAKASIH

Berbagai hambatan dan kesulitan penulis temukan dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun berkat bimbingan serta petunjuk juga bantuan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sangat dalam dan penghargaan setinggi-tingginya kepada pihak- pihak yang membantu penyelesaian skripsi ini khususnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS. Selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Dr. Sambas Ali Muhibin, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak H. Adman, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah membimbing serta memberikan masukan, kritik dan saran yang membangun untuk penulis sehingga wawasan penulis menjadi lebih luas dan terima kasih atas ketersediaan waktu yang telah bapak berikan selama proses bimbingan berlangsung hingga skripsi ini dapat diselesaikan.
5. Segenap Dosen dan Staff Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran yang telah membimbing dan memberikan motivasi serta bantuan bagi penulis selama menjalani perkuliahan.
6. Dosen penguji yang telah memberikan masukan, motivasi, dan nilai terbaik kepada penulis.
7. Ibu Erliana, S.Pd.Ekop selaku Kepala SMK Negeri 1 Tanjungpandan dan Kepala Jurusan serta Wali Kelas XI OTKP 1 dan 2 yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMK Negeri 1 Tanjungpandan.
8. Bapak Ignatius Ari Wahyudi, S.Pd. selaku guru mata pelajaran OTK Keuangan yang telah membantu proses penelitian kepada responden, arahan,

semangat serta dukungan kepada penulis selama melaksanakan kegiatan penelitian di SMK Negeri 1 Tanjungpandan.

9. Seluruh siswa kelas XI OTKP SMK Negeri 1 Tanjungpandan atas ketersediaanya untuk membantu penulis dalam melakukan penelitian.
10. Keluarga tercinta, kedua orang tua Bapak Anwar Ilyas dan Ibu Aida Rosmita serta kakak Vebrian Eka Ramadani dan Kakak Dewi Septriani yang tidak pernah lelah mendoakan doa, kasih sayang serta dukungan baik moril dan materil kepada penulis.
11. Ponakan tercinta (Alnaira Deani, Gio, Akhib, Gian, Clariska, Reyner) dan seluruh sepupu tercinta yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih atas kasih sayang serta dukungan kepada penulis.
12. Teman se-dospem (Ai Erna, Vanny, Selly, Yohanes) yang menjadi rekan diskusi sekaligus teman perjuangan untuk menyelesaikan skripsi ini.
13. Sahabat geng dari SMA (Apri Pikadila, Tesha Walia, Jessica Thea, Andika Ramadani dan Anisa Leha) yang telah memberikan do'a serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Sahabat se-perantauan “BERANDUN” (Junita Alfora, Ariska, Safirah) yang telah menemani kehidupan penulis selama merantau di Kota Bandung dan memberikan motivasi selama menyelesaikan skripsi ini.
15. Teman-teman di Pendidikan Manajemen Perkantoran 2018 kelas A dan B yang tidak bisa disebutkan satu-persatu terimakasih atas kebersamaannya sewaktu perkuliahan di Pendidikan Manajemen Perkantoran dengan suka dan dukanya yang telah dijalani bersama. Terimakasih telah memberikan dorongan, kerjasama, bantuan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
16. Kakak-kakak tingkat Pendidikan Manajemen Perkantoran yang tidak bisa disebutkan satu-persatu yang telah memberikan waktu, motivasi, kerjasama serta bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi.
17. PPLSP SMK BPP Bandung 2021/2022 atas dukungan dan do'a yang selalu diberikan kepada peneliti.

18. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah Subhanahuwata'ala memberikan balasan atas kebaikan-kebaikan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan balasan yang terbaik Aamiin.

