

**ANALISIS ASPEK-ASPEK BAHASA LISAN
DALAM BUKU AJAR *NETZWERK A1***

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Bahasa Jerman



Oleh
Anisa Rahmawati
NIM 1802172

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

ANISA RAHMAWATI

**ANALISIS ASPEK-ASPEK BAHASA LISAN DALAM BUKU AJAR
*NETZWERK A1***

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dra. Hafdarani, M.Pd.
NIP 196604251993022001

Pembimbing II,



Putrasulung Baginda, S.Pd., M.Hum.
NIP 197901022003121002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman,
FPBS UPI



Putrasulung Baginda, S.Pd., M.Hum.
NIP 197901022003121002

**ANALISIS ASPEK-ASPEK BAHASA LISAN DALAM BUKU AJAR
*NETZWERK A1***

Oleh

Anisa Rahmawati

Sebuah Skripsi yang Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Anisa Rahmawati 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difoto kopi atau cara lainnya tanpa izin penulis.

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Analisis Aspek-Aspek Bahasa Lisan dalam Buku Ajar *Netzwerk A1***” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya, atau ada klaim dari pihak lain terkait keaslian karya saya.

Bandung, Agustus 2022
Yang membuat pernyataan

Anisa Rahmawati

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim..

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat *illahi Robbi*, karena berkat rahmat dan karunya-Nya penulis dapat menyelesaikan karya tulis skripsi yang berjudul “Analisis Aspek-Aspek Bahasa Lisan dalam Buku Ajar *Netzwerk A1*”

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini jauh dari kata sempurna dan masih banyak kekurangan yang disebabkan keterbatasan pengetahuan penulis. Oleh sebab itu, dengan besar hati penulis menerima kritik dan saran yang membangun. Penulis berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah pengetahuan bagi pemelajar bahasa Jerman, pembaca dan penulis sendiri.

Bandung, Agustus 2022

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmanirrahim...

Alhamdulillah rabbil 'alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. Atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dan menyelesaikan masa perkuliahan di Universitas Pendidikan Indonesia. Hal tersebut tentu saja tidak lepas dari doa-doa, bantuan dan motivasi dari orang-orang di sekitar. Oleh sebab itu, penulis sangat berterima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Didin Hasanudin, Ibu Mamah Maryamah dan Akik Zaenul Haq, kedua orang tua dan kakak tercinta yang senantiasa memberikan segala bentuk dukungan dan motivasi kepada penulis dari awal hingga akhir perkuliahan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, yang telah memberikan penulis kesempatan yang sangat berharga untuk mendapatkan beasiswa Bidikmisi, sehingga penulis dapat memperoleh pendidikan tinggi.
3. Bapak Putrasulung Baginda, S.Pd., M.Hum., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman dan dosen pembimbing kedua yang senantiasa memberikan nasihat, bimbingan dan dorongan selama mengerjakan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Hafdarani, M.Pd., selaku dosen pembimbing pertama yang selalu memberikan bimbingan, nasihat, motivasi dan inspirasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar dan tepat waktu.
5. Bapak Dani Hendra, S.Pd., M.A., selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan dukungan dan bimbingan selama proses perkuliahan.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman Universitas Pendidikan Indonesia: Bapak Dr. Setiawan, M.Pd. (Almarhum), Bapak Drs. Amir FH, M.Pd., Bapak Dr. Lucky Herliawan YA., M.Pd., Bapak Ending Khoerudin, S.Pd., M.Hum., Ibu Dra. Nuki Nurhani, Lic.,Phil., M.A., Ibu Irma Permatawati, M.Pd., Bapak Pepen Permana., S.Pd., M.Pd., Ibu Nur Muthmainah, S.Pd., M.A. yang telah memberikan ilmu, nasihat dan motivasi kepada penulis selama perkuliahan.

