

**IMPLEMENTASI STRATEGI *MATHEMATICAL HABITS OF MIND*
/UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS
SISWA SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

(Penelitian Kuasi Eksperimen Kelas V SD El Fitra dan SD Plus Al Ghifari
Kota Bandung)

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

TASHA NABILA

NIM 1801792

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS CIBIRU BANDUNG
2022**

LEMBAR PENGESAHAN SKIRPSI
TASHA NABILA
IMPLEMENTASI STRATEGI *MATHEMATICAL HABITS OF MIND*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS
SISWA SEKOLAH DASAR
SKRIPSI

(Penelitian Kuasi Eksperimen Kelas V SD El Fitra dan SD Plus Al Ghifari Kota
Bandung)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I

Dr. H. Husen Windayana, M.Pd.
NIP. 19571001195031003

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD

Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd.
NIP. 197001172008122001

**IMPLEMENTASI STRATEGI *MATHEMATICAL HABITS OF MIND* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA SEKOLAH
DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen Kelas V di SD El Fitra dan SD Plus Al Ghifari
Kota Bandung)

Oleh

TASHA NABILA

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Tasha Nabila

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian atau dicetak ulang,
di *fotocopy*, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi berjudul “Implementasi Strategi *Mathematical Habits of Mind* Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis Siswa Sekolah Dasar (Penelitian Kuasi Eksperimen Kelas V di SD El Fitra dan SD Plus Al Ghifari Kota Bandung)” ini dan seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan tindakan plagiat atau mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku. Berdasarkan pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko yang dijatuhkan kepada saya apabila terdapat tindakan melanggar ketentuan yang berlaku atau jika di kemudian hari ditemukan adanya klaim dari pihak lain terhadap karya saya saat ini.

Bandung, Juli 2022
Yang membuat pernyataan,

Tasha Nabila
NIM. 1801792

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Jadikanlah Allah sebagai tujuan utama dalam setiap aktivitas kehidupan”

“Dan bersabarlah, karena sesungguhnya Allah tiada menya-nyiakan pahala orang yang berbuat kebaikan”

“Semangat, jangan lelah pada proses. Teruslah berterima kasih kepada Allah”

Skripsi ini dipersembahkan sebagai bentuk rasa syukur kepada Allah SWT
Teruntuk:Orangtua terhebat, Ibu Ine Senowati dan Bapak Tatang Somantri yang tak henti-hentinya memberikan dukungan berupa apapun yang dapat dicurahkan
Dosen sekaligus guru terhebat yang pernah penulis jumpai, Bapak Dr. H. Husen Windayana, M.Pd. dengan seluruh keteladanan yang beliau tunjukkan
Umi dan Abi dan keluarga besar yang selalu membantu secara lahir dan batin dalam perjalanan kuliah hingga selesai
Kakak-kakak tersayang, Teh Ia dan A Hari beserta keluarga kecil mereka yang selalu menaburkan semangat dan cinta tanpa henti
Keluarga besar El Fitra, Fauziah Masula Soffa, Avicenna, orang-orang luar biasa yang selalu menghadirkan senyum dan semangat keluargaku, sahabat-sahabatku, dan semua pihak yang selalu memberikan dukungan serta doa
Almamaterku, terkhusus UPI Kampus Cibiru

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamiin. Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan kenikmatan dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Implementasi Strategi *Mathematical Habits of Mind* Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis Siswa Sekolah Dasar”**. Sholawat serta salam semoga tercurah limpahkan Kepada Nabi Muhammad SAW, keluarganya, serta para sahabat yang senantiasa menyerukan ajaran beliau.

Skripsi ini merupakan langkah akhir peneliti dalam menuntaskan kewajiban akademik untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Skripsi ini membahas mengenai pengaruh strategi *Mathematical Habits of Mind* dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan literasi matematis siswa kelas lima di sekolah dasar.

Skripsi ini tidak luput dari kesalahan, sehingga penulis memohon kritik, saran maupun rekomendasi demi kesempurnaan tugas akhir ini. Semoga skripsi inិតurut memberikan sumbangsih kemanfaatan bagi pendidikan Indonesia khususnya bagi siswa, guru, maupun rekan mahasiswa yang bergelut pada pendidikan sekolah dasar, Aamiin.

