

PENGEMBANGAN MODEL *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS)
BERBANTUAN MEDIA SOSIAL TWITTER
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS ULASAN DI SMP

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan Bahasa Indonesia



oleh
Yuenda Pramata Dewi
2010448

**PRODI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGEMBANGAN MODEL *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS)
BERBANTUAN MEDIA SOSIAL TWITTER
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS ULASAN DI SMP**

oleh
Yuenda Pramata Dewi
2010448

Sebuah tesis diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Bahasa Indonesia

©Yuenda Pramata Dewi
Universitas Pendidikan Indonesia
2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

YUENDA PRAMATA DEWI

PENGEMBANGAN MODEL *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS)
BERBANTUAN MEDIA SOSIAL TWITTER
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS ULASAN DI SMP

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Yunus Abidin, M.Pd.
NIP 197908172008011019

Pembimbing II



Dr. Khaerudin Kurniawan, M.Pd.
NIP 196601081990021001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.
NIP 196109101986031004

LEMBAR PENGESAHAN SIDANG TESIS TAHAP I

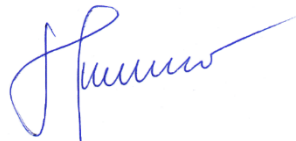
Tesis ini telah diuji pada sidang tahap I
Hari, tanggal : Jumat, 05 Agustus 2022
Pukul : 09.00 s.d 10.00 WIB
Tempat : R. Sidang Lt. 5 FPBS UPI

YUENDA PRAMATA DEWI

PENGEMBANGAN MODEL *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS)
BERBANTUAN MEDIA SOSIAL TWITTER
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS ULASAN DI SMP

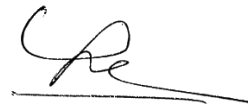
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Dosen Penguji I



Dr. Yunus Abidin, M.Pd.
NIP 197908172008011019

Dosen Penguji II



Dr. Khaerudin Kurniawan, M.Pd.
NIP 196601081990021001

Dosen Penguji III



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.
NIP 196109101986031004

Dosen Penguji IV



Dr. Isah Cahyani, M.Pd.
NIP 196407071989012001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.
NIP 196109101986031004

LEMBAR PENGESAHAN SIDANG TESIS TAHAP II

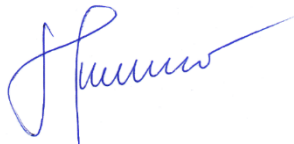
Tesis ini telah diuji pada sidang tahap II
Hari, tanggal : Selasa, 30 Agustus 2022
Pukul : 09.00 s.d 10.00 WIB
Tempat : R. Sidang Lt. 5 FPBS UPI

YUENDA PRAMATA DEWI

PENGEMBANGAN MODEL *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS)
BERBANTUAN MEDIA SOSIAL TWITTER
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS ULASAN DI SMP

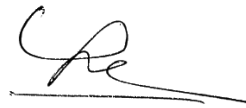
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Dosen Penguji I



Dr. Yunus Abidin, M.Pd.
NIP 197908172008011019

Dosen Penguji II



Dr. Khaerudin Kurniawan, M.Pd.
NIP 196601081990021001

Dosen Penguji III



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.
NIP 196109101986031004

Dosen Penguji IV



Dr. Isah Cahyani, M.Pd.
NIP 196407071989012001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.
NIP 196109101986031004

**PENGEMBANGAN MODEL *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS)
BERBANTUAN MEDIA SOSIAL TWITTER
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS ULASAN DI SMP**

