

**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL DAN EFIKASI DIRI TERHADAP
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN
AKUNTANSI DI SMKN SE- BANDUNG RAYA**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Menempuh Ujian Sidang
Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Akuntansi**



Disusun oleh

NOVIE PERMATASARI

NIM. 1704465

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL DAN EFIKASI DIRI TERHADAP
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN AKUNTANSI
DI SMKN SE- BANDUNG RAYA**

Disusun oleh

Novie Permatasari

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Novie Permatasari

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,

Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis

Novie Permatasari, 2022

*PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL DAN EFIKASI DIRI TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN AKUNTANSI DI SMKN SE- BANDUNG RAYA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Novie Permatasari
NIM : 1704465
Program Studi : Pendidikan Akuntansi FPEB UPI

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa skripsi yang berjudul:

PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL DAN EFIKASI DIRI TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN AKUNTANSI DI SMKN SE- BANDUNG RAYA

Adalah hasil karya sendiri.

Saya menyatakan pula bahwa saya tidak melakukan pengutipan sebagian atau seluruh gagasan, pemikiran atau tulisan orang lain dengan cara-cara yang melanggar hukum dan etika penulisan karya ilmiah. Sebagian atau seluruh gagasan, pemikiran atau tulisan orang lain yang saya kutip dalam skripsi ini telah saya cantumkan sumbernya dalam naskah skripsi dan daftar pustaka.

Atas pernyataan ini saya bersedia menerima sanksi apapun apabila di kemudian hari ditemukan adanya bukti pelanggaran terhadap etika keilmuan atau jika ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Bandung, Juli 2022



Novie Permatasari

NIM. 1704465

Novie Permatasari, 2022

**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL DAN EFIKASI DIRI TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN AKUNTANSI DI SMKN SE- BANDUNG RAYA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

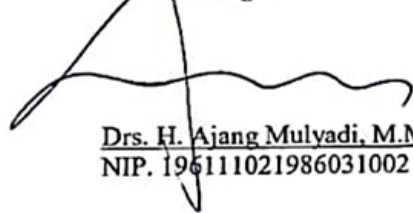
**LEMBAR PENGESAHAN DAN PERSETUJUAN UNTUK MENGIKUTI
UJIAN SIDANG**

**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL DAN EFIKASI DIRI TERHADAP
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN
AKUNTANSI DI SMKN SE- BANDUNG RAYA**

Oleh :
Novie Permatasari
NIM. 1704465

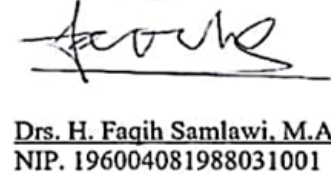
Telah disetujui oleh :

Pembimbing I



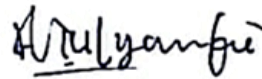
Drs. H. Ajang Mulyadi, M.M
NIP. 196111021986031002

Pembimbing II



Drs. H. Faqih Samlawi, M.A
NIP. 196004081988031001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi



Dr. Heni Mulyani, M.Pd., CFP., ChFL., DipVET., DipTDD.,

CRA., CRP

NIP. 197707272001122001

**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL DAN EFIKASI DIRI TERHADAP
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN AKUNTANSI
DI SMKN SE-BANDUNG RAYA**

