

No. Daftar FPEB: 0380/UN40.F7.S1/PK.05.01/2022

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *MOODLE*
TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN MINAT
BELAJAR SEBAGAI VARIABEL MODERATOR**

**(Studi pada siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Otomatisasi dan Tata
Kelola Perkantoran pada Mata Pelajaran Simulasi dan Komunikasi
Digital di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Baleendah)**

SKRIPSI

**diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas
Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia**



Oleh:

Teni Suparni

1806256

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MANAJEMEN PERKANTORAN
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *MOODLE*
TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN MINAT
BELAJAR SEBAGAI VARIABEL MODERATOR**

**(Studi pada siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Otomatisasi dan Tata
Kelola Perkantoran pada Mata Pelajaran Simulasi dan Komunikasi
Digital di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Baleendah)**

Oleh
Teni Suparni

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ekonomi
dan Bisnis

© Teni Suparni 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
September 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Teni Suparni, 2022
***PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN MOODLE TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN MINAT
BELAJAR SEBAGAI VARIABEL MODERATOR***
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

TENI SUPARNI

1806256

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *MOODLE* TERHADAP
HASIL BELAJAR DENGAN MINAT BELAJAR SEBAGAI
VARIABEL MODERATOR**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Bandung, 1 Agustus 2022

Pembimbing



Dr. Rasto, M.Pd

NIP.197207112001121001

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Manajemen Perkantoran



Dr. Sambas Ali Muhidin, M.Si

NIP. 197406272001121001

BERITA ACARA

Skripsi ini telah diuji pada:

Hari/Tanggal : Rabu, 24 Agustus 2022

Waktu : 08.00 - Selesai

Tempat : Ruang 3 Gedung FPEB Universitas Pendidikan Indonesia

Pembimbing : Dr. Rasto, M.Pd
NIP. 197207112001121001

Penguji : Prof Dr. H. A. Sobandi, M.Si., M.Pd.
NIP. 195704011984031003

Drs. Hendri Winata, M.Si.
NIP. 196206171988031003

Dr. Sambas Ali Muhidin, M.Si
NIP. 197406272001121001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik sarjana, baik di Universitas Pendidikan Indonesia maupun di perguruan tinggi lain.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Bandung, 1 Agustus 2021

Yang membuat pernyataan



Teni Suparni

1806256

iii

Teni Suparni, 2022

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN MOODLE TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN MINAT BELAJAR SEBAGAI VARIABEL MODERATOR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRAK

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *MOODLE* TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN MINAT BELAJAR SEBAGAI VARIABEL MODERATOR

Oleh:

Teni Suparni

Skripsi dibimbing oleh:

Dr. Rasto, M.Pd

Hasil belajar merupakan salah satu parameter capaian pemahaman siswa terhadap materi pelajaran yang disampaikan oleh guru. Belum tercapainya Kriteria Ketuntasan Minimal sebesar 75 secara keseluruhan pada Mata Pelajaran Simulasi dan Komunikasi Digital menunjukkan belum optimalnya hasil belajar siswa. Fenomena tersebut mengindikasikan belum tercapainya hasil belajar sesuai dengan yang diharapkan. Banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar baik faktor eksternal yang salah satunya media pembelajaran *moodle* maupun faktor internal termasuk minat belajar. Dengan demikian penelitian ini mengkaji seberapa besar pengaruh media pembelajaran *moodle* terhadap hasil belajar dengan minat belajar sebagai variabel moderator.

