

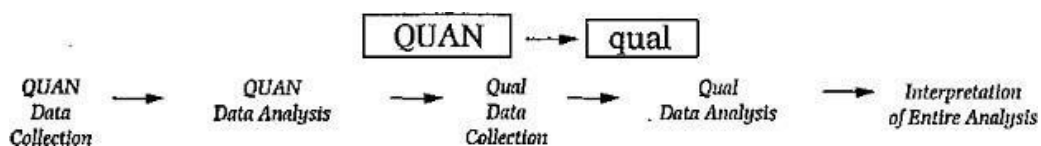
## BAB III METODE PENELITIAN

### 3.1 Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif dengan metode campuran (*mixed methods*) *sequential eksplanatori* dimana desain ini dilakukan untuk mengeksplorasi sebuah fenomena penelitian yang melibatkan beberapa sumber data. Desain *sequential eksplanatori* ini mengandalkan sebuah data kuantitatif yang didukung penuh oleh data kualitatif yang bertujuan untuk mencapai kepentingan atau tujuan sebuah penelitian (Creswell, 2003)

Pada penelitian ini data kuantitatif yang digunakan adalah angket TPACK dengan melakukan sebuah survei, penelitian survei didefinisikan sebagai pengumpulan informasi dari sampel individu melalui tanggapan mereka terhadap sebuah pertanyaan yang diberikan peneliti (Ponto, 2015). Dari penelitian melalui angket ini nantinya akan menghasilkan angka-angka yang di olah dengan statistik. Angket TPACK ini menggunakan skala likert. Selanjutnya untuk data kualitatif diperoleh melalui wawancara mengenai bagaimana seorang guru penjas mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran dengan sebenarnya. Wawancara dalam penelitian kualitatif dapat didefinisikan sebagai proses interaktif dimana seseorang mengajukan pertanyaan untuk mencari informasi tertentu, lebih dari itu wawancara dalam penelitian kualitatif berupaya untuk memahami suatu fenomena dari sudut pandang subjek, yang bertujuan untuk mengungkap makna atau fenomena yang terjadi (Adhabi & Anozie, 2018)

Dari penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana Kompetensi TPACK Guru Pendidikan Jasmani SMA Negeri di Kota Cimahi



Gambar 3.1 Desain Penelitian (*Mixed methods*) *Sequential eksplanatori* (Creswell, 2003)

## 3.2 Partisipan

Dalam Penelitian ini yang menjadi partisipan adalah seluruh guru pendidikan jasmani tingkat sekolah menengah atas di Kota Cimahi.

### 3.2.1 Populasi

Populasi merupakan elemen penting dalam sebuah penelitian. Menurut (Shukla, 2020). Koleksi total dari semua elemen yang diminati dan memiliki karakteristik variabel yang diteliti dan yang temuan penelitiannya dapat digeneralisasi disebut populasi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru pendidikan jasmani di tingkat sekolah menengah atas negeri di Kota Cimahi yang terdiri dari 6 sekolah SMAN di Kota Cimahi.

### 3.2.2 Sampel

Penelitian ini menggunakan teknik sampling *non probabilitas purposive sampling*, dimana teknik ini memberikan keleluasaan pada peneliti untuk memilih sampel yang akan digunakan dalam penelitiannya berdasarkan kriteria yang sudah di tentukan. Sejalan dengan pendapat yang di kemukakan oleh (Tongco, 2007) bahwa teknik purposive sampling dapat memilih sampel yang dibutuhkan berdasarkan karakteristik atau kenyamanan tertentu. Pada penelitian ini peneliti memiliki kriteria bagi sampel nya yaitu sebagai berikut :

1. Guru pendidikan jasmani dan olahraga di sekolah menengah atas negeri di Kota Cimahi.
2. Guru pendidikan jasmani dan olahraga yang mengajar mata pelajaran pendidikan jasmani di sekolah menengah atas negeri Kota Cimahi.