Novie Permatasari

Pembimbing: Drs. H. Ajang Mulyadi, M.M / Drs. H. Faqih Samlawi, M.A

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran dukungan sosial, efikasi diri dan kemandirian belajar siswa pada pembelajaran Akuntansi di SMK Negeri Se-Bandung Raya serta untuk mengetahui pengaruh dukungan sosial dan efikasi diri terhadap kemandirian belajar siswa pada pembelajaran Akuntansi di SMK Negeri Se-Bandung Raya. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Akuntansi di SMK Negeri Se-Bandung Raya kelas XI yaitu 585 siswa. Sedangkan sampel yang diambil sejumlah 238 siswa. Metode pengumpulan data menggunakan angket. Analisis data menggunakan metode analisis regresi linear berganda, uji asumsi klasik, deskriptif persentase dan uji hipotesis dengan menggunakan program IBM SPSS 25. Hasil analisis regresi linear berganda diperoleh persamaan $\bar{Y} = 33,850 + 0,162X_1 + 0,514X_2$. Ini menunjukkan ada pengaruh positif antara dukungan sosial dan efikasi diri terhadap kemandirian belajar siswa. Uji keberartian regresi dengan uji F, diperoleh nilai Signifikansi 0,000 lebih kecil dari 0,05. Besarnya pengaruh secara simultan dari dukungan sosial dan efikasi diri terhadap kemandirian belajar siswa pada pembelajaran Akuntansi di SMKN Se-Bandung Raya sebesar 59,7%. Pengaruh secara parsial dukungan sosial dan efikasi diri menunjukkan adanya pengaruh positif dukungan sosial dan efikasi diri dengan nilai Signifikansi 0,000 lebih kecil dari 0,05.

Kata Kunci: Dukungan Sosial, Efikasi Diri, Kemandirian Belajar

***THE INFLUENCE OF SOCIAL SUPPORT AND SELF EFFICACY ON
STUDENT'S SELF REGULATED LEARNING OF ACCOUNTING LESSONS
IN PUBLIC VOCATIONAL HIGH SCHOOLS OF BANDUNG RAYA***

Novie Permatasari

Advisor: Drs. H. Ajang Mulyadi, M.M / Drs. H. Faqih Samlawi, M.A

ABSTRACT

This study aimed to determine the description of social support, self efficacy and student's self regulated learning of Accounting lessons in Public Vocational High Schools of Bandung Raya and to determine the influence of social support and self efficacy on student's self regulated learning of Accounting lessons in public vocational high schools of Bandung Raya. The population of this research was all Accounting students of class XI that are 585 students. While the sample were 238 students. Data collection methods used questionnaires. Data analysis used multiple linear regression analysis method, classic assumption test, descriptive percentage, and hypothesis test by using IBM SPSS 25 program. The results of multiple linear regression analysis obtained equation $\bar{Y} = 33,850 + 0,162X1 + 0,514X2$. This shows that there was a positive influence of social support and self efficacy on student's self regulated learning. Test of significance of regression equation with F test, obtained significance value 0,000 less than 0,05. The amount of influence simultaneously from the social support and self efficacy on student's self regulated learning of Accounting lessons in Public Vocational High Schools of Bandung Raya equal to 59,7%. While the influence of partial for social support and self efficacy shows that there was a positive influence of social support and self efficacy with significance value 0,000 less than 0,05.

Keywords: *Social Support, Self Efficacy, Self Regulated Learning*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan Kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nyalah penulis dapat menyusun Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Dukungan Sosial dan Efikasi Diri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada Pembelajaran Akuntansi di SMKN Se- Bandung Raya”**. Dalam proposal ini dibahas mengenai gambaran dukungan sosial, efikasi diri dan kemandirian belajar siswa pada pembelajaran Akuntansi di SMK Negeri Se- Bandung Raya. Adapun maksud dan tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat untuk mengikuti Sidang Skripsi, Jurusan Pendidikan Akuntansi FPEB UPI Bandung.

Selama penelitian dan penulisan skripsi ini terdapat banyak hambatan yang penulis alami, namun berkat bantuan, dorongan dan dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis beranggapan bahwa skripsi ini merupakan karya terbaik yang dapat penulis persembahkan. Terlepas dari itu, penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya serta bagi para pembaca pada umumnya.

Bandung, Juni 2022

Penulis,



Novie Permatasari

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan Kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.

Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, penyelesaian skripsi ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu, dengan penuh ketulusan dan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada :

1. Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., MA. sebagai Rektor Universitas Pendidikan Indonesia
2. Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS. sebagai Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB) Universitas Pendidikan Indonesia
3. Prof. Dr. H. Nugraha, S.E., M.Si., Akt., CA., CPA, CFP sebagai Ketua Prodi Pendidikan Akuntansi yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang sangat bermanfaat.
4. Dr. Heni Mulyani, M.Pd., CFP., ChFI., dipVET., DipTDD., CRA., CRP sebagai Ketua Prodi Pendidikan Akuntansi baru yang telah memberikan ilmu dan juga pengalaman yang sangat bermanfaat bagi penulis
5. Drs. H. Ajang Mulyadi, M.M selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing dengan selalu memberikan yang terbaik untuk kelancaran skripsi penulis. Terima kasih atas bimbingan, waktu serta masukan yang sangat bermanfaat.
6. Drs. H. Faqih Samlawi, M.A selaku dosen pembimbing II yang telah sabar membimbing penulis dalam menyusun skripsi ini.

Terima kasih untuk selalu sabar dalam membimbing dan selalu dapat meluangkan waktu untuk membimbing skripsi ini.

7. Dr. Imas Purnamasari, S.Pd., M.M., CFP selaku Pembimbing Akademik yang selalu memberikan *support*, masukan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih telah menjadi tauladan bagi penulis.
8. Dosen – dosen di jurusan Pendidikan Akuntansi yang selama ini memberikan pengalaman serta pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulis.
9. Kedua orang tua, mamah Ratna Suminar terimakasih untuk pengorbanan yang dihabiskan untuk menjaga, menyayangi, mendidik, membimbing dan mendukung serta selalu mendoakan penulis tanpa henti di setiap harinya. Untuk bapak Dedy Kuswara, S.IP terima kasih untuk kerja keras, *support* dan juga pengorbanannya. Gelar sarjana ini penulis persembahkan untuk kalian.
10. Kepada adik tercinta Dina Lestari yang selalu memberikan waktu luang, dukungan dan kasih sayang kepada penulis untuk selalu semangat dan tidak pernah menyerah dalam proses penyelesaian skripsi ini.
11. Keluarga besar penulis yang selalu memberikan dukungan dan kasih sayang kepada penulis sampai saat ini.
12. Ketua Jurusan pendidikan Akuntansi yang telah memotivasi dan memfasilitasi agar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.

13. Kawan seperjuangan di kala suka dan duka selama perkuliahan, yaitu Anisa Suci Lestari, Dewi Riska, Nurul Fadhilatul Kholifah, Ismi Ariansyah dan Rini Nurlatifah. Terima kasih atas keceriaan dan canda tawa selama ini, terima kasih telah menjadi teman yang selalu memotivasi dan kesetiannya untuk selalu ada dalam suka dan duka selama proses penyelesaian skripsi ini. Semoga kelak kita dapat bertemu kembali dengan cerita kesuksesan masing-masing.
14. Kawan – kawan seperjuangan di Pendidikan Akuntansi A dan B, terima kasih banyak untuk semuanya, suka duka perkuliahan yang kita lalui, terima kasih atas cerita dan kenangan yang selalu terkenang di Pendidikan Akuntansi 2017.
15. Teman – teman KKN di Desa Pangauban yang telah menemani penulis dalam suka dan duka.
16. Teman – teman PPL SMK 1 Pasundan Bandung yang telah memberikan kenangan yang tidak akan penulis lupakan.
17. Siswa – siswi SMK 1 Pasundan khususnya kelas XI AK 1 dan AK 2 terima kasih untuk suka duka, cerita serta pengalaman yang tak akan pernah terlupakan. Kalian murid-murid yang baik dan luar biasa.
18. Siswa –siswi di SMK Negeri Se Bandung Raya terima kasih banyak untuk waktu dan kesediaan yang kalian berikan untuk menjadi subjek dalam penelitian skripsi ini.
19. Kepada seluruh guru di Kelas XI Akuntansi dan *staff* di seluruh SMK Negeri Se-Bandung Raya yang telah sangat membantu penulis dalam memberikan izin untuk melaksanakan penelitian demi kelancaran proses penyelesaian skripsi ini dari awal proses pembuatan sampai dengan akhir penelitian, terima kasih banyak atas keramahan dan kehangatan yang dicurahkan kepada penulis.