7. Ibu Ghina Nurulfaridah, S.Hum., selaku staf tata usaha yang selalu siap membantu mengurus administrasi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman
8. Ibu Dra. Lilis Syahidah, M.Pd., guru bahasa Jerman saat sekolah di SMAN 5 Tasikmalaya yang mengenalkan penulis kepada bahasa Jerman dan memberikan ilmu serta motivasi untuk terus belajar bahasa Jerman.
9. Iin Fatimah T, Riska Sri N, Nur Andini dan Khozinatul Muna, yang sering memberikan bantuan, semangat dan saling menguatkan selama perkuliahan hingga saat ini.
10. Muhamad Rabbani dan keluarga yang selalu memberikan penulis motivasi, dukungan dan bantuan.
11. Seluruh teman-teman seperjuangan angkatan 2018, yang telah melewati suka dan duka bersama selama perkuliahan.
12. Kakak, adik dan teman-teman *Deutschstudentenverband* (DSV) yang telah memberikan pengalaman, kepercayaan dan keceriaan selama penulis berorganisasi.
13. Seluruh pihak terkait yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Jazakumullahu khairan katsiir...

Semoga Allah memberikan balasan yang terbaik atas seluruh do'a dan bantuan, sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dan skripsi ini.

Bandung, Agustus 2022

Penulis

ABSTRAKSI

Rahmawati, Anisa. 2022. Analisis Aspek-Aspek Bahasa Lisan dalam Buku Ajar *Netzwerk A1*. Bandung. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman. Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra. Universitas Pendidikan Indonesia.

Buku ajar merupakan salah satu unsur penting dalam pembelajaran, karena memiliki pengaruh yang besar baik dalam proses maupun mencapai tujuan pembelajaran. Salah satu buku ajar yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Jerman saat ini yaitu buku ajar *Netzwerk A1*. Buku tersebut digunakan di Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman Universitas Pendidikan Indonesia. Buku *Netzwerk A1* ini digunakan sebagai sumber data dalam penelitian ini, karena memiliki konten yang mengandung fenomena kebahasaan yang menarik bagi penulis. Objek yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *Aspekte aus der gesprochenen Sprache* atau aspek-aspek bahasa lisan. Tujuan dalam penelitian ini untuk mendeskripsikan dan mengklasifikasikan muatan aspek-aspek bahasa lisan serta hubungannya dengan tujuan pembelajaran yang terdapat pada masing-masing *Kapitel* yang berkaitan dengan keterampilan berbahasa *Hören* dan *Sprechen* 'menyimak dan berbicara'. Penelitian ini menggunakan teori dari Dittmar (1997) dan Löffler (2016) untuk mengklasifikasikan muatan bahasa lisan, serta menggunakan teori Sanjaya (2011) untuk mengkaji hubungan muatan bahasa lisan dengan tujuan pembelajaran. Metode yang digunakan yaitu kualitatif deskriptif, dengan tahap-tahap penelitian: studi pustaka, pengumpulan data, pengolahan data serta penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat satu aspek bahasa lisan dalam setiap *Kapitel* buku ajar *Netzwerk A1*. Karena buku tersebut memiliki 12 *Kapitel*, maka terdapat 12 aspek bahasa lisan. Muatan aspek-aspek bahasa lisan tersebut bervariasi, yaitu memuat *Redemittel* (5 *Kapitel*), pengetahuan *Landeskunde* (3 *Kapitel*) dan penggunaan *Wortschatz* tertentu (3 *Kapitel*). *Kapitel* 7 berisi muatan yang berbeda dengan *Kapitel* lain, yaitu berisi bahasan lisan yang dituliskan. Muatannya yaitu *Kurzformen im Internet und in SMS*. Klasifikasi keragaman muatan bahasa lisan: *Alltagssprache* berjumlah tujuh data dengan persentase 58,3%, *Standardsprache* berjumlah tiga data atau 25% dan *Dialekt* berjumlah dua data atau 16,7%. Muatan bahasa lisan yang berhubungan langsung dengan tujuan pembelajaran yang berkaitan dengan keterampilan berbahasa *Sprechen* dan *Hören* berjumlah delapan data atau 66,7%, sedangkan yang berhubungan secara tidak langsung yaitu empat data atau 33,3%. *Kapitel* 7 memuat bahasa lisan yang berhubungan dengan tujuan pembelajaran *Schreiben*. Meskipun demikian, muatan aspek bahasa lisan dalam *Kapitel* ini merupakan bahasa lisan yang dituliskan melalui media internet atau pesan singkat. Aspek-aspek bahasa lisan yang terdapat dalam buku ajar *Netzwerk A1* ini dapat memberikan pengetahuan tambahan bagi pemelajar terkait bahasa lisan yang digunakan oleh penutur asli.