Berikut merupakan informasi mengenai jumlah guru PJOK tingkatan SMAN di Kota Cimahi disajikan dalam Tabel 3.1

Tabel 3.1 Jumlah Guru PJOK di SMAN seluruh Kota Cimahi

	Nama Sekolah	Jumlah Guru
1	SMA NEGERI 1 KOTA CIMAHI	4
2	SMA NEGERI 2 KOTA CIMAHI	4
3	SMA NEGERI 3 KOTA CIMAHI	4
4	SMA NEGERI 4 KOTA CIMAHI	5
5	SMA NEGERI 5 KOTA CIMAHI	4
6	SMA NEGERI 6 KOTA CIMAHI	5
Total		26

Sekolah yang dijadikan sampel dalam penelitian ini terdiri dari 6 sekolah sma negeri di Kota Cimahi. Jumlah guru yang berasal dari sekolah menengah atas negeri sebanyak 24 orang.

### 3.3 Instrument Penelitian

Instrument penelitian merupakan alat yang digunakan untuk mengumpulkan, mengukur dan menganalisis data yang terkait dengan penelitian. Pada penelitian kali ini instrument yang digunakan adalah angket dengan skala likert menggunakan skala yang terdiri dari 5 skala yaitu 1(sangat tidak setuju) 2(tidak setuju) 3(ragu-ragu) 4 (setuju) 5(sangat setuju) Instrument pada penelitian ini akan disajikan pada tabel 3.2

Tabel 3.2 Instrument Kisi-Kisi Instrument *Angket Technology Pedagogical Content Knowledge*

Aspek	Indikator	Jumlah Item
Technological Knowledge	Sebuah pengetahuan mengenai alat-alat yang digunakan dalam teknologi	7
Pedagogical Knowledge	Sebuah pengetahuan mengenai seni dalam pembelajaran	3
Content Knowledge	Sebuah pengetahuan mengenai berbagai macam konten pembelajaran yang akan di sampaikan	5
Technological Pedagogical Knowledge	Sebuah pengetahuan mengenai teknologi yang dapat diimplementasikan dalam metode pembelajaran	3
Technological Content Knowledge	Sebuah pengetahuan mengenai materi pembelajaran yang dapat di kombinasikan dengan teknologi	4
Pedagogical Content Knowledge	Sebuah pengetahuan tentang metode pembelajaran yang sesuai dengan konten materi pembelajaran	3
Technological Pedagogical Content Knowledge	Sebuah pengetahuan menggunakan teknologi untuk mengimplementasikan pembelajaran metode	7
Total		32

Adapun instrumen penunjang yaitu instrument wawancara , pada penelitian ini untuk instrument wawancara berasal dari jurnal (Muhaimin, Habibi, Mukminin, & Saudagar, 2019). Berikut instrument wawancara pada penelitian ini akan dijelaskan pada tabel 3.3

Tabel 3.3 Butir Pertanyaan Wawancara

No	Pertanyaan	
1	Bagaimana menyiapkan materi pembelajaran yang akan di ajarkan	CK
2	Sumber materi pembelajaran didapat dari manasaja ?	CK
3	Bagaimana bapak/ibu menymapaikan materi pembelajaran menggunakan teknologi dan dikaitkan dengan dunia nyata ?	TCK
4	Strategi atau pendekatan pembelajaran apa yang digunakan didalam pembelajaran ?	PK
5	Bagaimana memilih teknologi dan media pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran ?	TCK
6	Bagaimana penyusunan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran ?	TK
7	Menginstal software baru dalam mendukung pembelajaran ?	TK
8	Apakah pembelajaran saat ini sudah terintegrasidengan teknologi dan media pembelajaran ?	TPK,TCK ,TPACK
9	Apakah penggunaan teknologi dan media pembelajaran membuat pembelajaran menjadiefektif dan efisien ?	TPK,TCK ,TPACK
10	Apakah ada kendala dalam penggunaan teknologi dan media pembelajaran ?	TK,TPK,TCK,TPACK
11	Apakah intansi sekolah mendukung dalam penggunaan teknologi dan media pembelajaran ?	TPK,TCK ,TPACK
12	Sudah pernah menggunakan pembelajaran berbasis online ?	TPACK

13	Bagaimana arespon siswa ketika bapak/ibu menggunakan teknologi dan media pembelajaran ?	TPACK
14	Apakah penilaian hasil belajar sudah berbasis online ?	TPK
15	Pemberian tugas sudah berbasis online ?	TPK
16	Diskusi dengan teman sebaya/ MGMP mengenai permasalahan pembelajaran pendidikan jasmani khusus tentang penggunaan teknologi dalam pembelajaran ?	TPACK
17	Apakah ibu / bapak pernah mengikuti seminaryang berkaitan dengan penggunaan ICT dalam pembelajaran ?	TK