Bandung, Juli 2022

Tasha Nabila

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah *rabbil'alamiin*. Puji syukur senantiasa tercurah kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan kenikmatan dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu. Sholawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarganya, serta para sahabat yang senantiasa menyerukan ajaran beliau.

Skripsi “Implementasi Strategi *Mathematical Habits of Mind* Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis Siswa Sekolah Dasar (Penelitian Kuasi Eksperimen Kelas V di SD El Fitra dan SD Plus Al Ghifari Kota Bandung)” ini merupakan langkah akhir peneliti dalam menuntaskan kewajiban akademik untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Kampus UPI di Cibiru.

Skripsi dapat penulis selesaikan tepat waktu berkat segenap dukungan dari orang-orang hebat di belakangnya. Oleh karena itu, dengan segala hormat penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

- 1) Kedua orangtua, Ibu Ine Senowati dan Bapak Tatang Somantri yang selalu mendukung penulis secara lahir dan batin selama perkuliahan
- 2) Bapak Dr. H. Husen Windayana, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang selalu menginspirasi, sabar, dan selalu meluangkan waktunya untuk membimbing, serta mengarahkan hingga tugas akhir ini selesai.
- 3) Ibu Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd selaku Ketua Program Studi PGSD Kampus UPI Cibiru
- 4) Ibu Novi Yanthi, M.Si. selaku dosen pembimbing Akademik.
- 5) Bapak Prof. Dr. Asep Herry Hernawan, M.Pd. selaku Direktur Kampus UPI di Cibiru
- 6) Bapak Dr. H. Dede Margo Irianto, M.Pd. selaku Wakil Direktur Kampus UPI di Cibiru.
- 7) Ibu Prihantini, M.Pd yang berkali-kali memberikan bimbingan dan ilmu yang sangat bermanfaat
- 8) Bapak dan Ibu Dosen serta staff akademik Kampus UPI di Cibiru yang telah memberikan ilmu, bimbingan, serta bantuan lainnya selama penulisan menjalankan studi.

- 9) Fauziah Masula Soffa yang sahabat terbaik yang selalu membantu penulis selama perkuliahan.
- 10) Ibu Nenden Nurahmi, S.Psi selaku guru kelas V SD El Fitra dan Ibu Ati, S.Pd selaku guru kelas V SD Plus Al Ghifari.
- 11) Siswa kelas V SD El Fitra dan SD Plus Al Ghifari yang telah bersedia membantu penulis selama proses penelitian.
- 12) Keluarga besar yang selalu memberikan dukungan luar biasa selama penulis menjalankan kuliah
- 13) Pihak Yayasan, Umi dan Abi, Bu Ina, Bu Erly, Bu Imas, Bu Elis, Umi Nur, Bu Septi yang banyak membantu perjalanan kuliah penulis.
- 14) Keluarga besar Ibu/Bapak guru El Fitra yang memberikan semangat, pelajaran, dan bimbingan kepada penulis
- 15) Keluarga besar Alumni PTN, Asrama Cibiru, Asrama Balikpapan, dan Asrama Pratista Barat.
- 16) Pa Agus dan A Anggi yang memberikan referensi dan arahan untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
- 17) Teh Alfi, Bu Gina, Teh Nina, Teh Risma, Kak Diah, Ka Nurul, teh Aci, Th Siha, Ka Liza yang selalu memberikan semangat serta Mulkan yang membantu merapihkan skripsi ini.
- 18) Yulianti, Mba Eka, Alifia Aulia, Dinne, Cucu, dan Erlis, keluarga besar kelas B PGSD 2018, teman-teman Tutorial kampus Cibiru 2019 dan 2020, sahabat-sahabat di UPI Kampus Cibiru yang tidak bisa disebutkan satu persatu, dan teman-teman lainnya yang selalu membantu dan memotivasi penulis selama proses perkuliahan.