Kata kunci: Aspek bahasa lisan, Buku ajar, *Netzwerk A1* dan Tujuan pembelajaran

KURZFASSUNG

Rahmawati, Anisa. 2022. *Analyse der Aspekte der gesprochenen Sprache im Lehrwerk Netzwerk A1. Bandung. Abschlussarbeit an der Deutschabteilung der pädagogischen Fakultät für Sprachen und Literatur. Pädagogische Universität Indonesiens.*

Lehrwerk ist eines der wichtigsten Elemente beim Lernen, weil es einen großen Einfluss sowohl auf den Lernprozess als auch auf das Lernziel hat. Eines der aktuell verwendeten Lehrwerke beim Deutschlernen ist das Netzwerk A1. Es wird in der Deutschabteilung der pädagogischen Universität Indonesiens verwendet. Die verwendete Datenquelle in dieser Untersuchung ist das Kursbuch Netzwerk A1, da es im Buch sprachliche Phänomene enthält, auf die sich die Verfasserin interessiert. Das Objekt dieser Untersuchung sind Aspekte der gesprochenen Sprache. Die Ziele sind: (1) den Inhalt von Aspekten der gesprochenen Sprache zu beschreiben und einordnen und (2) deren Beziehung mit den Lernzielen zu jedem Kapitel in Bezug auf die Fähigkeiten des Hörens und Sprechens darzustellen. Diese Untersuchung verwendet die Theorie von Dittmar (1997) und Löffler (2016) zur Klassifizierung von gesprochenen Sprachinhalten und die Theorie von Sanjaya (2011) um den Zusammenhang zwischen gesprochenen Sprachinhalten mit den Lernzielen zu beschreiben. Um die Ziele der Untersuchung zu erreichen, hat die Verfasserin deskriptiv-qualitative Methode mit folgenden Schritten: Literaturstudium, Datensammlung, Datenverarbeitung und dann Ziehen der Schlussfolgerung. Die Ergebnisse dieser Untersuchung weisen darauf hin, dass es in jedem Kapitel des Lehrwerk Netzwerk A1 einen Aspekt der gesprochenen Sprache gibt. Da das Buch 12 Kapitel hat, gibt es 12 Aspekte der gesprochenen Sprache. Inhaltlich gibt es vielfältige Sorten dieser Aspekte der gesprochenen Sprache, nämlich Redemittel (5 Kapitel), landeskundliche Kenntnisse (3 Kapitel) und die Verwendung bestimmter Wortschatz (3 Kapitel). Kapitel 7 hat einen anderen Inhalt als andere Kapiteln, dass es gesprochene Sprache enthält, aber die geschrieben ist. Der Inhalt ist Kurzformen im Internet und in SMS. Die Einteilung der vielfältigen gesprochenen Sprachformen sind wie folgt: Alltagssprache hat sieben Daten mit dem Anteil von 58,3 %, Standardsprache hat drei Daten oder 25 % und Dialekt hat zwei Daten oder 16,7 %. Der Inhalt der gesprochenen Sprache, der in direktem Zusammenhang mit den Lernzielen in Bezug auf Sprachfertigkeit des Hörens und Sprechens betrifft, beträgt acht Daten oder 66,7 % und es gibt vier Daten oder 33,3, die indirekt verbunden. Kapitel 7 enthält die gesprochene Sprache, die sich direkt auf das Schreiben bezieht. Der Inhalt des Aspekte der gesprochene Sprache in Kapitel 7 ist gesprochene Sprache, die durch das Internet oder Kurznachricht geschrieben wird. Aspekte der gesprochenen Sprache im Lehrwerk Netzwerk A1 können den Studierenden zusätzliches Wissen über die gesprochene Sprache von Muttersprachlern vermitteln.