### 3.4 Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian merupakan langkah-langkah yang harus dilewati oleh peneliti dalam pelaksanaan penelitian, bisa juga disebut sebagai persyaratan pelaksanaan penelitian. Proses penelitian dan adapun jenis penelitian pasti berangkat dari sebuah kesenjangan atau masalah. Kesenjangan tersebut terjadi karena adanya perbedaan antara kondisi sekarang dengan kondisi yang diharapkan. Berangkat dari permasalahan yang terjadi maka penelitian dilaksanakan untuk menemukan solusi yang tepat atas permasalahan yang terjadi. Prosedur penelitian dibagi dalam beberapa tahap yaitu sebagai berikut :

#### 3.4.1 Survei Literatur

Pada tahap ini peneliti mencari dan mengumpulkan berbagai macam literatur yang menunjang dalam penelitian ini.

#### 3.4.2 Identifikasi Masalah

Tahap ini dilakukan identifikasi mengenai masalah yang akan dibahas berkaitan dengan persepsi guru pendidikan jasmani terhadap framework TPACK berdasarkan literatur yang sudah diperoleh.

#### 3.4.3 Kajian Pustaka

Mempelajari literatur yang akan digunakan sebagai kajian teori dalam penelitian ini

#### 3.4.4 Hipotesis

Mengemukakan pertanyaan penelitian apakah terdapat perbedaan persepsi pada guru pendidikan jasmani dalam penggunaan Teknologi Pengetahuan Konten Pedagogis (TPKP) dalam pembelajaran pendidikan jasmani berdasarkan tempat mengajar dan waktu lamanya mengajar.

#### 3.4.5 Menentukan Variabel dan Sumber Data

Menentukan variabel-variabel penelitian dan menentukan data-data seperti apa yang dibutuhkan berdasarkan populasi, sampel, dan instrument kuisioner TPACK (*Technology Pedagogical Content Knowledge*) dan instrument wawancara.

#### 3.4.6 Menentukan dan Menyusun Instrumen Penelitian

Pada tahap ini, instrument yang digunakan peneliti adalah instrument kuisisioner TPACK (*Technology Pedagogical Content Knowledge*) dan instrument wawancara.

#### 3.4.7 Observasi Lapangan dan Perizinan

Melakukan pencarian informasi dan sumber data, selanjutnya mengurus perizinan pada pihak-pihak yang terlibat dalam penelitian ini.

#### 3.4.8 Pengumpulan Data

Pada tahap ini, peneliti mengumpulkan data melalui hasil yang diperoleh pada instrument kuisisioner TPACK (*Technology Pedagogical Content Knowledge*) dan instrument wawancara.

#### 3.4.9 Pengolahan Data

Pengolahan data pada penelitian ini menggunakan aplikasi SPSS 25.0 3.

#### 3.4.10 Analisa Data

Menentukan hasil pengolahan data berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dilakukan dan beberapa sumber teori yang sudah didapatkan.

#### 3.4.11 Kesimpulan

Kesimpulan diambil berdasarkan hasil analisa data dan dikaji apakah sesuai dengan maksud dan tujuan dari penelitian.



### 3.5 Teknik Analisa Data

Metode pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket yang berisi pernyataan yang relevan dengan maksud tujuan penelitian. Butir pernyataan dari setiap nomor dalam angket disusun secara lazim dan berdasarkan logika. Prosedur pengumpulan data ini dengan cara peneliti membagikan *e- questioner* secara personal kepada sampel yang bersangkutan dan menunggu hasil angket yang di isi oleh para guru. Sebelum meminta responden mengisi angket dan

terlibat dalam penelitian ini, peneliti meminta izin dan kesanggupan untuk berpartisipasi dalam penelitian ini. Selanjutnya dilakukan sesi wawancara antara peneliti dan responden penelitian

Adapun pengolahan data angket TPACK yang telah diperoleh adalah sebagai berikut :