Semoga Allah SWT memudahkan setiap urusan mereka serta membalas setiap kebaikan luar biasa yang telah dicurahkan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, sehingga kritik dan saran sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi pembaca, serta bagi penulis sendiri. *Aamiin.*

Bandung, Juli 2022

Tasha Nabila

**IMPLEMENTASI STRATEGI *MATHEMATICAL HABITS OF MIND*
TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen Kelas V di SD El Fitra dan SD Plus Al Ghifari
Kota Bandung)

**Tasha Nabila
1801792**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan literasi matematis siswa di sekolah dasar. Literasi matematis merupakan kemampuan seseorang untuk bernalar secara matematis dan untuk merumuskan, menerapkan, dan menafsirkan dalam memecahkan masalah dalam konteks dunia nyata yang mencakup konsep, prosedur, fakta, dan alat untuk menggambarkan, menjelaskan, dan memperkirakan fenomena. Penelitian ini bertujuan untuk mencari alternatif dalam mengembangkan kemampuan literasi matematis siswa sekolah dasar. Adapun metode penelitian yang digunakan adalah metode kombinasi (kuantitatif dan kualitatif) dengan desain penelitian *Sequential explanatory Design*. Subjek penelitian ini adalah siswa di kelas V SD El-Fitra sebagai kelas eksperimen dan SD Plus Al-Ghifari sebagai kelas kontrol di Kecamatan Antapani dan Arcamanik Kota Bandung sebagai kelas kontrol. Dari hasil penelitian terdapat peningkatan kemampuan literasi matematis siswa pada siswa kelas eksperimen dengan hasil $t_{hitung} (3,32) > t_{tabel} (1,70)$ uji *one sample* pada signifikansi 5% dan peningkatan tersebut berbeda signifikan dengan kelompok kontrolnya. Pembelajaran matematika menggunakan strategi *Mathematical Habits of Mind* mendapatkan hasil respon yang baik dari peserta didik. Peserta didik menyatakan bahwa mereka memiliki suasana baru dalam belajar matematika serta lebih teliti memahami soal literasi matematis. Dengan demikian, kesimpulan dari penelitian ini adalah strategi *Mathematical Habits of Mind* dapat dijadikan salah satu alternatif penyelesaian masalah rendahnya kemampuan literasi matematis siswa sekolah dasar.

Kata Kunci: Literasi matematis, *Mathematical Habits of Mind*, Strategi pembelajaran

**IMPLEMENTATION OF THE MATHEMATICAL HABITS OF MIND
STRATEGI ON THE MATHEMATICAL LITERACY ABILITY OF
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

(Quasi Experimental research for Class V at El Fitra Elementary and Plus Al
Ghifari Elementary School, Bandung City)

Tasha Nabila

1801792

ABSTRACT

This research is motivated by the low mathematical literacy ability of students in elementary schools. This study aims to find alternatives in developing the mathematical literacy skills of elementary school students. Mathematical literacy is a person's ability to reason mathematically and to formulate, apply, and interpret in solving problems in real-world contexts that include concepts, procedures, facts, and tools to describe, explain, and predict phenomena. The research method used is a mix method (quantitative and qualitative) with an explanatory quantitative research design. The subjects of this study were the fifthgrade students of SD El-Fitra as the experimental class and SD Plus Al-Ghifari as the control class in Antapani and Arcamanik Districts, Bandung City as the control class. From the results of the study, there was an increase in students' mathematical literacy skills in experimental class students with the results of $t_{count} (3,32) > t_{table} (1,70)$ one sample test at a significance of 5% and the increase was significantly different from the control group. Learning mathematics using the Mathematical Habits of Mind strategy got a good response from students. Students stated that they had a new atmosphere in learning mathematics and were more thorough in understanding mathematical literacy problems. Thus, the conclusion of this study is that the Mathematical Habits of Mind strategy can be used as an alternative to solving the problem of the low mathematical literacy ability of elementary school students.

Keywords: Math ematical literacy, Mathematical Habits of Mind, Learning strategies

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKIRPSI	i
LEMBAR PERNYATAAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR BAGAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Literasi Matematis.....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Strategi <i>Mathematical Habits of Mind</i> (MHM)	Error! Bookmark not defined.
2.6 Teori Belajar yang Mendukung	Error! Bookmark not defined.
2.6 Penelitian yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
2.7 Kerangka Berpikir.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.