Schlüsselwörter: *Aspekte aus der gesprochenen Sprache, Lehrwerk, Lernziele und Netzwerk A1*

ABSTRACT

Rahmawati, Anisa. 2022. *Analysis of Aspects Spoken Language in the Textbook Netzwerk A1. Bandung. A thesis at the Department of German Language Education. Faculty of Language and Literature Education. Indonesian University of Education.*

Textbooks are one of the important elements in learning because they have a great influences both in the process and in achieving learning objectives. One of the textbooks used in learning German today is the Netzwerk A1 textbook. That book is used in the German Education Study Program, Indonesian University of Education. Textbook Netzwerk A1 is used as a data source in this research because it has content that contains linguistic phenomena that are of interest to the author. The object used in this research is Aspekte aus der gesprochenen Sprache or aspects of spoken language. The purposes of this research is to describe and classify the content of aspects of spoken language and their relationship to the learning objectives contained in each Chapter relating to the skills of Hören and Sprechen. This study uses the theory of Dittmar (1997) and Löffler (2016) to classify spoken language content, and uses Sanjaya's theory (2011) to describe the connection between spoken language content and learning objectives. The method used is qualitative descriptive, with the stages of research: literature study, data collection and data processing to then conclude. The results of this study indicate that there is one aspect of spoken language in each Chapter of the Netzwerk A1 textbook. Since the book has 12 Chapters, there are 12 aspects of spoken language. The contents of the aspects of spoken language vary, namely containing Redemittel (5 Chapters), Landeskunde knowledge (3 Chapters), and the use of certain Wortschatz (3 Chapters). Chapter 7 has a different content than other chapters in that it contains spoken language, but wisch is written. The contain is Kurzformen im Internet und in SMS. Classification of the variation of spoken language content: Alltagssprache has seven data with a percentage of 58.3%, Standardsprache has three data or 25% and Dialekt has two data or 16.7%. The content of spoken language that is directly related to learning objectives associated with Sprechen and Hören language skills is eight data or 66.7%, while those that are related indirectly are four data or 33.3%. Chapter 7 contains spoken language related to Schreiben's learning objectives. Nevertheless, the content of the spoken language aspect in this Chapter is the spoken language written through the internet or shorts message. The aspects of the spoken language contained in the textbook Netzwerk A1 can provide additional knowledge for students regarding the spoken language used by native speakers.

Keywords: *Aspects of spoken language, Learning objectives, Netzwerk A1 and Textbook*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAKSI	vii
KURZFASSUNG.....	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Buku Ajar	7
1. Hakikat Buku Ajar	7
2. Fungsi Buku Ajar	9
3. Jenis-Jenis Buku Ajar	12
4. Buku <i>Netzwerk</i>	14
5. Materi dan Tujuan Pembelajaran	15
B. Bahasa Lisan	17
1. Hakikat Bahasa Lisan	18
2. Karakteristik Bahasa Lisan	20
3. Keragaman Bahasa Lisan	20