1. Mengubah semua jawaban dalam angket menjadi butir-butir score yang dijelaskan dalam tabel 3.4

Tabel 3.4 Skala likert

Kategori	Score
Sangat Setuju (SS)	5
Setuju (S)	4
Ragu-ragu	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju	1

2. Selanjutnya menghitung setiap score butir pernyataan
3. Menentukan nilai persentase setiap butir pernyataan kuesioner TPACK

dengan rumus sebagai berikut :

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

Keterangan :

NP = Nilai Persentase

R = Skor mentah yang didapat dari responden

SM = Skor maksimum idea

4. Selanjutnya setelah didapat score dalam bentuk persentase dimasukkan kedalam kategori TPACK, yang akan dijelaskan dalam tabel 3.5 sebagai berikut :

Tabel 3.5 Interpretasi Score

Interval Nilai (%)	Interpretasi
81-100	Sangat Baik
61-80	Baik
41-60	Cukup
21-40	Kurang
0-20	Sangat Kurang

Selanjutnya memasuki tahap uji asumsi, yang terdapat 2 uji yaitu uji normalitas dan uji homogenitas.

#### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan syarat mutlak untuk melakukan uji hipotesis. Pada penelitian ini untuk uji normalitas menggunakan uji Kolmogrov-Smirnov dan Shapiro Wilk. Sejalan dengan pendapat (York, Wiley, & Karson, 1967) Kolmogrov Smirnov dapat digunakan untuk memutuskan jika sampel berasal dari populasi dengan distribusi spesifik/tertentu. Cara menghitung normalitas di SPSS sebagai berikut :

- a. Buka file data
- b. Analyze, klik descriptive statistic klik explore
- c. Masukkan variabel klik dependent list, pilih plots
- d. Ceklist descriptive statistic
- e. Klik normality plots with test, klik ok

f. Menarik kesimpulan dari hasil pengolahan data dengan aplikasi SPSS sebagai berikut :

$H_0$  : Distribusi populasi normal jika probabilitas  $> 0,05$   $H_0$  diterima

$H_1$  : Distribusi populasi tidak normal, jika probabilitas  $< 0,05$ ,  $H_0$  diterima.

## 2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah pengujian mengenai sama tidaknya variansi-variansi dua buah distribusi atau lebih. Pada penelitian survey-korelasi ini homogenitas didasarkan pada homogenitas konseptual. Cara uji homogenitas dengan aplikasi SPSS sebagai berikut :

a. Masukkan data pada view, masukan pada kolom sesuai dengan variabel

b. *Analyze*, klik *compare means*

c. Variabel persepsi TPACKdimasukan ke *box dependent*

Variabel jenis sekolah dan lama mengajar pindah ke *factors (s)*, klik *options*

d. Klik *homogeneity of variances* klik *continue* lalu ok

Setelah dilakukan uji asumsi dan mendapatkan hasil dari uji tersebut di lanjutkan dengan uji hipotesis. Dalam penelitian ini uji hipotesis menggunakan uji *Independent Sampel Test* .

## 3. Uji Analysis Of Variance

Uji *Analysis Of Variance* ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan rata-rata variabel yang disesuaikan dengan kriteriannya. Adapun langkah-langkah pengujian hipotesis Anova menggunakan aplikasi SPSS sebagai berikut :

a. Buka aplikasi SPSS, klik data view masukan variabel tempat mengajar dan variabel lama mengajar, selanjutnya di kolom 2 masukan masing-masing skor TK, PK, CK, TPK, TCK, PCK dan TPACK.

b. Klik *analyze*, sub menu *Compare means*, lalu klik *independent sample test*

c. Pada pilihan sub kotak diisi sesuai variabel yang mau dihitung

d. Isikan angka 1 pada group 1 angka 2 pada group 2 *continue* klik ok

Untuk menjawab hipotesis, terdapat hipotesis statistik sebagai berikut :

$H_0$  : Tidak ada perbedaan persepsi guru dalam menggunakan TPACK dalam pembelajaran penjas

$H_1$  : Ada perbedaan persepsi guru dalam menggunakan TPACK dalam pembelajaran penjas

$Sig > \alpha$  , Maka  $H_0$  diterima

$Sig < \alpha$ , Maka  $H_0$  ditolak