Bandung, 11 Agustus 2022

Penulis,



Cerly Arlian

NIM. 1802033

X

Cerly Arlian, 2022

PENGARUH PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERHADAP EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PADA MATA
PELAJARAN OTK KEUANGAN KELAS XI OTKP DI SMK NEGERI 1 TANJUNGPANDAN
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	I
BERITA ACARA	II
PERNYATAAN.....	III
ABSTRAK	V
ABSTRACT	VI
KATA PENGANTAR	VII
UCAPAN TERIMA KASIH.....	VIII
DAFTAR ISI.....	XI
DAFTAR TABEL.....	XIV
DAFTAR GAMBAR	XVI
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 LATAR BELAKANG MASALAH	1
1.2 IDENTIFIKASI DAN RUMUSAN MASALAH.....	7
1.3 TUJUAN PENELITIAN	8
1.4 KEGUNAAN PENELITIAN.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS..	11
2.1 LANDASAN TEORI	11
2.1.1 Teori Pembelajaran Tatap Muka.....	11
2.1.1.1 Pengertian Pembelajaran Tatap Muka	11
2.1.1.2 Komponen-Komponen Pembelajaran	12
2.1.1.3 Prinsip Pembelajaran Tatap Muka	18
2.1.1.4 Macam-macam Jenis Pembelajaran Tatap Muka.....	19
2.1.1.5 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Tatap Muka.....	20
2.1.1.6 Langkah-langkah Pembelajaran Tatap Muka.....	21

2.1.1.7 Indikator Pembelajaran Tatap Muka.....	22
2.1.2 Teori Efektivitas Pembelajaran.....	25
2.1.2.1 Pengertian Efektivitas	25
2.1.2.2 Pengertian Pembelajaran.....	26
2.1.2.3 Pengertian Efektivitas Pembelajaran.....	27
2.1.2.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Efektivitas Pembelajaran	29
2.1.2.5 Indikator Efektivitas Pembelajaran	31
2.1.3 Pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka Terhadap Efektivitas Pembelajaran.....	32
2.2 PENELITIAN TERDAHULU	33
2.3 KERANGKA BERPIKIR	38
2.4 HIPOTESIS	43
 BAB III METODE DAN DESAIN PENELITIAN	45
3.1 OBJEK PENELITIAN.....	45
3.2 DESAIN PENELITIAN	45
3.2.1 Metode Penelitian	45
3.2.2 Operasionalisasi Variabel Penelitian	46
3.2.3 Populasi dan Sampel Penelitian	53
3.2.4 Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	54
3.2.5 Sumber Data	56
3.2.6 Pengujian Instrumen Penelitian	56
3.2.6.1 Uji Validitas	58
3.2.6.2 Uji Reliabilitas	61
3.2.7 Pengujian Persyaratan Analisis Data	63
3.2.7.1 Uji Homogenitas	64
3.2.7.2 Uji Linieritas	65
3.2.8 Teknik Analisis Data	65
3.2.8.1 Statistik Deskriptif	68
3.2.8.2 Statistik Inferensial	70
3.2.8.3 Analisis Regresi Sederhana.....	70

3.2.8.4 Koefisien Korelasi.....	72
3.2.8.5 Koefisien Determinasi.....	73
3.2.9 Pengujian Hipotesis	73
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	75
4.1 HASIL PENELITIAN	75
4.1.1 Deskripsi Variabel Penelitian	75
4.1.1.1 Deskripsi Variabel Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka (X) ...	75
4.1.1.2 Deskripsi Variabel Efektivitas Pembelajaran (Y)	84
4.1.2 Pengujian Persyaratan Analisis Data	91
4.1.2.1 Uji Homogenitas	92
4.1.2.2 Uji Linieritas	92
4.1.3 Pengujian Hipotesis Penelitian	93
4.1.3.1 Regresi Sederhana.....	94
4.1.3.2 Koefisien Korelasi.....	95
4.1.3.3 Koefisien Determinasi.....	95
4.2 PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	96
4.2.1 Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka (X).....	96
4.2.2 Analisis Efektivitas Pembelajaran (Y).....	98
4.2.3 Pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka terhadap Efektivitas Pembelajaran.....	100
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	102
5.1 KESIMPULAN.....	102
5.2 SARAN.....	103
DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN	108