3.2 Populasi dan Sampel	Error! Bookmark not defined.
3.3 Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.4 Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.5 Pengujian Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.6 Rekapitulasi Hasil Uji Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.8 Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Profil Sekolah.....	Error! Bookmark not defined.
4.2 Kemampuan Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	Error! Bookmark not defined.
4.3 Perbedaan Peningkatan Strategi <i>Mathematical Habits of Mind</i> dengan Strategi Ekspositori Terhadap Kemampuan Literasi Matematis Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
4.4 Pengaruh Strategi <i>Mathematical Habits of Mind</i> Terhadap Kemampuan Literasi Matematis Siswa	Error! Bookmark not defined.
4.6 Respon Siswa Terhadap Strategi <i>Mathematical Habits of Mind</i>	Error! Bookmark not defined.
4.6 Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi.....	Error! Bookmark not defined.
5.3 Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Enam Level Kemampuan Literasi Matematis PISA	11
Tabel 3.1 Pedoman Penskoran	33
Tabel 3.2 Kisi-kisi Angket Respon Siswa.....	36
Tabel 3.3 Hasil Validitas Instrumen Penelitian.....	39
Tabel 3.4 Kriteria Koefisien Korelasi Validitas instrument.....	40
Tabel 3.5 Hasil Uji Realibilitas	40
Tabel 3.6 Kriteria Koefisien Korelasi Realiabilitas Instrumen	41
Tabel 3.7 Daya Pembeda Instrumen	41
Tabel 3.8 Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen	41
Tabel 3.9 Tingkat Kesukaran Instrumen	42
Tabel 3.10 Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen	42
Tabel 3.11 Rekapitulasi Hasil Uji Coba.....	43
Tabel 4.1 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	52
Tabel 4.2 Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i>	53
Tabel 4.3 Uji Homogenitas Nilai <i>Pretest</i>	53
Tabel 4.4 Uji <i>T Two Sample</i> Bebas Nilai <i>Pretest</i>	54
Tabel 4.5 Interpretasi Nilai Gain Kelas Eksperimen	55
Tabel 4.6. Interpretasi Nilai Gain Kelas Kontrol	56
Tabel 4.7 Uji Normalitas Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	57
Tabel 4.8 Uji Homogenitas gain Kelas Eksperimen dam Kelas Kontrol.....	58
Tabel 4.9 Uji <i>T Two</i> Sampel GM.....	59
Tabel 4.10 Uji Deskripsi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	59
Tabel 4.11 Uji Deskripsi Nilai Gain <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	60
Tabel 4.12 Uji Normalitas Nilai GM Liteasi Matematis	62
Tabel 4.13 Uji-t <i>One Sample</i> GM Nilai	62
Tabel 4.14 Uji Rerata Tingkat Penguasaan Butir Soal Nomor Satu	63
Tabel 4.15 Interpretasi Uji Rerata Tingkat Penguasaan (RTP).....	63
Tabel 4.16 Ditribusi Frekuensi Skor Siswa Soal Nomor Satu	64
Tabel 4.17 Uji Rerata Tingkat Penguasaan Soal Nomor Dua	65
Tabel 4.18 Interpretasi Uji Rerata Tingkat Penguasaan (RTP).....	66
Tabel 4.19 Ditribusi Frekuensi Skor Siswa Soal Nomor Dua	66

Tabel 4.20 Uji Rerata Tingkat Penguasaan Soal Nomor Tiga.....	68
Tabel 4.21 Interpretasi Uji Rerata Tingkat Penguasaan (RTP).....	68
Tabel 4.22 Ditribusi Frekuensi Skor Siswa Soal Nomor Tiga.....	70
Tabel 4.23 Uji Rerata Tingkat Penguasaan Soal Nomor Empat.....	70
Tabel 4.24 Interpretasi Uji Rerata Tingkat Penguasaan (RTP).....	70
Tabel 4.25 Ditribusi Frekuensi Skor Siswa Soal Nomor Empat.....	71
Tabel 4.26 Hasil Respon Siswa.....	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Tahap-tahap Penelitian	29
Gambar 3.2 Desain Penelitian.....	29
Gambar 4.1 Soal dan Jawaban Siswa Butir Soal Nomor Satu.....	64
Gambar 4.2 Soal dan Jawaban Siswa Butir Soal Nomor Dua	67
Gambar 4.3 Soal dan Jawaban Siswa Butir Soal Nomor Tiga.....	69
Gambar 4.4 Soal dan Jawaban Siswa Butir Soal Nomor Empat.....	71

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	27
Bagan 3.1 Langkah-langkah penelitian.....	44