Yuenda Pramata Dewi

2010448

ABSTRAK

Kemampuan menulis teks ulasan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif untuk mengungkapkan ide atau gagasan. Namun hal ini penulisan teks ulasan memiliki beberapa kendala bahwa peserta didik kesulitan menuangkan ide ke dalam tulisan dan memulai menulis teks ulasan. Permasalahan ini disebabkan guru hanya menggunakan model pembelajaran *discovery* atau PBL dan PJBL dengan metode ceramah dan menggunakan media pembelajaran yang kurang menarik. Menanggapi permasalahan tersebut, peneliti mengembangkan model CPS berbantuan media sosial Twitter dalam pembelajaran menulis teks ulasan di SMP untuk membantu menyelesaikan permasalahan tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan model pembelajaran sesuai dengan kebutuhan, situasi, dan kondisi di sekolah. Metode penelitian dan pengembangan yang digunakan merupakan adaptasi dari metode penelitian pengembangan 4-D (Thiagarajan, 1974) yaitu *define, design, develop, dan disseminate*. Teknik observasi, wawancara, dan penyebaran angket digunakan untuk mengetahui kebutuhan peserta didik terhadap model CPS. Uji kelayakan model pembelajaran divalidasi oleh 9 ahli, dengan skor rata-rata 81% sehingga dapat dikategorikan layak. Keterpakaian model pembelajaran diperoleh berdasarkan respon guru dan peserta didik melalui penyebaran angket. Rata-rata tingkat respon angket guru adalah 70,8% menjawab setuju, peserta didik sebanyak 54,40% menjawab setuju dan 26,10% menjawab sangat setuju. Hal tersebut menunjukkan bahwa model CPS berbantuan media sosial Twitter dalam pembelajaran menulis teks ulasan secara efektif mendukung kebutuhan menulis teks ulasan.

Kata Kunci : *Model Creative Problem Solving (CPS), Media Sosial Twitter, dan Menulis Teks Ulasan*

**DEVELOPMENT OF A CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS) MODEL
ASSISTED BY TWITTER SOCIAL MEDIA
IN LEARNING TO WRITE REVIEW TEXTS IN JUNIOR HIGH SCHOOL**

Yuenda Pramata Dewi

2010448

ABSTRACT

The ability to write review texts can improve the ability to think creatively to express ideas or ideas. However, writing review texts has some obstacles that students have difficulty pouring ideas into writing and starting to write review texts. This problem is caused by teachers only using the discovery learning model or PBL and PJBL with the lecture method and using learning media that is not interesting. In response to these problems, researchers developed a twitter social media-assisted CPS model in learning to write review texts in junior high schools to help solve these problems. This study aims to develop learning models according to the needs, situations, and conditions in schools. The research and development method used is an adaptation of the 4-D development research method (Thiagarajan, 1974) namely define, design, develop, and disseminate. Observation techniques, interviews, and questionnaire dissemination are used to determine the needs of students for the CPS model. The feasibility test of the learning model was validated by 9 experts, with an average score of 81% so that it can be categorized as feasible. The use of learning models is obtained based on the responses of teachers and students through the distribution of questionnaires. The average response rate of the teacher questionnaire was 70.8% answered in agreement, 54.40% of students answered in agreement and 26.10% answered strongly in agreement. This shows that Twitter's social media-assisted CPS model in learning to write review texts effectively supports the need to write review texts.

Kata Kunci : *Creative Problem Solving (CPS) Models, Twitter Social Media, and Writing Review Texts*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN TESIS	iii
PERNYATAAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
ABSTRAK	xi
ABSTRACT.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian.....	7
1.3 Rumusan Masalah Penelitian.....	7
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Manfaat Penelitian	8
1.6 Struktur Organisasi Proposal Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Menulis Teks Ulasan	9
2.1.1 Hakikat Menulis Teks Ulasan.....	9
2.1.2 Tujuan dan Manfaat Teks Ulasan	10
2.1.3 Struktur Teks Ulasan.....	11
2.1.4 Kebahasaan Teks Ulasan	12
2.1.5 Langkah-langkah Menulis Teks Ulasan.....	12
2.2 Media Sosial Twitter.....	13
2.2.1 Hakikat Media Sosial Twitter	13
2.2.2 Langkah-langkah Penggunaan Twitter	14
2.3 Model CPS.....	17

2.3.1	Hakikat Model CPS	17
2.3.2	Tujuan dan Karakteristik Model CPS	18
2.3.3	Langkah-langkah Model CPS	19
2.3.4	Kelebihan dan Kekurangan Model CPS	21
2.4	Model CPS berbantuan Media Sosial Twitter dalam Pembelajaran Menulis Teks Ulasan	21
2.5	Asumsi Penelitian	21
2.6	Definisi Operasional	22
2.6.1	Model CPS berbantuan Media Sosial Twitter	22
2.6.2	Keterampilan Menulis Teks Ulasan.....	22
BAB III METODE PENELITIAN		24
3.1	Metode dan Desain Penelitian	24
3.2	Prosedur Penelitian	25
3.2.1	Pendefinisian (<i>Define</i>)	25
3.2.2	Perancangan (<i>Design</i>)	27
3.2.3	Pengembangan (<i>Development</i>)	28
3.2.4	Penyebaran (<i>Disseminate</i>)	29
3.3	Subjek dan Lokasi Penelitian.....	29
3.4	Teknik Pengumpulan Data	30
3.5	Instrumen penelitian	31
3.5.1	Wawancara.....	31
3.5.2	Angket.....	32
3.5.3	Lembar Validasi.....	37
3.6	Teknik Analisis Data	48
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		50
4.1	Hasil Penelitian.....	50
4.1.1	Profil Pembelajaran Menulis Teks Ulasan di SMP.....	50
4.1.2	Rancangan Model CPS berbantuan Media Sosial Twitter dalam Pembelajaran Menulis Teks Ulasan di SMP	65
4.1.3	Pengembangan Model CPS berbantuan Media Sosial Twitter dalam Pembelajaran Menulis Teks Ulasan di SMP	72

