

***SELF-EFFICACY* GURU SEKOLAH DASAR DI KOTA BANDUNG
DALAM PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* PADA MASA
PANDEMI COVID-19**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
untuk Mendapatkan Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Psikologi Pendidikan



Oleh

RIDHA FAUZIA RIMUNA

1906876

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

***SELF-EFFICACY GURU SEKOLAH DASAR DI KOTA BANDUNG
DALAM PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* PADA MASA
PANDEMI COVID-19***

Oleh
Ridha Fauzia Rimuna

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Sekolah Pascasarjana
Program Studi Psikologi Pendidikan

©Ridha Fauzia Rimuna
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang,
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,
difotocopy atau cara lain tanpa izin penulis

LEMBAR PENGESAHAN

RIDHA FAUZIA RIMUNA

***SELF-EFFICACY* GURU SEKOLAH DASAR DI KOTA BANDUNG
DALAM PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* PADA MASA
PANDEMI COVID-19**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M. Pd.
NIP. 19660601 199103 1 005

Pembimbing II,



Dr. Nandang Budiman, M.Si.
NIP. 19710219 199802 1 001

Mengetahui:

**Ketua Program Studi Psikologi Pendidikan Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Tina Hayati Dahlan, S.Psi., M.Pd., Psikolog.
NIP. 19720419 200912 2 002

Tesis ini telah diuji pada sidang tahap II
Hari/Tanggal : Selasa, 30 Agustus 2022
Tempat : Gedung SPs, Lantai 2 Ruang 036A



Penguji I : Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M. Pd.
NIP. 19660601 199103 1 005



Penguji II : Dr. Nandang Budiman, M.Si.
NIP. 19710219 199802 1 001



Penguji III : Prof. Vina Andriany, Ph. D
NIP. 19760126 200312 2 001



Penguji IV : Dr. Suherman, M. Pd
NIP. 19590331 198603 1 002

Mengetahui:
Ketua Program Studi Psikologi Pendidikan Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Tina Hayati Dahlan, S.Psi., M.Pd., Psikolog.
NIP. 19720419 200912 2 002

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul “*Self-Efficacy* Guru Sekolah Dasar di Kota Bandung dalam Pembelajaran *Blended Learning* pada Masa Pandemi Covid-19” ini sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2022

Yang membuat pernyataan,



Ridha Fauzia Rimuna

1906876

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah *Alamin* puji syukur penulis panjatkan kepada Illahi Rabbi yang telah memberikan rahmat, izin serta karunia-Nya sehingga tesis ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Shalawat serta salam selalu terlimpah curah kepada pemimpin semesta alam, nabi akhir zaman Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabat serta umatnya yang selalu melaksanakan ajarannya. Tesis ini mengungkap dan membahas salah satu kemampuan dalam matematika yang harus dimiliki oleh siswa. Tesis ini berjudul: “*Self-Efficacy* Guru Sekolah Dasar di Kota Bandung dalam Pembelajaran *Blended Learning* pada Masa Pandemi Covid-19”

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kondisi Indonesia yang sedang dilanda pandemi covid-19, yang mengubah tatanan kehidupan masyarakat termasuk dalam bidang pendidikan, pendidikan yang awalnya dilakukan secara tatap muka, menjadi pembelajaran daring, lalu sekarang menerapkan metode pembelajaran *blended learning*, perubahan cara belajar mempengaruhi *self-efficacy* guru.

Kekurangan yang ada pada tulisan ini semata kekhilafan manusia yang berusaha untuk menjadi lebih baik. Kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk perbaikan selanjutnya. Penulis berharap tesis ini tetap bermanfaat bagi setiap guru terutama dalam menganalisis kesulitan belajar matematika siswa sehingga dapat segera menemukan solusinya.