20. Kepada diri penulis sendiri yang sudah berjuang sampai dengan titik ini dan tidak pernah menyerah dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
21. Semua orang yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini terima kasih banyak.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat atas amalan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Bandung, Juli 2022

Penulis,



Novie Permatasari

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian	5
C. Rumusan Masalah Penelitian	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	9
Manfaat Teoritis	8
Manfaat Praktis	9
a. Bagi orang tua	9
b. Bagi Siswa	10
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Kajian Teori	11
a. Kognitif Sosial	11
b. Definisi Dukungan Sosial	12
c. Fungsi Dukungan Sosial	14
d. Indikator Dukungan Sosial	16
e. Definisi Efikasi Diri	18
f. Fungsi Efikasi Diri	21
g. Indikator Efikasi Diri	23
h. Kemandirian Belajar	24
i. Indikator Kemandirian Belajar	26

B. Hasil Penelitian Terdahulu	27
C. Kerangka Pemikiran	38
D. Hipotesis Penelitian	40
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Desain Penelitian	41
B. Operasionalisasi Variabel	41
C. Populasi dan Sampel	45
D. Teknik Pengumpulan Data	47
E. Teknik Analisis Data	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	75
A. Gambaran Obyek Penelitian	75
B. Deskripsi Hasil Penelitian	79
C. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis Penelitian	110
D. Pembahasan Hasil Penelitian	122
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	127
A. Kesimpulan	127
B. Saran	127
 DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Pra penelitian Kemandirian Belajar Siswa di SMK Negeri Se Bandung Raya	4
Tabel 2.1. Data Penelitian Terdahulu	27
Tabel 3.1. Operasionalisasi Variabel	42
Tabel 3.2. Populasi Peserta Didik di SMKN Se-Bandung Raya	45
Tabel 3.3. Sampel masing-masing Peserta Didik SMKN Kelas XI Akuntansi Se-Bandung Raya	47
Tabel 3.4. Penilaian Skala Numerik	48
Tabel 3.5. Alternatif Jawaban Tiap Butir Pernyataan Angket	49
Tabel 3.6. Kisi - kisi Instrumen Variabel Dukungan Sosial.....	50
Tabel 3.7. Kisi - kisi Instrumen Variabel Efikasi Diri	52
Tabel 3.8. Kisi – kisi Instrumen Variabel Kemandiran Belajar.....	53
Tabel 3.9. Format Tabulasi Jawaban Responden.....	55
Tabel 3.10. Format Distribusi Frekuensi	56
Tabel 3.11. Format Angket Variabel Kemandirian Belajar	57
Tabel 3.12. Pedoman Interpretasi Hasil Analisis Deskriptif.....	58
Tabel 3.13. Arti Kategori Tinggi, Sedang, Dan Rendah Pada Setiap Indikator Variabel Dukungan Sosial	58
Tabel 3.14. Arti Kategori Tinggi, Sedang, Dan Rendah Pada Setiap Indikator Variabel Efikasi Diri	61
Tabel 3.15. Arti Kategori Tinggi, Sedang, Dan Rendah Pada Setiap Indikator Variabel Kemandirian Belajar.....	63
Tabel 4.1. Siswa SMK Negeri Se Bandung Raya	76
Tabel 4.2. Sampel Siswa SMK Negeri Se Bandung Raya	78
Tabel 4.3. Gambaran Umum Dukungan Sosial Siswa Kelas XI SMKN Se-Bandung Raya	79
Tabel 4.4. Gambaran Indikator Memberikan Perhatian	80
Tabel 4.5. Gambaran Indikator Menunjukkan Kepedulian.....	81