4.1.4 Respons Guru dan Peserta Didik terhadap Model CPS berbantuan Media Sosial Twitter dalam Pembelajaran Menulis Teks Ulasan di SMP	118
4.2 Pembahasan	122
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	132
5.1 Simpulan	132
5.2 Implikasi	134
5.3 Rekomendasi.....	134
DAFTAR PUSTAKA	136
RIWAYAT HIDUP	143
LAMPIRAN.....	144

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Langkah-langkah Model CPS	20
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Wawancara	31
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Profil Pembelajaran Menulis Teks Ulasan	32
Tabel 3. 3 Angket Profil Pembelajaran Menulis Teks Ulasan Peserta Didik	33
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Respons Peserta Didik.....	34
Tabel 3. 5 Angket Respons Peserta Didik.....	34
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Respons Guru	35
Tabel 3. 7 Angket Respons Guru	36
Tabel 3. 8 Validasi Model.....	38
Tabel 3. 9 Validasi Media	44
Tabel 3. 10 Validasi Materi dan Evaluasi	47
Tabel 3. 11 Konversi Penilaian	49
Tabel 4. 1 Hasil Wawancara Guru	63
Tabel 4. 2 Sintaks Awal Kegiatan Pembelajaran Menulis Teks Ulasan melalui Model CPS Berbantuan Media Sosial Twitter	71
Tabel 4. 3 Hasil Rekapitulasi Profil Pembelajaran Menulis Teks Ulasan	75
Tabel 4. 4 Rubrik Penilaian Menulis Teks Ulasan.....	76
Tabel 4. 5 Konversi Nilai	78
Tabel 4. 6 Tujuan Pembelajaran.....	78
Tabel 4. 7 Konversi Penilaian	82
Tabel 4. 8 Penilaian Instrumen Model	82
Tabel 4. 9 Penilaian Instrumen Media Pembelajaran.....	83
Tabel 4. 10 Penilaian Instrumen Materi dan Evaluasi	84
Tabel 4. 11 Tabel Keseluruhan Penilaian Hasil Validasi.....	84
Tabel 4. 12 Komentar dan Saran Validator.....	89
Tabel 4. 13 Sintaks Kegiatan Pembelajaran Menulis Teks Ulasan melalui Model CPS Berbantuan Media Sosial Twitter.....	96
Tabel 4. 14 Kisi-Kisi Evaluasi Menulis Teks Ulasan	102

Tabel 4. 15 Rubrik Penilaian Menulis Teks Ulasan.....	103
Tabel 4. 16 Konversi Nilai	104
Tabel 4. 17 Konversi Nilai	105
Tabel 4. 18 Nilai Menulis Teks Ulasan.....	106
Tabel 4. 19 Persentase Kategori Nilai Menulis Teks Ulasan Peserta Didik	108
Tabel 4. 20 Hasil Uji Normalitas	116
Tabel 4. 21 Hasil Uji Rank Wilcoxon Matched-Paired Signed Test	117
Tabel 4. 22 Hasil Uji Wilcoxon Matched-Paired Signed Test.....	117
Tabel 4. 23 Respons Guru terhadap Pengembangan Model	119
Tabel 4. 24 Respons Peserta Didik terhadap Pengembangan Model.....	121
Tabel 4. 25 Konversi Nilai	196