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rekapitulasi Nilai Akhir Mata Pelajaran OTK Keuangan XI OTKP 1 dan OTKP 2 di SMK Negeri 1 Tanjungpandan	4
Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	33
Tabel 3.1 Operasional Variabel Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka.....	47
Tabel 3. 2 Operasional Variabel Efektivitas Pembelajaran	51
Tabel 3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	54
Tabel 3.4 Sumber Data.....	56
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran Tatap muka	56
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Efektivitas Pembelajaran.....	57
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas Variabel Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka (X)	60
Tabel 3. 8 Hasil Uji Validitas Variabel Efektivitas Pembelajaran (Y)	60
Tabel 3. 9 Hasil Uji Reliabilitas	63
Tabel 3.10 Pembobotan Untuk Koding.....	66
Tabel 3. 11 Rekapitulasi Bulir Setiap Variabel.....	67
Tabel 3.12 Kriteria Penafsiran Alternatif Jawaban	69
Tabel 3.13 Interpretasi Nilai Korelasi	73
Tabel 4.1 Tanggapan Responden Terhadap Variabel Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka (X).....	75
Tabel 4.2 Tanggapan Responden Terhadap Indikator Perhatian dan Motivasi ...	77
Tabel 4.3 Tanggapan Responden Terhadap Indikator Keaktifan.....	78
Tabel 4.4 Tanggapan Responden Terhadap Indikator Keterlibatan langsung/ berpengalaman	79
Tabel 4.5 Tanggapan Responden Terhadap Indikator Pengulangan.....	80
Tabel 4.6 Tanggapan Responden Terhadap Indikator Tantangan	81
Tabel 4.7 Tanggapan Responden Terhadap Indikator Perbedaan Individual	83
Tabel 4.8 Tanggapan Responden Terhadap Variabel Efektivitas Pembelajaran (Y)	84
Tabel 4.9 Tanggapan Responden Terhadap Indikator Pengelolaan Pelaksanaan Pembelajaran	85

Tabel 4.10	Tanggapan Responden Terhadap Indikator Proses Komunikatif	87
Tabel 4.11	Tanggapan Responden Terhadap Indikator Respon Peserta Didik....	88
Tabel 4.12	Tanggapan Responden Terhadap Indikator Aktivitas Belajar	89
Tabel 4.13	Tanggapan Responden Terhadap Indikator Hasil Belajar	90
Tabel 4.14	Hasil Uji Homogenitas Variabel Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka (X).....	92
Tabel 4.15	Uji Linieritas Variabel Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka (X) terhadap Efektivitas Pembelajaran (Y)	92
Tabel 4.16	Uji Hipotesis Variabel Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka Terhadap Efektivitas Pembelajaran.....	94
Tabel 4.17	Regresi Sederhana Variabel X terhadap Variabel Y	94
Tabel 4.18	Koefisien Korelasi Variabel X terhadap Y	95
Tabel 4.19	Koefisien Determinasi Variabel X Terhadap Y	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	42
Gambar 2. 2 Model Kausalitas.....	43
Gambar 4.1 Kecenderungan Responden Terhadap Variabel Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka (X)	76
Gambar 4.2 Kecenderungan Responden Terhadap Indikator Perhatian dan Motivasi	77
Gambar 4.3 Kecenderungan Responden Terhadap Indikator Keaktifan	78
Gambar 4.4 Kecenderungan Responden Terhadap Indikator Keterlibatan Langsung/berpengalaman	80
Gambar 4.5 Kecenderungan Responden Terhadap Indikator Pengulangan.....	81
Gambar 4.6 Kecenderungan Responden Terhadap Indikator Tantangan	82
Gambar 4.7 Kecenderungan Responden Terhadap Indikator Perbedaan Individual	83
Gambar 4.8 Kecenderungan Responden Terhadap Variabel Efektivitas Pembelajaran	84
Gambar 4.9 Kecenderungan Responden Terhadap Indikator Pengelolaan Pelaksanaan Pembelajaran	86
Gambar 4.10 Kecenderungan Responden Terhadap Indikator Proses Komunikatif	87
Gambar 4.11 Kecenderungan Responden Terhadap Indikator Respon Peserta Didik.....	88
Gambar 4.12 Kecenderungan Responden Terhadap Indikator Aktivitas Belajar	90
Gambar 4.13 Kecenderungan Responden Terhadap Indikator Hasil Belajar	91
Gambar 4.14 Rekapitulasi Perhitungan Data Variabel Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka	97
Gambar 4.15 Rekapitulasi Perhitungan Data Variabel Efektivitas Pembelajaran	99