Metode penelitian yang digunakan adalah survei dengan teknik pengumpulan data yaitu dokumentasi dan kuesioner. Penelitian dilakukan secara sensus terhadap 108 orang siswa kelas X Kompetensi Keahlian Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran di SMK Negeri 3 Baleendah sebagai responden. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis linier ganda dengan uji statistik koefisien determinasi, uji-F dan uji-t.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) media pembelajaran *moodle* berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar; (2) minat belajar memoderasi secara positif (menguatkan) pengaruh media pembelajaran *moodle* terhadap hasil belajar. Temuan ini memberikan informasi bahwa salah satu cara untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah dengan penggunaan media pembelajaran *moodle* yang dimoderasi oleh minat belajar. Hasil belajar siswa ini tidak hanya dipengaruhi oleh faktor media pembelajaran *moodle* dan minat belajar saja, namun ada faktor lain yang berpengaruh dan tidak diteliti dalam penelitian ini.

v

Teni Suparni, 2022

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *MOODLE* TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN MINAT
BELAJAR SEBAGAI VARIABEL MODERATOR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kata kunci: *media pembelajaran moodle, minat belajar, hasil belajar siswa*

ABSTRACT

THE EFFECT OF MOODLE LEARNING MEDIA ON LEARNING OUTCOMES WITH LEARNING INTEREST AS A MODERATOR VARIABLE

By:

Teni Suparni

This thesis is guided by:

Dr. Rasto, M.Pd

Learning outcomes are one of the parameters for achieving student understanding of the subject matter presented by the teacher. The overall minimum completeness criteria of 75 in Simulation and Digital Communication Subjects have not been achieved, indicating that student learning outcomes have not been optimal. This phenomenon has not achieved learning outcomes as expected. Many factors affect learning outcomes, both external factors, one of which is Moodle and internal learning media, including interest in learning. Thus, this study examines how much influence the learning media has on learning outcomes with interest in learning as a moderating variable.

The research method used is a survey with data collection techniques, namely documentation and questionnaires. The study was conducted by census of 108 students of class X Skills Competence in Office Automation and Governance at SMK Negeri 3 Baleendah as respondents. The data analysis technique used is a multiple linear analysis technique with a statistical test of the coefficient of determination, F-test and t-test.

The results showed: (1) Moodle learning media had a positive and significant effect on learning outcomes; (2) interest in learning positively moderates (strengthens) the effect of Moodle learning media on learning outcomes. This finding provides information that one way to improve student learning outcomes is to use Moodle learning media which is moderated by interest in learning. Student learning outcomes are not only influenced by moodle learning media factors and interest in learning, but there are other factors that influence and are not examined in this study.

Keywords: moodle learning media, interest in learning, student learning outcomes

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT karena hanya dengan rahmat dan karunia-Nya skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menempuh ujian sidang Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi ini berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran *Moodle* Terhadap Hasil Belajar dengan Minat Belajar sebagai Variabel Moderator (studi pada siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran pada Mata Pelajaran Simulasi dan Komunikasi Digital di SMK Negeri 3 Baleendah)”.

Dalam penyusunan skripsi ini tidak sedikit hambatan yang peneliti hadapi. Namun berkat adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, penyusunan skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran penyelesaian skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan dan ketidaksempurnaan dalam penelitian maupun isi. Maka dari itu, peneliti mengharapkan masukan baik berupa saran maupun kritik yang sifatnya membangun untuk menyempurnakan isi dalam skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Bandung, 1 Agustus 2021

Peneliti



Teni Suparni

1806256

ix

Teni Suparni, 2022

***PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN MOODLE TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN MINAT
BELAJAR SEBAGAI VARIABEL MODERATOR***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT karena dengan Rahmat dan Hidayah-Nya skripsi ini dapat peneliti selesaikan. Peneliti banyak menemui kesulitan mulai dari penyusunan, pelaksanaan penelitian hingga penyelesaian skripsi ini. Namun, berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.

