

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian desain dan pengembangan yang menghasilkan produk berupa media pembelajaran diorama *hidrologi* pada proses penyaringan air dalam tanah dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penelitian desain dan pengembangan menghasilkan produk berupa media diorama *hidrologi* pada pembelajaran IPA di kelas V SD. Perancangan media diorama *hidrologi* didesain dalam bentuk persegi panjang dengan ukuran yang mudah dilihat oleh peserta didik. Ukuran media tersebut yaitu panjang 50 cm, lebar 20 cm, dan tinggi 15 cm dengan berbahan dasar dari kaca. Selanjutnya, objek-objek yang ada pada media diorama disesuaikan dengan tahapan pada proses *hidrologi*. Pemilihan alat dan bahan media disesuaikan dengan penggunaan media agar dapat digunakan secara berulang-ulang. Selain itu, untuk memberikan pengetahuan awal peserta didik dibuat buku saku yang menyajikan materi terkait tahapan proses siklus air/ *hidrologi*, jenis-jenis siklus air, penyaringan air, serta langkah penggunaan media diorama *hidrologi*.
2. Uji kelayakan media dilakukan oleh ahli materi dan ahli media. Hasil validasi dari ahli materi memperoleh persentase 86,6% dan hasil validasi dari ahli media memperoleh persentase 80,9%. Keseluruhan hasil penilaian para ahli memperoleh rekapitulasi akhir dengan rata-rata 83,75% yang menunjukkan bahwa media diorama mendapatkan respon baik dan dinyatakan berada pada interpretasi kategori “Sangat Layak” dari aspek isi/materi dan aspek media.
3. Respon pengguna terhadap media diorama *hidrologi* yaitu pendidik memperoleh hasil 92,17%, dan respon dari peserta didik memperoleh hasil 94,20% sehingga penilaian dari para pengguna berada pada kategori “Sangat Baik” yang dilihat dari respon terhadap isi materi dan media yang telah digunakan.

5.2. Implikasi

Implikasi dari penelitian desain dan pengembangan media diorama *hidrologi* adalah sebagai berikut:

Yasifa Amanda, 2022

PENGEMBANGAN MEDIA DIORAMA HIDROLOGI PADA PROSES PENYARINGAN AIR DALAM TANAH UNTUK PESERTA DIDIK KELAS V SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Memberikan gambaran tentang merancang media diorama *hidrologi* yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran sehingga dapat membantu peserta didik menjadi lebih mudah dalam memahami materi, serta aktif dalam proses pembelajaran.
2. Media diorama *hidrologi* memberikan gambaran bagi pendidik untuk menggunakan media pembelajaran seperti diorama dalam menampilkan objek-objek yang sulit dijangkau oleh peserta didik.

5.3. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti menemukan beberapa saran yang dapat diperhatikan oleh penelitim peneliti selanjutnya, serta pihak-pihak yang akan mengembangkan media diorama *hidrologi*, diantaranya:

1. Pada tahap analisis, sebaiknya peneliti selanjutnya tidak hanya melakukan analisis kebutuhan dan analisis kurikulum saja, akan tetapi dapat melakukan analisis karekter peserta didik.
2. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat menambahkan objek-objek yang lebih variatif lagi pada setiap tahapan proses *hidrologi*, yaitu dengan menambahkan objek pada bagian laut dan sungai sehingga dapat terlihat seperti ilustrasi yang lebih nyata.
3. Mempertimbangkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembuatan media demi kualitas media serta daya tahan media yang dibuat agar lebih baik dari peneliti sebelumnya.
4. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan jika akan menggunakan bahan dasar kaca sebaiknya diganti dengan menggunakan bahan dasar *fiber* agar media yang dibuat lebih ringan dan tidak rentan pecah jika terkena benturan.
5. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengimplementasikan media dalam skala yang lebih besar yaitu dengan melibatkan beberapa sekolah serta menggunakan metode yang lebih kuat untuk melihat dampak dan pengaruh media yang dikembangkan pada pembelajaran IPA.
6. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat meneliti secara luas terhadap hasil belajar peserta didik dengan adanya penggunaan media diorama.