Tabel 4.6. Gambaran Indikator Menunjukkan Sikap	
Empati dan Rasa Kasih Sayang.....	82
Tabel 4.7. Gambaran Indikator Penghargaan dari	
Keluarga dan Teman Sebaya.....	83
Tabel 4.8. Gambaran Indikator Penerimaan oleh	
Keluarga dan Teman Sebaya	84
Tabel 4.9. Gambaran Indikator Penilaian	
Positif Terhadap Siswa	85
Tabel 4.10. Gambaran Indikator Memberikan	
Bantuan Langsung Berupa Materi.....	86
Tabel 4.11. Gambaran Indikator Memberikan	
Bantuan Langsung Berupa Tindakan	87
Tabel 4.12. Gambaran Membantu Memecahkan Masalah	88
Tabel 4.13. Gambaran Memberikan Nasihat,	
Solusi dan Bimbingan	89
Tabel 4.14. Rekapitulasi dan Analisis Persentase Kategori	
pada Setiap Indikator Variabel Dukungan Sosial Siswa	89
Tabel 4.15. Gambaran Umum Efikasi Diri Siswa	
Kelas XI SMKN Se-Bandung Raya	92
Tabel 4.16. Gambaran Indikator Sikap Terhadap	
Beban dan Kesulitan Tugas	93
Tabel 4.17. Gambaran Indikator Kemampuan	
Menyelesaikan Kesulitan Tugas	94
Tabel 4.18. Gambaran Indikator Kemampuan	
Menguasai Berbagai Tugas	95
Tabel 4.19. Gambaran Indikator Kuatnya Keyakinan	
Melaksanakan Tugas	96
Tabel 4.20. Gambaran Indikator Kegigihan	
Dalam Berupaya Menyelesaikan Tugas	97

Tabel 4.21. Rekapitulasi dan Analisis Persentase Kategori pada Setiap Indikator Variabel Efikasi Diri Siswa.....	97
Tabel 4.22. Gambaran Umum Kemandirian Belajar Siswa Kelas X1 SMKN Se-Bandung Raya.....	99
Tabel 4.23. Gambaran Indikator Merencanakan dan Menentukan Tujuan	100
Tabel 4.24. Gambaran Indikator Mengorganisasi, Memantau Perkembangan Diri dan Mengevaluasi Kegiatan Belajar	101
Tabel 4.25. Gambaran Indikator Memiliki Keyakinan Diri dan Atribusi Diri.....	102
Tabel 4.26. Gambaran Indikator Menunjukkan Ketertarikan Intrinsik terhadap Tugas	103
Tabel 4.27. Gambaran Indikator Menunjukkan Sikap Gigih Berusaha dan Tekun Dalam Belajar	104
Tabel 4.28. Gambaran Indikator Memilih, Menyusun dan Membuat Lingkungan Yang Mengoptimalkan Belajar	105
Tabel 4.29. Gambaran Indikator Mencari Pertimbangan, Informasi dan Tempat yang Memungkinkannya untuk Belajar (Mencari Nasehat, Informasi dan Sumber yang Tepat untuk Belajar).....	106
Tabel 4.30. Gambaran Indikator Menginstruksi Diri Sendiri dan Menguatkan Diri Sendiri	107
Tabel 4.31. Rekapitulasi dan Analisis Persentase Kategori pada Setiap Indikator Variabel Kemandirian Belajar Siswa ..	108
Tabel 4.32. Hasil Uji Normalitas Variabel Dukungan Sosial	111
Tabel 4.33. Hasil Uji Normalitas Variabel Efikasi Diri	112
Tabel 4.34. Hasil Uji Normalitas Variabel Dukungan Sosial dan Efikasi Diri.....	113

Tabel 4.35. Hasil Analisis Uji Linearitas	
Variabel Dukungan Sosial	114
Tabel 4.36. Hasil Analisis Uji Linearitas Variabel Efikasi Diri.....	115
Tabel 4.37. Hasil Analisis Uji Multikolinearitas	116
Tabel 4.38. Hasil Perhitungan	
Analisis Regresi Linear Berganda	118
Tabel 4.39. Hasil Analisis Uji Keberartian Model (Uji F).....	119
Tabel 4.40. Hasil tabel Determinasi.....	120
Tabel 4.41. Hasil Analisis Uji	
Keberartian Koefisien Regresi (Uji t)	122

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Pemikiran	40
Gambar 3.1. Skala Kemandirian Belajar	57
Gambar 4.1. Uji Heteroskedastisitas dengan Menggunakan Gambar <i>Scatterplot</i>	117