Pada kesempatan ini peneliti bermaksud mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah terlibat dalam penyusunan skripsi ini, yaitu sebagai berikut:

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk dapat mengikuti studi hingga memperoleh gelar sarjana di Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. Eeng Ahman, MS, selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk dapat mengikuti studi hingga memperoleh gelar sarjana di Universitas Pendidikan Indonesia
3. Bapak Dr. Sambas Ali Muhiddin, S.Pd. M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran yang selalu memberikan dorongan dan motivasi hingga berakhirnya masa studi.
4. Bapak Dr. Rasto, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang selalu meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, masukan dan dorongan kepada peneliti dikala mengalami berbagai kesulitan dan masalah dalam proses penyusunan skripsi.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta seluruh Staf Akademik Universitas Pendidikan Indonesia, khususnya pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran yang telah memberikan bantuan serta dukungan kepada peneliti selama mengikuti studi di Universitas Pendidikan Indonesia

x

Teni Suparni, 2022

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN MOODLE TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN MINAT BELAJAR SEBAGAI VARIABEL MODERATOR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

6. Bapak H. Tatang, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 3 Baleendah dan seluruh guru beserta staf yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SMK Negeri 3 Baleendah.
7. Ema dan abah, selaku orang tua yang telah memberikan banyak do'a, semangat dan dukungan.
8. Seluruh siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran (OTKP) yang telah meluangkan waktunya untuk membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.

Terima kasih peneliti ucapkan kepada seluruh pihak yang telah terlibat dalam penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas kebaikan tersebut. Aamiin Ya Rabbal'Alamiin.

Bandung, 1 Agustus 2021



Peneliti

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	i
BERITA ACARA	ii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah	6
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Kegunaan Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
2.1. Kajian Teori	7
2.1.1. <i>Moodle</i> sebagai Media Pembelajaran.....	7
2.1.2. Hasil Belajar.....	16
2.1.3. Minat Belajar.....	20
2.2. Penelitian Terdahulu	22
2.3. Kerangka Pemikiran.....	26
2.4. Hipotesis Penelitian.....	30

BAB III OBJEK DAN DESAIN PENELITIAN	31
3.1. Objek Penelitian.....	31
3.2. Desain Penelitian.....	31
3.2.1. Metode Penelitian.....	31
3.2.2. Variabel dan Operasionalisasi Variabel	31
3.2.3. Populasi dan Sampel Penelitian	40
3.2.4. Sumber Data.....	41
3.2.5. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	40
3.2.6. Pengujian Instrumen Penelitian.....	43
3.2.7. Pengujian Persyaratan Analisis Data	46
3.2.8. Teknik Analisis Data.....	49
3.2.9. Pengujian Hipotesis.....	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
4.1. Hasil Penelitian	55
4.1.1. Gambaran Umum Objek Penelitian	55
4.1.2. Deskripsi Variabel Penelitian.....	56
4.1.3. Pengujian Persyaratan Analisis Data	70
4.1.4. Hasil Pengujian Hipotesis	72
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian	78
4.2.1. Analisis Media Pembelajaran <i>Moodle</i>	78
4.2.2. Analisis Minat Belajar.....	80
4.2.3. Analisis Pengaruh Media Pembelajaran <i>Moodle</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa	81
4.2.4. Analisis Pengaruh Media Pembelajaran <i>Moodle</i> Terhadap Hasil Belajar dengan Minat Belajar sebagai Variabel Moderator.....	82

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	85
5.1. Kesimpulan	85
5.2. Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN.....	92