Bandung, Juli 2022

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah puji dan syukur kepada Allah SWT berkat rahmat, karunia, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis ini. sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Penyusunan tesis ini tidak dapat terlepas dari peran serta bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis sampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehudin, M.Pd., M.A., Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. H. Syihabuddin, M. Pd., Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Ibu Dr. Tina Hayati Dahlan, S. Psi. M.Pd. Psikolog., Ketua Program Studi Psikologi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Prof. Dr. H. Juntika Nurihsan, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I, sekaligus Dosen Wali yang telah memberikan bimbingan, arahan, dengan penuh kesabaran dalam penyelesaian tesis ini.
5. Dr. H. Nandang Budiman, M.Si., selaku Pembimbing II yang selalu memberikan arahan dan bimbingan dengan penuh ketelatenan dan kesabaran dalam penulisan tesis ini.
6. Segenap dosen Universitas Pendidikan Indonesia, khususnya dosen Program Studi Psikologi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah memberikan ilmu serta membuka wawasan kepada penulis.
7. Orang tua tercinta dan tersayang, Ibu Rd. Cucu Kendari dan Ayah Chon Putra Achyar yang dengan penuh kasih sayang memberikan bekal baik materi maupun non materi, perhatian, dorongan dan doa yang tiada henti sehingga memberikan semangat bagi penulis dalam menjalani aktivitas ini.
8. Keluarga tersayang, Nenek Ikah, Bi Hami, Mang Dede yang dengan ikhlas mendoakan penulis

9. Adik Tersayang, Fani, Mola, Damay, Bunga, Dea, Dede Pipit yang tak bosan menanyakan kapan penulis lulus, sehingga mendorong penulis untuk segera menyelesaikan studi ini.
10. Keluarga besar Alm. Kakek Achyar dan Uyut Rd. Dadeng Wijaya yang selalu memberikan doa, semangat, serta embantu penulis dari segi materi dan non materi selama perkuliahan.
11. Sahabat-sahabat kesayangan, Alya Ulfa Az-zahra, Yuli Rahayu, Lutfiatu Umam Majid, Tegar Ananda, Gian Yuda, yang tak bosan mendengarkan keluh, memberikan semangat, mengingatkan, memotivasi, membantu penulis. Selalu semangat meraih mimpi bestie 😊.
12. Rekan-rekan mahasiswa Pasca Sarjana UPI angkatan 2019, 2020, khususnya Raisa, Pak Tisna, Teh Teti, Dyah, Umam, Teh Endah, Teh Erna, Teh Aul, Teh Lulu, Teh Tuti, Teh Uci, Faiz yang senantiasa memberikan referensi, berdiskusi, dan berjuang bersama untuk mendapatkan gelar Magister. Semangat lulus!
13. Kepala Sekolah serta kawan-kawan tersayang dari SDN 136 Sukawarna yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk tetap kuliah dan bekerja, memberikan semangat serta doa agar peneliti dapat segera menyelesaikan study
14. Serta semua pihak yang telah banyak membantu penulis yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang turut berkontribusi dalam tesis ini.

Semoga Allah menganugerahkan rahmat-Nya dan balasan yang terbaik. InsyaAllah. Aamiin.

Bandung, Juli 2022

Penulis

ABSTRAK

Pandemi covid-19 mempengaruhi sistem pendidikan di Indonesia, metode pembelajaran yang semula dilakukan secara *offline* menjadi *online* dan berkembang menjadi pembelajaran *blended learning*, hal ini menuntut guru untuk melakukan perubahan dalam proses belajar mengajar yang juga berpengaruh terhadap *self-efficacy* guru. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji profil *self-efficacy* guru, dinamika *self efficacy* guru, sumber-sumber *self-efficacy*, serta faktor-faktor yang mempengaruhi *self-efficacy* guru dalam pembelajaran *blended learning* di masa pandemi covid-19. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain penelitian fenomenologi. Teknik pengambilan data dengan melakukan wawancara. Pemilihan partisipan penelitian menggunakan prosedur *typical case sampling*. Partisipan penelitian terdiri dari empat orang guru Sekolah Dasar. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan model analisis interaktif Huberman dan Miles. Temuan menunjukkan bahwa profil *self-efficacy* keempat partisipan beragam bergantung kepada hambatan yang dihadapinya. Dinamika *self-efficacy* keempat partisipan pada awal pandemi mengalami penurunan, seiring berjalannya waktu guru dapat beradaptasi dengan perubahan yang terjadi sehingga mendapatkan solusi yang baik dalam proses belajar mengajar yang membuat adanya peningkatan *self-efficacy*. *Mastery experience*, *vicarious experience*, *verbal persuasion*, dan *physiological emotional state* menjadi sumber *self-efficacy*. *Self-efficacy* guru dipengaruhi oleh gender, sifat terhadap tugas yang dihadapi, status atau peran individu dalam lingkungannya, pengalaman masa lalu, lingkungan sekitar dan dukungan sosial.