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 R&D Model 4D Thiagarajan (1974)	24
Gambar 3. 2 Pengembangan 4D Thiagarajan (1974).....	25
Gambar 4. 1 Hasil Observasi	50
Gambar 4. 2 Diagram Lingkaran Pertanyaan 1.....	52
Gambar 4. 3 Diagram Lingkaran Pertanyaan 2.....	53
Gambar 4. 4 Diagram Lingkaran Pertanyaan 3.....	54
Gambar 4. 5 Diagram Lingkaran Pertanyaan 4.....	55
Gambar 4. 6 Diagram Lingkaran Pertanyaan 5.....	55
Gambar 4. 7 Diagram Lingkaran Pertanyaan 6.....	56
Gambar 4. 8 Diagram Lingkaran Pertanyaan 7.....	57
Gambar 4. 9 Diagram Lingkaran Pertanyaan 8.....	58
Gambar 4. 10 Diagram Lingkaran Pertanyaan 9.....	59
Gambar 4. 11 Diagram Lingkaran Pertanyaan 10.....	59
Gambar 4. 12 Rancangan Awal Model CPS dalam Media Sosial Twitter	66
Gambar 4. 13 Model Akhir Model CPS berbantuan Media Sosial Twitter dalam Pembelajaran Menulis Teks Ulasan	93
Gambar 4. 14 Teks Ulasan Peserta Didik dengan Kategori Sangat Baik	110
Gambar 4. 15 Teks Ulasan Peserta Didik dengan Kategori Baik	112
Gambar 4. 16 Teks Ulasan Peserta Didik dengan Kategori Cukup	113
Gambar 4. 17 Teks Ulasan Peserta Didik dengan Kategori Kurang.....	114

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing Tesis	144
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	146
Lampiran 3 Hasil Penilaian Ahli Terhadap Validasi Model Pembelajaran	149
Lampiran 4 Dokumentasi Tulisan Peserta Didik	183
Lampiran 5 Dokumentasi Uji Coba Pengembangan 3 Sekolah.....	186
Lampiran 6 RPP	189
Lampiran 7 Hasil Respons Guru	197
Lampiran 8 Hasil Respons Peserta Didik	200

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT.Refika Aditama.
- Adeninawaty, D., Soe'Oed, R., & Ridhani, A. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Strategi Think Talk Write dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Menulis Teks Ulasan Kelas VIII SMP. *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 1(2), 75-88.
- Al-Tabany, T. I. B. (2017). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama.
- Amabile, T.M. (1983). *The Social Psychology of Creativity*. New York: Springer-Verlag.
- Aris, S. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Ar-Ruzz Media.
- Bandjar, D. A., Warouw, M. P., & Marentek, A. (2019). Dampak Penggunaan Twitter Terhadap Pembelajaran Bahasa Inggris (Ditinjau dari Persepsi Mahasiswa). *Jurnal Elektronik Fakultas Sastra Universitas Sam Ratulangi*, 3(3).
- Barron, F. (1976). *The Psychology of Creativity*". Dalam A. Rothenberg & C.R. Hausman (Eds.), *The Creativity Question*. Durham: Duke University Press.
- Budiyanto, D. H. M. A. K. (2016). *Sintaks 45 Metode Pembelajaran dalam Student Centered Learning (SCL)*. Malang: UMM Press
- Cahyani, Isah. (2016). *Pembelajaran Menulis*. Bandung: UPI Press
- Chawinga, W. D. (2017). Taking Social Media To A University Classroom: Teaching and Learning Using Twitter and Blogs. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 14(1), 1-19.
- Cresswell, G. (2005). *Writing for academic success: A Postgraduate Guide*. London: Sage Publications
- Databoks. (2021). Inilah 10 Negara dengan Pengguna Twitter Terbanyak, Ada Indonesia?.

Diakses dari <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2021/11/04/inilah-10-negara-dengan-pengguna-twitter-terbanyak-ada-indonesia>