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Presentase kelulusan Mata Pelajaran Simulasi dan Komunikasi Digital semester ganjil Kelas X Kompetensi Keahlian OTKP melalui Penilaian Akhir Semester (PAS) Tahun 2021/2022 .. 2
Tabel 1.2	Rekapan Hasil Belajar 3
Tabel 2.1	Penelitian Terdahulu..... 23
Tabel 3.1	Operasional Variabel <i>Moodle</i> 30
Tabel 3.2	Operasional Variabel Hasil Belajar 38
Tabel 3.3	Operasional Variabel Minat Belajar 39
Tabel 3.4	Populasi penelitian siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran pada Mata Pelajaran Simulasi dan Komunikasi Digital..... 41
Tabel 3.5	Sumber Data Penelitian 42
Tabel 3.6	Hasil Uji Validitas Variabel Media Pembelajaran <i>Moodle</i> .. 44
Tabel 3.7	Hasil Uji Validitas Minat Belajar 45
Tabel 3.8	Hasil Uji Reliabilitas 46
Tabel 3.9	Skala Penafsiran Skor Rata-Rata Jawaban Responden 49
Tabel 3.10	Kriteria Uji Klasifikasi Variabel Moderator..... 52
Tabel 4.1	Rekapan Jenis Kelamin Responden..... 57
Tabel 4.2	Rekapan Usia Responden 58
Tabel 4.3	Tanggapan Responden Terhadap Variabel Media Pembelajaran <i>Moodle</i> 59
Tabel 4.4	Tanggapan Responden Terhadap Indikator <i>Non-Linearity</i> .. 60
Tabel 4.5	Tanggapan Responden Terhadap Indikator <i>Feedback-Interactivity</i> 61
Tabel 4.6	Tanggapan Responden Terhadap Indikator <i>Multimedia-Learners Style</i> 62
Tabel 4.7	Tanggapan Responden Terhadap Indikator <i>Just In Time</i> 63

Tabel 4.8	Tanggapan Responden Terhadap Indikator <i>Easy Accessibility</i>	64
Tabel 4.9	Tanggapan Responden Terhadap Indikator <i>Collaborative Learning</i>	65
Tabel 4.10	Tanggapan Responden Terhadap Variabel Minat Belajar....	66
Tabel 4.11	Tanggapan Responden Terhadap Indikator Perasaan Senang Dalam Belajar	67
Tabel 4.12	Tanggapan Responden Terhadap Indikator Ketertarikan Siswa Dalam Pembelajaran.....	68
Tabel 4.13	Tanggapan Responden Terhadap Indikator Keterlibatan Siswa Dalam Pembelajaran.....	69
Tabel 4.14	Tanggapan Responden Terhadap Indikator Perhatian Siswa Dalam Pembelajaran.....	70
Tabel 4.15	Hasil Uji Multikolinieritas.....	71
Tabel 4.16	Hasil Uji Normalitas.....	71
Tabel 4.17	Hasil Uji Heteroskedastisitas.....	72
Tabel 4.18	Hasil Analisis Regresi Media Pembelajaran <i>Moodle</i> Terhadap Hasil Belajar	73
Tabel 4.19	Hasil Analisis Regresi Media Pembelajaran <i>Moodle</i> Terhadap Hasil Belajar Dengan Minat Belajar Sebagai Variabel Moderator	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Pemikiran	29
Gambar 2.2	Model Kausal.....	29
Gambar 4.1	Presentase Jenis Kelamin Responden.....	57
Gambar 4.2	Presentase Usia Responden	58
Gambar 4.3	Model Kausal Persamaan Regresi 1	71
Gambar 4.4	Model Kausal Persamaan Regresi 2	75
Gambar 4.5	Indikator Variabel Media Pembelajaran <i>Moodle</i>	79
Gambar 4.6	Indikator Minat Belajar	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Izin Pra Penelitian	94
Lampiran 2	Surat Balasan Izin Pra Penelitian	95
Lampiran 3	Surat Izin Penelitian	96
Lampiran 4	Surat Balasan Izin Penelitian.....	98
Lampiran 5	Surat Izin Penyebaran Angket	99
Lampiran 6	Surat Balasan Izin Penyebaran Angket	101
Lampiran 7	Lembar Bimbingan Skripsi.....	102
Lampiran 8	Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).....	97
Lampiran 9	Angket Media Pembelajaran <i>Moodle</i> (X).....	102
Lampiran 10	Angket Minat Belajar (Z)	111
Lampiran 11	Hasil Pengujian Instrumen Penelitian Media Pembelajaran <i>Moodle</i>	114
Lampiran 12	Hasil Uji Validitas Media Pembelajaran <i>Moodle</i>	116
Lampiran 13	Uji Reliabilitas Media Pembelajaran <i>Moodle</i>	120
Lampiran 14	Hasil Pengujian Instrumen Penelitian Minat Belajar	121
Lampiran 15	Hasil Uji Validitas Minat Belajar	123
Lampiran 16	Uji Reliabilitas Minat Belajar.....	126
Lampiran 17	Tabulasi Data Variabel Media Pembelajaran <i>Moodle</i> (X) .	127
Lampiran 18	Tabulasi Data Variabel Hasil Belajar Siswa (Y).....	132
Lampiran 19	Tabulasi Data Variabel Minat Belajar (Z).....	133
Lampiran 20	Hasil Uji Multikolinieritas.....	138
Lampiran 21	Hasil Uji Normalitas.....	138
Lampiran 22	Hasil Uji Heteroskedastisitas	139