Anisa Rahmawati, 2022

ANALISIS ASPEK-ASPEK BAHASA LISAN DALAM BUKU AJAR NETZWERK A1

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

a. Keragaman Bahasa Lisan Menurut N. Dittmar.....	21
b. Keragaman Bahasa Lisan Menurut H. Löffler.....	27
C. Kerangka Berpikir	33
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Desain Penelitian	35
B. Objek dan Tempat Penelitian	35
C. Pengumpulan Data.....	36
D. Analisis Data.....	38
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	39
A. Temuan	39
a. Deskripsi dan Klasifikasi Muatan Bahasa Lisan dalam <i>Kursbuch Netzwerk AI</i>	39
b. Deskripsi Hubungan Aspek-Aspek Bahasa Lisan dengan Tujuan Pembelajaran yang Berkaitan dengan Keterampilan Berbahasa <i>Hören</i> dan <i>Sprechen</i> dalam Setiap <i>Kapitel</i> Pembahasan	66
B. Pembahasan	85
a. Muatan Aspek-Aspek Bahasa Lisan dalam <i>Kursbuch Netzwerk AI</i>	85
b. Hubungan Muatan Aspek-Aspek Bahasa Lisan dengan Tujuan Pembelajaran yang Berkaitan dengan Keterampilan Berbahasa <i>Hören</i> dan <i>Sprechen</i> dalam Setiap <i>Kapitel</i>	87
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	90
A. Simpulan	90
B. Implikasi	90
C. Rekomendasi	91

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

Anisa Rahmawati, 2022

ANALISIS ASPEK-ASPEK BAHASA LISAN DALAM BUKU AJAR NETZWERK A1

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Satuan Dasar Bahasa Lisan dan Tulisan	18
Tabel 4.1 Muatan Aspek-aspek Bahasa Lisan dalam <i>Kursbuch – Netzwerk A1</i>	64
Tabel 4.2 Keragaman Muatan Bahasa Lisan dalam <i>Kursbuch – Netzwerk A1</i>	66
Tabel 4.3 Jumlah Hubungan Muatan Bahasa Lisan dengan Tujuan Pembelajaran yang Berkaitan dengan <i>Hören</i> dan <i>Sprechen</i>	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Bagian-bagian <i>Kursbuch – Netzwerk A1</i>	3
Gambar 2.1 Hubungan Buku Ajar dengan Proses Pembelajaran	9
Gambar 4.1 <i>Aspekte aus der gesprochenen Sprache im Kapitel 1</i>	40
Gambar 4.2 <i>Aspekte aus der gesprochenen Sprache im Kapitel 2</i>	42
Gambar 4.3 Contoh Percakapan Menggunakan Kata ‘ <i>nee</i> ’	43
Gambar 4.4 <i>Aspekte aus der gesprochenen Sprache im Kapitel 3</i>	45
Gambar 4.5 <i>Aspekte aus der gesprochenen Sprache im Kapitel 4</i>	48
Gambar 4.6 <i>Aspekte aus der gesprochenen Sprache im Kapitel 5</i>	50
Gambar 4.7 <i>Aspekte aus der gesprochenen Sprache im Kapitel 6</i>	52
Gambar 4.8 <i>Aspekte aus der gesprochenen Sprache im Kapitel 7</i>	54
Gambar 4.9 <i>Aspekte aus der gesprochenen Sprache im Kapitel 8</i>	56
Gambar 4.10 <i>Aspekte aus der gesprochenen Sprache im Kapitel 9</i>	58
Gambar 4.11 <i>Aspekte aus der gesprochenen Sprache im Kapitel 10</i>	60
Gambar 4.12 <i>Aspekte aus der gesprochenen Sprache im Kapitel 11</i>	62
Gambar 4.13 <i>Aspekte aus der gesprochenen Sprache im Kapitel 12</i>	63
Gambar 4.14 Aspek Lisan dalam <i>Kapitel 1</i> dengan materi terkait	67
Gambar 4.15 Aspek Lisan dalam <i>Kapitel 2</i> dengan materi terkait	69
Gambar 4.16 Aspek Lisan dalam <i>Kapitel 3</i> dengan materi terkait	70
Gambar 4.17 Aspek Lisan dalam <i>Kapitel 4</i> dengan materi terkait	71
Gambar 4.18 Aspek Lisan dalam <i>Kapitel 5</i> dengan materi terkait	73
Gambar 4.19 Aspek Lisan dalam <i>Kapitel 6</i> dengan materi terkait	74
Gambar 4.20 Aspek Lisan dalam <i>Kapitel 7</i> dengan materi terkait	75
Gambar 4.21 Aspek Lisan dalam <i>Kapitel 8</i> dengan materi terkait	77
Gambar 4.22 Aspek Lisan dalam <i>Kapitel 9</i> dengan materi terkait	78
Gambar 4.23 Aspek Lisan dalam <i>Kapitel 10</i> dengan materi terkait	80
Gambar 4.24 Aspek Lisan dalam <i>Kapitel 11</i> dengan materi terkait	81
Gambar 4.25 Aspek Lisan dalam <i>Kapitel 12</i> dengan materi terkait	82