- Daties, M. (2010). Pengaruh Metode Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *Thesis*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Detik.com. (2018). 130 Juta Orang Indonesia Tercatat Aktif di Medsos. Diakses dari <https://inet.detik.com/cyberlife/d-3912429/130-juta-orang-indonesia-tercatat-aktif-di-medsos>.
- Effendi, A. (2017). Implementation of creative problem solving model to improve the high school student's metacognitive. In *Journal of physics: conference series* 812(1), p. 012065. IOP Publishing.
- Facione, P. A. (2011). Critical Thinking: What It Is and Why It Counts. *Insight assessment*, 2007(1), 1-23.
- Fitri, R., & DN, U. Y. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving (Cps) Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA N 03 Mukomuko. *ALINEA: Jurnal Bahasa, Sastra dan Pengajarannya*, 2(1), 91-97.
- Gleason, B., & Manca, S. (2019). Curriculum and instruction: pedagogical approaches to teaching and learning with Twitter in higher education. *On the Horizon*.
- Goodnews from Indonesia. (2021). Indonesia Peringkat 6 Negara dengan Pengguna Twitter Terbanyak di Dunia 2021. Diakses <https://www.goodnewsfromindonesia.id/2021/11/19/indonesia-peringkat-6-negara-dengan-pengguna-twitter-terbanyak-di-dunia-2021>
- Guilford, J.P., & Vaughan, A. T. (1962). Factors that Aid and Hinder Creativity. *Teachers College Record*, 63(5). 1-13.
- Hidayah, R., Salimi, M., & Susiani, T. S. (2017). Critical Thinking Skill: Konsep dan Indikator Penilaian. *Taman Cendekia: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 1(2), 127-133.
- Hidayat, Taufik (2015) Keefektifan Pembelajaran Menulis Teks Ulasan dengan Menggunakan Model Pembelajaran Penemuan Berorientasi Berpikir Kritis

- (Studi Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Ciamis). *S2 thesis*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hudojo. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Depdikbud
- Indraswari, S. (2015). Pengembangan Media Berbasis Adobe Flash Cc dengan Metode Problem Posing Learning untuk Pembelajaran Memproduksi Teks Ulasan Film/Drama di Kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta. *Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Negeri Yogyakarta*. Diperoleh dari <https://core.ac.uk/display/33536091>
- Jayanti, A. P., & Yuniawan, T. (2021). Keefektifan Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi melalui Model Creative Problem Solving dengan Media Animasi dan Media Audiovisual Peristiwa Alam Pada Peserta Didik Kelas VIII SMP. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 10(1), 1-6.
- Kamhar, M. Y., & Lestari, E. (2019). Pemanfaat Media sosial Youtube Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia DI Perguruan Tinggi. *Inteligensi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(2), 1-7.
- KBBI Edisi V
- Kemendikbud. (2017). *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2016). *KBBI Daring*. Diakses dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id/Cari/Index>.
- Khamida, M., Rudyatmi, E., & Christijanti, W. (2014). Pemanfaatan Jejaring Sosial Twitter sebagai Self Assessment Online untuk Mendukung Kesiapan Siswa pada Pembelajaran Sistem Pencernaan. *Journal of Biology Education*, 3(2).
- Khan, I. U., Ullah, M., Iqbal, K., Alam, M., & Ahmad, I. (2021). Perceptions Of Efl Learners Regarding Effectiveness of Twitter In English Language Learning Proficiency at University Level. *Humanities & Social Sciences Reviews*, 9(3), 1355-1365. <https://doi.org/10.18510/hssr.2021.93135>
- Kosasih, E., & Kurniawan, Endang. (2018). *Jenis-jenis Teks: Fungsi, Struktur, dan Kaidah Kebahasaan*. Bandung: Yrama Widia.
- Kosasih, E. (2017). *Jenis-jenis Teks: Analisis Fungsi, Struktur, dan Kaidah serta Langkah Penulisannya*. Bandung: Yrama Widia.

- Kurniastuti, L. S., Siswoyo, S., & Fahdiran, R. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran berbasis Media Sosial Twitter pada Materi Pemanasan Global di Kelas XI SMA. *In Prosiding Seminar Nasional Fisika (E-Journal)* (Vol. 9, pp. SNF2020PF-143).
- Kurniawan, K. (2018). Bahasa Indonesia Keilmuan untuk Perguruan Tinggi (N. F. Atif (ed.); 3rd ed).
- Luo, T., Shah, S. J., & Crompton, H. (2019). Using Twitter to Support Reflective Learning in An Asynchronous Online Course. *Australasian Journal of Educational Technology*, 35(3).
- Malik, A., Heyman-Schrum, C., & Johri, A. (2019). Use of Twitter Across Educational Settings: A Review of The Literature. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 16(1), 1-22.
- Masluhah. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran *Lectora Inspire* pada Teks Ulasan Film/Drama untuk Siswa Kelas VIII SMP Wahid Hasyim Malang. *Jurnal Penelitian, Pendidikan, dan Pembelajaran*, 15(24).
- Munandar, S.C.U. (1977). *Creativity and Education: A Study of the Relationships Bet ween Heasures of Creative Thinking and a Number of Educational Varibales in Indonesian Primary and Junior Secondary Schools*. Jakarta: Universitas Indonesia.
- Muna, L., Harjito, H., & SUWANDI, S. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Menulis Puisi dengan Teknik Padanan Kata melalui Karyawisata bagi Peserta Didik Kelas X MA di Demak. *Teks: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 6(1), 40-51.
- Nochumson, T. C. (2020). Elementary School Teachers' use of Twitter: Exploring The Implications of Learning Through Online Social Media. *Professional development in education*, 46(2), 306-323.
- Nurhadi. (1995). *Tata Bahasa Pendidikan*. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Nurhayati, Y. (2020). Model Discovery Learning dalam Pembelajaran Menulis Teks Ulasan Cerita Pendek untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Peserta didik Kelas VIII SMP Negeri 46 Bandung Tahun Pelajaran 2018/2019. *Wistara: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 3(1), 21-29.