Lampiran 23	Model Regresi	140
Lampiran 24	Signifikansi Nilai F Model Regresi	140
Lampiran 25	Signifikansi Nilai T Model Regresi.....	141
Lampiran 26	Daftar Riwayat Hidup.....	143

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman, M., Muhidin, S. A., & Somantri, A. (2017). *Dasar-dasar Metode Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Agustina, M. (2013). Pemanfaatan e-learning sebagai Media Pembelajaran Di Universitas Bina Darma Palembang. Seminar Nasional Teknologi Informasi dan Multimedia (pp. 1-6). Yogyakarta: STMIK AMIKOM.
- Akrim. (2021). *Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa: Belajar PAI Mencetak Karakter Siswa*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Ananda, R. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Cole, J., & Foste, H. (2008). *Using Moodle: Teaching with The Popular Open source Course Management System*. United States of America: O'Reilly Media, Inc.
- Daryanto. (2016). *Media Pembelajaran: Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: GAVA MEDIA.
- Despotović-Zrakić, M., Marković, A., Bogdanović, Z., Barać, D., & Krčo, S. (2012). Providing Adaptivity in Moodle LMS Courses. *Educational Technology & Society*, Vol.5 No. 1, hlm. 326-338.
- Fadhla, & Andula, N. (2018). Pengaruh implementasi moodle dan model pembelajaran kolaboratif pada lingkungan blended learning terhadap peningkatan pemahaman belajar mahasiswa. *Jurnal Teknologi Informasi dan Ilmu Komputer*, Vol. 7 No. 4, hlm. 797-806.
- Fakhri, M. M., Fadhilatunisa, D., Rosidah, B, M. F., Satnur, M. A., & Fajrin, F. (2022). Pengaruh Media E-Learning Berbasis LMS Moodle dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Mahasiswa di Masa Pandemi Covid-19. *Chemistry Education Review*, Vol. 5 No. 2, hlm. 157-169.

- Faradiba. (2020). *Penggunaan Aplikasi SPSS untuk Analisis Statistika*. Jakarta: Universitas Kristen Indonesia.
- Gredler, M. (2009). *LEARNING AND INSTRUCTION: Theory into Practice*. New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Hamid, M., Sufi, I., Konadi, W., Akmal, Y., & Iddris, J. (2019). *Analisis Jalur dan Aplikasi SPSS Versi 25*. Aceh: Universitas AlMuslim.
- Heinich, R., Molenda, M., Russel, J. D., & Smaldino, S. E. (2002). *Instructional Media and Technologies for Learning*. New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Kurniawan, A. W., & Puspitaningtyas, Z. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: PANDIVA BUKU.
- Lestari, A. S. (2014). *Aplikasi Moodle dalam E-learning*. Jakarta: ORBIT Publishing Jakarta.
- Lewis, M. (2007). *Stepwise versus Hierarchical Regression: Pros and Cons*. San Antonio: University of North Texas.
- Muhid, A., & Hidayat, D. N. (2019). *Analisis Statistik: 5 Langkah Praktis Analisis Statistik dengan SPSS for Windows*. Sidoarjo: Zifatama Jawa.
- Muin, A., & Mauliya, R. (2012). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Moodle. *PYTHAGORAS*, Vol. 7 No.1, hlm. 75-78.
- Musa, & Khasanah. (2019). Pengaruh Penggunaan Media E-learning Berbasis Moodle dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Prakarya dan Kewirausahaan. *Akademika Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol. 8 No. 1, hlm. 1-11.
- Németh, J., & Long, J. G. (2012). Assessing Learning Outcomes in U.S. Planning Studio Courses. *Journal of Planning Education and Research*, Vol. 20 No. 10, hlm. 1-15.