Gambar 4.26 Aspek Lisan dalam <i>Kapitel 12</i> dengan materi dan tujuan pembelajaran terkait dalam <i>Kapitel 8</i>	87
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	96
Lampiran 2	103

DAFTAR PUSTAKA

- Abdalla, H. (2011). *Prinzipien bei der Entwicklung von Lehrwerken für das Fach Deutsch als zweite Fremdsprache an der ägyptischen Oberschule unter Berücksichtigung der Schreibkompetenz. (Inaugural-Dissertation)*. Bochum: Philologie Fakultät, Ruhr Universität.
- Bungin, B. (2012). *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Press.
- Ciepielewska, L. (2002). Die Bedeutung der Lehrwerkanalyse für den Modernen Fremdsprachenunterricht. *Glottodidactica: An International Journal of Linguistics*, 65-68.
- Dengler, S., Rusch, P., Schmith, H., & Sieber, T. (2017). *Netzwerk Deutsch als Fremdsprache A1: Kursbuch*. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen GmbH.
- Dittmar, N. (1997). *Grundlagen der Soziolinguistik - Ein Arbeitsbuch mit Aufgaben*. Tübingen: Max Niemeyer Verlag.
- DWDS. *Digitales Wörterbücher der deutschen Sprache. Berlin-Brandenburgischen Akademie der Wissenschaften (BBAW)*. Diakses dari laman: <https://www.dwds.de/>
- Eisenberg, P. (2009). *Duden*. Mannheim: Dudenverlag.
- Fadilah, I. N. (2020). *Analisis Fungsi Infobox dalam Buku Ajar Netzwerk A1*. (Skripsi) Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Klett-sprachen.de. (2022). *Netzwerk A1*. Diakses pada tanggal 20 April 2022, melalui: [www.klett-
https://www.klett-sprachen.de/netzwerk-a1/t-1/9783126061285](https://www.klett-sprachen.de/netzwerk-a1/t-1/9783126061285)
- Lestari, I. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Padang: Akademia Permata.
- Löffler, H. (2016). *Germanistische Soziolinguistik*. Berlin: Erich Schmidt Verlag.
- Moleong, L. J. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nilsson, M. (2006). *Types of Textbooks*. Spring: Växjö University.
- Rohana, & Syamsuddin. (2015). *Analisis Wacana*. Makassar: Samudra Alif Mim.
- Rösler, D., & Schart, M. (2016). Die Perspektivenvielfalt der Lehrwerkanalyse – und ihr weißer Fleck. *Einführung in zwei Themenhefte*, 484. Diakses pada tanggal 16 Maret 2022, melalui: http://www.daf.de/contents/InfoDaF_2016_Heft_5.htm
- Sadjati, I. (2012). *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sanjaya, W. (2011). *Perencanaan dan Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Štůralov, J. (2008). *Lehrwerkanalyse Heute Haben Wir Deutsch I. (Diplomarbeit)*. Brno: Pdagogische Fakultät, Masaryk Universität.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Wiyani, N. A. (2011). *Desain Pembelajaran Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.