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1

Lampiran 1.1 Skala Dukungan Sosial untuk Uji Coba

Lampiran 1.2 Data Hasil Uji Coba Skala Dukungan Sosial

Lampiran 1.3 Hasil Perhitungan Uji Validitas Skala Dukungan Sosial

Lampiran 1.4 Rekapitulasi Validitas Skala Dukungan Sosial

Lampiran 1.5 Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Skala Dukungan Sosial

Lampiran 1.6 Skala Efikasi Diri Siswa untuk Uji Coba

Lampiran 1.7 Data Hasil Uji Coba Skala Efikasi Diri

Lampiran 1.8 Hasil Perhitungan Uji Validitas Skala Efikasi Diri

Lampiran 1.9 Rekapitulasi Validitas Skala Efikasi Diri

Lampiran 1.10 Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Skala Efikasi Diri

Lampiran 1.11 Skala Kemandirian Belajar Siswa untuk Uji Coba

Lampiran 1.12 Data Hasil Uji Coba Skala Kemandirian Belajar

Lampiran 1.13 Hasil Perhitungan Uji Validitas Skala Kemandirian Belajar

Lampiran 1.14 Rekapitulasi Validitas Skala Kemandirian Belajar

Lampiran 1.15 Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Skala Efikasi Diri

Lampiran 1.16 Skala Dukungan Sosial untuk Penelitian

Lampiran 1.17 Data Penelitian Skala Dukungan Sosial

Lampiran 1.18 Skala Efikasi Diri Siswa untuk Penelitian

Lampiran 1.19 Data Penelitian Skala Efikasi Diri

Lampiran 1.20 Skala Kemandirian Belajar Siswa untuk Penelitian

Lampiran 1.21 Data Penelitian Skala Kemandirian Belajar

Lampiran 1.22 Hasil Uji dengan Gambar Histogram

Lampiran 1.23 Hasil Uji dengan Gambar Grafik P-Plot

Lampiran 1.24 Hasil Uji dengan gambar Scatterplot

Lampiran 2

Lampiran 2.1. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi

Lampiran 2.2. Frekuensi Bimbingan

Lampiran 2.3. Surat Permohonan Izin Penelitian Dari Universitas

Lampiran 2.4. Surat Izin Penelitian dari SMK Negeri

Lampiran 2.5. Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR PUSTAKA

- Adicondro, N., dkk (2011). Efikasi Diri, Dukungan Sosial Keluarga dan *Self Regulated Learning* Pada Siswa Kelas VIII. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan.
- Agustiani, H., dkk. (2016). *Self-efficacy and Self-Regulated Learning as Predictors of Students Academic Performance. The Open Psychology Journal*. 9, 1-6.
- Ayuspitasari, R., dkk. (2020) Tingkat Regulasi Diri Dalam Belajar Siswa SMK. Skripsi: Semarang: Program Sarjana Universitas PGRI Semarang.
- Aziz, A. (2016). Hubungan Dukungan Sosial dengan *Self Regulated Learning* Pada Siswa SMA Yayasan Perguruan Bandung Tembung. *Jurnal Pendidikan Ilmu – Ilmu Sosial*.
- Barry J. Zimmerman. (1990). *Self-Regulated Learning and Academic Achievement: An Overview, Educational Psychologist*, 25:1, 3-17,
- B.J. Zimmerman dan M. Martinez-Pons (1986). *Development of Structured Interview for Assessing Student use of Self-regulated learning Strategies* dalam *American Educational Research Journal*, (23), 614-628.
- B.J. Zimmerman. (1989). *A Social Cognitive View of Self-regulated Learning* dalam *Journal of Educational*, (81), 4.
- B.J. Zimmerman dan Risemberg R. (1997). *Self-Regulatory Dimensions of Academic Learning and Motivation* dalam D.D. Phye (Ed.), *Handbook of Academic Learning: Constructing of Knowledge* (San Diego: Academic Press,), 105-125.
- B.J. Zimmerman. (1989). *Models of Self-regulated learning and Academic Achievement* dalam B.J Zimmerman & D.H. Schuunk (Ed), *self-regulated learning and Academic Achievement: Theory, Research, and Practice* (New York: Springer-Verlag,), 1-25.
- Burhan, B. (2001). *Metodologi Penelitian Sosial*, Airlangga University Press, 101-102.
- Burhan, B (2008). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi dan Kebijakan Publik serta Ilmu-ilmu sosial lainnya*. Jakarta: Kencana, 102.