- Oktaviani, A. N., & Nugroho, S. E. (2015). Penerapan model creative problem solving pada pembelajaran kalor untuk meningkatkan pemahaman konsep dan keterampilan komunikasi. *UPEJ Unnes Physics Education Journal*, 4(1).
- Patonah, S., Syahrullah, A., Firmansyah, D., & San Fauziya, D. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) pada Pembelajaran Menulis Teks Negosiasi di Kelas X SMK Lentera Bangsa. *Parole (Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia)*, 1(5), 807-814.
- Prawira, Gandjar Sukma. (2021). Pengembangan Model Induktif Berbantuan Media Prezi dalam Pembelajaran Menulis Teks Persuasi Pada Siswa SMP Rayon Bandung Timur. *S2 thesis*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Ramadhani, A. A., & Yunus, A. F. (2021). Pengembangan Model Pembelajaran Menulis Teks Cerita Fantasi Berbasis Media Webtoon. *INDONESIA: Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*, 2(1), 46-51.
- Rhodes, M. (1981). *An Analysis of Creativity*. Phi Delta Kappan.
- Rosell-Aguilar, F. (2020). Twitter as a Language Learning Tool: The Learners' Perspective. *International Journal of Computer-Assisted Language Learning and Teaching (IJCALLT)*, 10(4), 1-13.
- Samad, Daniel. (1997). *Dasar-dasar Meresensi Buku*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Santika. (2017). Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Ulasan melalui Strategi Search, Solve, Create And Share (SSCS) Berbantuan Media Film Pendek: Penelitian Tindakan Kelas terhadap Peserta didik Kelas XI SMA Negeri 1 Majalaya Tahun Ajaran 2016/2017. (*Skripsi*). Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sari, A. D., Hastuti, S., & Asmiati, A. (2020). Pengembangan Model Creative Problem Solving (CPS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Reflektif Siswa. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 1115-1128.
- Sari, D. M., Ikhsan, M., & Abidin, Z. (2018). The development of learning instruments using the creative problem-solving learning model to improve students' creative thinking skills in mathematics. *In Journal of Physics: Conference Series*, 1088 (1), p. 012018). IOP Publishing.

- Sari, T. W. (2021). Pengembangan Model Multisensori Berbantuan Infografis Animasi dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi. (*Tesis*). Sekolah Pascasarjana. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sinaga, P., & Feranie, S. (2017). Enhancing Critical Thinking Skills and Writing Skills through the Variation in Non-Traditional Writing Task. *International Journal of Instruction*, 10(2), 69-84.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Supriadi, Dedi. (1989). Kreativitas dan Orang-Orang Kreatif dalam Lapangan Keilmuan: Profil Kehidupan Dan Psikologis Para Ilmuan Yuniior dan Senior di Indonesia Serta Implikasinya Bagi Pendidikan dan Bimbingan. *S3 Dissertation*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Suryadi, I., Suhartono, S., & Utomo, P. (2020). Pelaksanaan Pembelajaran Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Kota Bengkulu. *Jurnal Ilmiah Korpus*, 4(2), 185-195.
- Tarigan, Henry Guntur. (1983). *Menyimak: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Taskiran, A., Gumusoglu, E. K., & Aydin, B. (2018). Fostering Foreign Language Learning with Twitter: What Do English Learners Think About It?. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 19(1), 100-116.
- Thiagarajan, S. dkk. (1974). *Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children*. Washington DC: National Center for Improvement of Educational Systems.
- Treffinger, D. J., Selby, E. C., & Isaksen, S. G. (2008). Understanding individual problem-solving style: A key to learning and applying creative problem solving. *Learning and individual Differences*, 18(4), 390-401.
- Uno, H. B., & Mohamad, N. (2013). *Belajar dengan pendekatan PAILKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahana, R., Susetyo, S., & Gumono, G. (2020). Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Fabel Menggunakan Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) Siswa Kelas VII MTs Al-Quran Harsallakum Kota Bengkulu.

