

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan yang mengacu pada rumusan masalah dan pertanyaan penelitian sebagai berikut:

- 5.1.1 Peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa pada kelas yang dalam pembelajarannya menggunakan pendekatan induktif lebih tinggi dibandingkan dengan kelas yang dalam pembelajarannya menggunakan pendekatan deduktif pada materi sistem pencernaan manusia berbantuan multimedia interaktif yang ditunjukkan dengan rata-rata *N-gain* sebesar 0,44.
- 5.1.2 Peningkatan hasil belajar siswa pada kelas yang dalam pembelajarannya menggunakan pendekatan induktif lebih tinggi dibandingkan dengan kelas yang dalam pembelajarannya menggunakan pendekatan deduktif pada materi sistem pencernaan manusia berbantuan multimedia interaktif yang ditunjukkan dengan rata-rata *N-gain* sebesar 0,54.
- 5.1.3 Terdapat korelasi yang positif antara keterampilan berpikir kritis dengan hasil belajar siswa, baik kelas dengan pendekatan deduktif maupun induktif. Korelasi keterampilan berpikir kritis dengan hasil belajar siswa pada pendekatan pembelajaran induktif lebih tinggi dibandingkan dengan pendekatan pembelajaran deduktif.

5.2 Implikasi

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pendidikan terutama dalam pembelajaran biologi untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar dengan pendekatan pembelajaran yang tepat. Penelitian ini juga diharapkan mampu memberikan mnafaat kepada siswa untuk melatih kemampuan kolaborasi dan pemecahan masalah siswa yang penting untuk dimiliki siswa pada pembelajaran abad 21. Selain itu, diharapkan mampu melatih kemampuan siswa untuk menguasai teknologi, karena dalam pembelajaran digunakan multimedia interaktif sebagai media pembelajarannya.

Herka Treesyakinah, 2022

PENGARUH PERBEDAAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN DEDUKTIF DAN INDUKTIF TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA BERBANTUAN MULTIMEDIA INTERAKTIF PADA MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5.3 Rekomendasi

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pendidikan, khususnya dalam lingkup pembelajaran biologi untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

Adapun peneliti memberikan beberapa rekomendasi yang dapat dijadikan acuan untuk kemajuan penelitian selanjutnya sebagai berikut:

- 5.3.1 Bagi guru disarankan untuk menerapkan pendekatan induktif untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa, namun sebaiknya dilakukan dalam jangka waktu yang cukup lama agar tahap-tahap pembelajaran dapat membuat siswa mampu mempertajam keterampilan berpikir kritis. Hal ini akan membuat siswa lebih mampu memahami konsep-konsep dalam pembelajaran sehingga hasil belajar juga meningkat.
- 5.3.2 Instrumen untuk mengukur hasil belajar sebaiknya menggunakan pilihan ganda beralasan dan tingkat kognitif dimulai dari tingkat kognitif C4, karena keterampilan berpikir kritis berada diatas tingkat kognitif C4 sehingga keterkaitan antara keterampilan berpikir kritis dengan hasil belajar dapat lebih baik.
- 5.3.3 Apabila dalam penelitian selanjutnya menggunakan multimedia interaktif, peneliti sebaiknya menggunakan multimedia interaktif yang lebih akurat dan sesuai dengan konsep, agar tidak terjadi *misconception*.