- Febriani, V (2016). Pengaruh Efikasi Diri dan Regulasi Diri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Hadwin, A. F., Järvelä, S., & Miller, M. (2011). *Self-regulated, coregulated, and socially shared regulation of learning*. In B. J. Zimmerman & D. H. Schunk (Eds.), *Handbook of self-regulation of learning and performance (65-84)*. New York: Routledge.
- Hanifah, T. N., dkk. (2017). Pengaruh Self Efficacy Terhadap Kemandirian Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Dan Keuangan*. 5(2) 107-116.
- Khoirunnisa, Noviana R, dkk. (2018). Hubungan Antara Efikasi Diri dengan *Self Regulated Learning* Pada Siswa SMPN X. *Jurnal Penelitian Psikologi*. 5(3).
- Kirana, A., dkk. (2016). Psikologi Pendidikan – Intervensi Pelatihan *Self-Regulated Learning* dalam Mereduksi Prokrastinasi Akademik Siswa (Studi pada Siswa SMPN “X” di Jakarta Barat. Jakarta: Provitae Jurnal Psikologi Pendidikan.
- Kurnia, N, A. (2018) Pengaruh Dukungan Sosial Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar Dengan *Self-Efficacy* Sebagai Variabel Intervening (Survey Pada Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi di SMK Negeri 1 Bandung). Skripsi. Bandung: Program Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Latipah, E. (2010) Strategi *Self Regulated Learning* dan Prestasi Belajar Kajian Meta Analisis. *Jurnal Psikologi*. 37(1),110-129.
- McCaslin, M., & Hickey, D. T. (2001). *Self-regulated learning and academic achievement: A Vygotskian view*. In B. J. Zimmerman & D. H. Schunk (Eds.), *Self-regulated learning and academic achievement (227-252)*. New York: Lawrence Erlbaum Associates.
- Meilani, D., dkk. (2017). Analisis Faktor – faktor *self Regulated Learning* Mahasiswa Setelah Menggunakan Aplikasi Sistem Pembelajaran *Online* SPOT. *Edufortech* 2(2).

- Mukhid, Abd (2008). Strategi Self-Regulated Learning (Perspektif Teoritik). Tadris 3(2)
- Mulyana, E., dkk. (2015). Peran Motivasi Belajar, *Self-Efficacy*, dan Dukungan Sosial Keluarga Terhadap *Self Regulated Learning* Pada Siswa. Psikopedagogia 4(1).
- Naomi, P., dkk. (2015). Bukti Empiris Tentang *Self Regulated Learning* dan Prestasi Akademik Mahasiswa (Studi Kasus Pada Universitas X). Jurnal Universitas Paramadina 7(1).
- Nilson, Linda. (2013). *Creating Self-Regulated Learners: Strategies to Strengthen Students' Self Awareness and Learning Skills: Stylus Publishing.*
- Nurfiani, H (2015). Survei Kemampuan *Self Regulated Learning (SRL)* Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Kalasan. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Oktariani., dkk. (2020). Hubungan *Self Efficacy* dan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan *Self Regulated Learning* Pada Mahasiswa Universitas Potensi Utama Medan. Tabularasa: Jurnal Ilmiah Magister Psikologi. 2(1) 26-33.
- Pardosi, N., dkk. (2018). Kemandirian Belajar Ditinjau dari Dukungan Sosial Orang Tua Pada Siswa Sekolah Menengah Atas. Analitika: Jurnal Magister Psikologi UMA. 10(2).
- Paska, P, E, I, N. (2019) Pengaruh Lingkungan Sosial Terhadap *Self-Regulated Learning* Siswa. Skripsi. Malang: Program Sarjana Sekolah Tinggi Pastoral.
- Permana, H. A., dkk. (2015). Pengaruh *Self Regulated Learning* Lingkungan Keluarga, dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Kelas X Akuntansi SMK PL Tarcisius Semarang Tahun Ajaran 2014/2015. *Economic Education Analysis Journal*, 4(3).
- Puspitasari, A (2013). *Self Regulated Learning* Ditinjau dari *Goal Orientation* (Studi Komparasi Pada Siswa SMA Negeri 1 Mertoyudan Kabupaten Magelang). Skripsi. Semarang: Program Sarjana Universitas Negeri Semarang.
- Putriana, N (2013). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi di Kelas XI IPS SMA