- Nurdyansyah. (2019). *Media Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: UMSIDA Press.
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 1 No. 1, hlm. 128-135.
- Payadnya, I. P., & Jayantika, I. G. (2018). *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS*. Yogyakarta: DEEPUBLISH.
- Pound, L. (2014). *How Children Learn: Educational theories and approaches- from Comenius, the father of modern education to giants such as Piaget, Vygotsky and Malaguzzi*. London: Practical Pre-School Books.
- Prastiyo, F. (2019). *Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik dengan Model Kooperatif Jigsaw pada Mata pelajaran di Kelas V SDN Sepanjang 2*. Surakarta: CV KEKATA GROUP.
- Rahyasih, Y. (2016). Pengembangan Sumber Daya Manusia Universitas Pendidikan Indonesia. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, Vol. 5 No. 2 Hlm. 16-31.
- Rice, W. (2015). *Moodle E-Learning Course Development*. Birmingham: Packt Publishing Ltd.
- Riyana, C. (2012). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Rohmah, Z. A. (2021). *Teori-Teori Belajar*. Semarang: Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Russell, S. L. (2014). *Instructional Technology*. United States of America: Pearson Education Limited.
- Schunk, D. H. (2012). *Learning Theories An Educational Perspective*. Boston: Pearson Education, Inc.

- Shoffa, S., Holisin, I., Palandi, J. F., Cacik, S., Indriyani, D., Supriyanto, E. E., . . . Giap, Y. C. (2021). *Perkembangan Media Pembelajaran Di Perguruan Tinggi*. Bojonegoro: CV. AGRAPANA MEDIA.
- Sinambela, L. P. (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: GRAHA ILMU.
- Sinar. (2018). *Metode Aktive learning: Upaya peningkatan Keaktifan dan hasil belajar siswa*. Yogyakarta: DEEPUBLISH.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. RINEKA CIPTA.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Sukiman. (2012). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Pedagogia.
- Surjono, H. D. (2013). *Membangun Course E-Learning Berbasis Moodle*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sutrisno. (2021). *Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar TIK Materi Topologi Jaringan dengan Media Pembelajaran*. Malang: Ahlimedia Press.
- Syahrum, & Salim. (2012). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media.
- Wahyuni, E. S. (2020). *Model Pembelajaran Mastery Learning: Upaya peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa* . Yogyakarta: DEEPUBLISH.
- Widana, I. W., & Muliani, P. L. (2020). *Uji Persyaratan Analisis* . Lumajang: KLIK MEDIA.
- Yendri, Ulumudin, Widiputera, Listiawati, & Fujianita. (2020). *Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Young, M. R., Klemz, B. R., & Murphy, J. W. (2003). Enhancing Learning Outcomes: The Effects of Instructional Technology, Learning Styles, Instructional Methods, and Student Behavior. *JOURNAL OF MARKETING EDUCATION*, Vol. 25 No. 2, hlm. 130-142.
- Yuniastuti, Miftakhuddin, & Khoiron, M. (2021). *Media Pembelajaran untuk Generasi Milenial: Tinjauan Teoritis dan Pedoman Praktis*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.
- Yusuf, A. M. (2013). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: KENCANA.
- Zacharias, T., Wenno, & Laurens, S. (2019). *Metode Penelitian Sosial: Teori dan Aplikasi*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Zebua, T. G. (2021). *Menggagas Konsep Minat Belajar Matematika*. Bogor: Guepedia.