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Abdurahman, M., Muhibin, S. A., & Somantri, A. (2011). *Dasar-Dasar Metode Statistika untuk Penelitian* (1 ed.). CV. Pustaka Setia.
- Arikunto, S. (2009). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2016). *Manajemen Penelitian* (Revisi). Rineka Cipta.
- Baharudin, & Wahyuni, E. N. (2015). *Teori Belajar & Pembelajaran*. Ar-Ruzz Media.
- Djiwandono, S. E. W. (2002). *Psikologi Pendidikan*. PT Grasindo.
- Isjoni. (2007). *Cooperatif Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok Alfabetika*.
- Kadji, Y. (2016). *Metode Penelitian Ilmu Administrasi*. Deepublish.
- Muhibin, S. A., & Sontani, U. T. (2011). *Desain Penelitian Kuantitatif*. Karya Adhika Utama.
- Mulyasa. (2007). *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. (2010). *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru Dan Kepala Sekolah*. Bumi Aksara.
- Nana, S. (2013). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Remaja Rosdakarya.
- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi Media Publishing.
- Sobri, S. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Holistica.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif*. Alfabetika.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Administrasi*. Alfabetika.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Alfabetika.
- Supardi. (2015). *Sekolah Efektif, Konsep Dasar dan Praktiknya*. Rajawali Pers.
- Syaodih, N. S. (2006). *Pengendalian Mutu Pendidikan Sekolah Menengah (Konsep, Prinsip, dan Instrumen)*. PT Rafika Aditama.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif*. Kencana.
- Warsita. (2008). *Model Pembelajaran Dan Penilaian Portofolio*. PT Granesindo.

Jurnal:

- Adiyono. (2021). Implementasi Pembelajaran: Peluang dan Tantangan Pembelajaran Tatap Muka bagi Siswa Sekolah Dasar di Muara Komam. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 5017–5023.
- Ahmad, aqilla F., & Amin, S. (2022). Pengaruh Pembelajaran Tatap Muka Terbatas dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS. *Dinamika Sosial : Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, 1(2), 109–125.
- Basar, A. M. (2021). Problematika Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19. *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 208–218. <https://doi.org/10.51276/edu.v2i1.112>
- Fahradina, N., & Rahmatina, S. (2022). PERBANDINGAN ANTARA PEMBELAJARAN TATAP MUKA DENGAN PEMBELAJARAN DARING TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA. *Pendidikan Matematika dan Sains*, 1(1), 1–8.
- Fitriansyah, F. (2022). Dinamika Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Di Kalangan Mahasiswa. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(1), 123–130. <https://doi.org/10.37478/jpm.v3i1.1438>
- H. Gani Ali. (2014). Prinsip-prinsip Pembelajaran dan Implikasinya Terhadap Pendidik dan Peserta didik. *Jurnal Al-Ta'dib tanggung*, 6(1), 31–42.
- Hernawan, A. H., & Andriyani, D. (2011). Hakikat Kurikulum dan Pembelajaran. In *Pengembangan Kurikulum Dan Pembelajaran Ekonomi dan Koperasi*. (hal. 1–42).
- Jamaluddin, A. A. (2016). *Model-Model Pembelajaran Tatap Muka*. Universitas Negeri Malang.
- Johan, H., Helendra, H., & Haderah, H. (2021). Analisis Sistem Manajemen Pembelajaran Tatap Muka Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Stie El Hakim. *Ensiklopedia Sosial Review*, 3(3), 310–315. <https://doi.org/10.33559/esr.v3i3.974>
- Kembang, L. G. (2020). *Perbandingan model pembelajaran tatap muka dengan model pembelajaran daring ditinjau dari hasil belajar mata pelajaran SKI (studi pada siswa kelas VIII) MTs Darul Ishlah Ireng Lauk Tahun Pelajaran*

2019/2020. Doctoral dissertation, UIN Mataram.