Silampari Bisa: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, Dan Asing, 3(2), 452-463.

- Wahana, Rilla. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) untuk Meningkatkan Kemampuan High Order Thinking Skills (HOTS) dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kompetensi Teks Deskripsi Kelas VII. *Prosiding Seminar Nasional Bulan Bahasa (Semiba)*. (pp. 298-305).
- We Are Social. (2018). Global Digital Report 2018. Diakses dari <https://digitalreport.wearesocial.com/>.
- Wijaya, H., & Arismunandar, A. (2018). Pengembangan model pembelajaran kooperatif tipe stad berbasis media sosial. *Jurnal Jaffray*, 16(2), 175-196.
- Wijayanti, S., & Sungkono, J. (2017). Pengembangan perangkat pembelajaran mengacu model creative problem solving berbasis somatic, auditory, visualization, intellectually. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 101-110.
- Yetti, R. (2018). Implementasi Model Window Shopping dalam Pembelajaran Membandingkan Teks Ulasan Film pada Siswa Kelas XI TKR SMK Negeri 5 Pekanbaru Semester 2 Tahun Pelajaran 2017-2018. *Journal on Education*, 1(1), 75-82.
- Yuliani, I., Kanzunudin, M., & Rahayu, R. (2018). Penerapan Model Creative Problem Solving Berbantuan Media Bongkar Pasang untuk Peningkatan Berpikir Kreatif Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Anargya: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(1), 29-36.
- Zaharah, I. (2012). Meningkatkan Kemampuan Penjumlahan Bilangan 1-20 Melalui Model Pembelajaran Creative Problem Solving Dengan Video Compact Disk (VCD) Pada Anak Tuna Rungu. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 1(2), 202-212.

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama lengkap Yuenda Pramata Dewi, penulis biasa dipanggil yuen atau yuenda. Lahir di Subang pada tanggal 18 Oktober 1997. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama Darsa, S.Pd dan Yusi Nursida, S.Pd. penulis merupakan anak kedua dari tiga bersaudara, kakak kandung saya bernama Winda Yusdartika Dewi, S.Pd dan adik kandung saya bernama Vaira Viky Zainur. Penulis tinggal bersama kedua orang tua yaitu di Kampung Krajan Timur RT 05 RW 01 No 15, Desa Pasirbungur, Kecamatan Purwadadi, Kabupaten Subang, 41261.

Penulis menyelesaikan pendidikan selama dua tahun di TK Tunas Karya lulus pada tahun 2003, kemudian melanjutkan ke SD Negeri Tresnasari lulus pada tahun 2009, lalu melanjutkan ke SMP Negeri 1 Purwadadi lulus pada tahun 2012, kemudian melanjutkan ke SMA Negeri 1 Purwadadi lulus pada tahun 2015, setelah itu penulis melanjutkan kuliah SI Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra Universitas Pendidikan Indonesia pada tahun 2015, dan melanjutkan kuliah S2 Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Pendidikan Indonesia pada tahun 2020 hingga 2022.

Ekstrakurikuler yang pernah diikuti oleh penulis di SD yaitu pramuka, di SMP yaitu PMR, di SMA yaitu Rohis dan English Club, sedangkan di UPI pernah menjadi anggota divisi danus dalam HIMA SATRASIA. Saat mata kuliah Pergelaran Sastra Indonesia penulis berpengalaman menjadi Pimpinan Produksi. Pengalaman saat kuliah penulis pernah mengikuti kepanitiaan Try Out Nasional Masuk PTN SBMPTN 2018, pernah mengikuti pelatihan BIPA Seri 3 Fokus Konten Kebahasaan dan Kesastraan. Penulis memiliki pengalaman mengajar selama 3 bulan di SMP Laboratorium Percontohan UPI Bandung, 4 bulan di SMKN 1 Bandung, 1 tahun 6 bulan di SMAS Alfa Centauri Bandung, dan 6 bulan di SMK YAPARI Aktripa Bandung. Penulis dapat dihubungi melalui email yuenda86@gmail.com.