- Pasundan 8 Bandung. Skripsi. Bandung: Program Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Putri, D. Z. (2015). Pengaruh Keyakinan Pada Kemampuan Diri Sendiri (Efikasi Diri) Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas XI SMK Bhakti Mulia Pare Kediri 2014/2015. Skripsi. Kediri: Universitas Nusantara Persatuan Guru Republik Indonesia.
- Pratiwi, D. F., dkk. (2016). Kepercayaan Diri dan Kemandirian Belajar Pada Siswa SMA Negeri "X". *Jurnal Psikologi Teori dan Terapan*. 7(1).
- Rahayu, I. F., dkk. (2021). Analisis Kemandirian Belajar Dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa SMP. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*. 4(4).
- Riduwan., Akdon (2007) Rumus dan Data Dalam Analisis Statistika. Bandung: Alfabeta, 249.
- Rosita, D (2013). Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Akuntansi. Skripsi. Bandung: Program Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sari, A. K., dkk (2017). Pengaruh Motivasi, Sarana Prasarana Efikasi Diri, dan Penyesuaian Diri Terhadap Kemandirian Belajar. *Economic Education Analysis Journal*. 6(3).
- Sari, D. P. (2014). Mengembangkan Kemampuan *Self Regulation* : Ranah Kognitif, Motivasi dan Metakognisi. Maluku: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika. 3 (2).
- Suba, A. (2018). Hubungan Antara *Self-Efficacy* dan Kemandirian Belajar Siswa Kelas XII Jurusan Administrasi Perkantoran (AP) SMK Islam Wijaya Kusuma Lenteng Agung. *Jurnal Psiko-Edukasi*. 16 (1-13).
- Suharsimi, A (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 134.

- Sumarmo, U (2004). Kemandirian Belajar : Apa, Mengapa, dan Bagaimana Dikembangkan Pada Peserta Didik. Makalah pada seminar Tingkat Nasional FPMIPA UNY. Yogyakarta.
- Thoperpasaribu, C. (2019). Pengaruh Efikasi Diri dan Teman Sebaya Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi di Kelas XI SMK PGRI Pekanbaru. Skripsi. Pekanbaru: Program Sarjana Universitas Islam Riau.
- Utari A., dkk. (2018). Pengaruh *Self Regulated Learning (SRL)* Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Sosio Didaktika : Social Science Education Journal*. 5(1),8-14.
- Wangid, M. N (2004). Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Melalui *Self Regulated Learning*. Skripsi. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.
- Williamson, G. (2015). *Self Regulated Learning: an Overview of Metacognition, Motivation and Behaviour*. *Journal of Initial Teacher Inquiry* (1).
- Zahara, L. (2019). Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas X Akuntansi SMK Swasta BM Al-Fattah Medan. Skripsi. Medan: Program Sarjana Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Zimmerman, B. J. (2011). *Motivational sources and outcomes of selfregulated learning and performance*. In B. J. Zimmerman & D. H. Schunk (Eds.), *Handbook of self-regulation of learning and performance* (pp. 49-64). New York: Routledge.
- Zimmerman, *Becoming a Self-Regulated Learner*, 41.
- Zimmerman, B. J. (1989). *A social cognitive view of self regulated academic learning*. *Journal of Educational Psychology*, 81(3).