- La Ode Onde, M. K., Aswat, H., Sari, E. R., & Meliza, N. (2021). Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (TMT) di masa New Normal terhadap Hasil Belajar Matematika di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 4400–4406. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1449>
- Mustafa, S., Mustikaningsih, H., & Imayanti, R. (2021). *PEMBELAJARAN TATAP MUKA (PTM) PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SMA*. Kemendikbud-Ristek.
- Mustakim, U. S., Dewi, R., Mulyasari, A., & Juanto, A. (2021). Efektivitas Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Dimasa Pandemi Covid-19 (studi empiris terhadap mahasiswa di STKIP Manshur). *Al-Miskawaih*, 2(2), 171–178.
- Nurlatifah, N., Ahman, E., Machmud, A., & Sobandi, A. (2021). Efektivitas Pembelajaran Online Versus Tatap Muka. *Pedagonal: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 5(1), 15–18. <https://doi.org/10.33751/pedagonal.v5i1.2893>
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH:Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, 3(2), 333. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Purnamasari, R., Malani, S., Savitri, M. D., Lestari, R. N., Salsabila, A., & Sari, D. . (2020). Pembelajaran Tatap Muka Dan Daring Terhadap Perkuliahan Mahasiswa/I Teknik Kimia. *Prosiding Seminar Nasional Universitas Islam Syekh Yusuf*, 1(1), 1364–1369. <https://doi.org/10.31219/osf.io/g3d6f>
- Rifa'i, B. (2016). Efektivitas Pemberdayaan Usaha Mikro Kecil dan Menengah (UMKM) Krupuk Ikan dalam Program Pengembangan Labsite Pemberdayaan Masyarakat Desa Kedung Rejo Kecamatan Jabon Kabupaten Sidoarjo. *Journal Unair*, 1(1), 1–7. [http://ejournal.ilkom.fisip-unmul.ac.id/site/wp-content/uploads/2015/12/JURNAL_eka_\(12-18-15-01-3704\).pdf%0Ahttps://www.usd.ac.id/fakultas/sastra/sasing/f113/Downloads/ProsidingHISKI2016.pdf%0Ahttp://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/810049%0Ahttp://doi.wile](http://ejournal.ilkom.fisip-unmul.ac.id/site/wp-content/uploads/2015/12/JURNAL_eka_(12-18-15-01-3704).pdf%0Ahttps://www.usd.ac.id/fakultas/sastra/sasing/f113/Downloads/ProsidingHISKI2016.pdf%0Ahttp://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/810049%0Ahttp://doi.wile)

- Rohmawati, A. (2015). Efektivitas Pembelajaran. *Pendidikan Usia Dini*, 9(1), 15–32.
- Satriani. (2022). PENGARUH PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS BERBASIS KONTEKSTUAL PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(2), 232–239.
- Septianingsih, M. (2021). Pembelajaran Langsung pada PTMT Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IX-4 SMPN 1 Pasir Penyu. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 8407–8415.
- Suci, M. P. (2020). Efektivitas Pembelajaran Berbasis Daring Pada Mata Kuliah Insya' Di Stai Ma'Arif Sarolangun. *Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, 1(2), 59–68.
- Wenno, H. (2014). “*Direct Instruction Model to Increase Physical Science Competence of Students as One Form of Classroom Assesment.*” 3(3).
- Yusuf, B. B. (2017). KONSEP DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN EFEKTIF. *jurnal kajian pembelajaran dan keilmuan*, 1(2), 13–20.

Peraturan:

Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003 tentang kurikulum