Kata Kunci: *Self Efficacy* Guru Sekolah Dasar, Pembelajaran *Blended learning*, Masa Pandemi Covid-19.

ABSTRACT

The COVID-19 pandemic has impacted the education system in Indonesia, as previously offline instruction has shifted online and evolved into *blended learning*, this necessitates modifications to the teaching and learning process, which impacts the teacher's sense of *self-efficacy*. This study seeks to investigate the characteristics of teacher *self-efficacy*, the dynamics of teacher *self-efficacy*, the sources of *self-efficacy*, and the factors that influence teacher *self-efficacy* in *blended learning* during the COVID-19 pandemic. This study employs a qualitative methodology and phenomenological research design. Interviewing is a strategy for collecting data. The selection of research participants was conducted using a typical case sampling method. Four primary school teachers comprised the research participants. Using the interactive analytic paradigm of Huberman and Miles, the acquired data were analyzed. The results indicate that the *self-efficacy* profiles of the four participants differ based on the challenges they confront. At the beginning of the pandemic, the dynamics of the *self-efficacy* of the four participants decreased; nevertheless, over time, the teacher was able to adjust to the changes that happened in order to obtain a good solution in the teaching and learning process, resulting in an improvement in *self-efficacy*. Mastery experience, vicarious experience, verbal persuasion, and physiological emotional state were a source by *self-efficacy*. Teacher *self-efficacy* is determined by gender, the nature of the task at hand, the individual's status or function in his environment, past experiences, the surrounding environment, and social support.

Keywords: Self Efficacy Primary school teachers, *Blended learning*, Covid-19 Pandemic.

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Konsep <i>Self-efficacy</i>	8
2.1.1 Teori dan Definisi <i>Self-efficacy</i>	8
2.1.2 Klasifikasi <i>Self-efficacy</i>	10
2.1.3 Dimensi <i>Self-efficacy</i>	12
2.1.4 Sumber-sumber <i>Self-efficacy</i>	13
2.1.5 Faktor-faktor yang Mempengaruhi <i>Self-efficacy</i>	14
2.2 Penelitian terdahulu	15
2.3 Fokus Penelitian	18
2.3.1 Profil <i>self-efficacy</i> guru	18
2.3.2 Dinamika <i>self-efficacy</i> guru	19
2.3.3 Sumber-sumber <i>self-efficacy</i> guru.....	19
2.3.4 Faktor-faktor penentu utama <i>self-efficacy</i> guru	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	21
3.1 Desain Penelitian	21
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	22
3.3 Teknik Pengumpulan Data	23

3.4	Teknik Analisis Data	30
3.5	Kredibilitas Penelitian	33
3.6	Isu Etik Penelitian.....	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		36
4.1	Profil <i>self-efficacy</i> guru sekolah dasar dalam pembelajaran <i>blended learning</i> pada masa pandemi covid-19	37
4.2	Dinamika <i>self-efficacy</i> guru sekolah dasar pada masa pandemi covid-19 58	
4.3	Sumber-sumber <i>self-efficacy</i> guru sekolah dasar dalam pembelajaran <i>blended learning</i>	65
4.4	Faktor-faktor <i>self-efficacy</i> guru sekolah dasar dalam pembelajaran <i>blended learning</i>	76
4.5	Keterbatasan Penelitian	81
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI		82
5.1	Simpulan.....	82
5.2	Rekomendasi	84
DAFTAR PUSTAKA		85
LAMPIRAN – LAMPIRAN		91

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Profil Partisipan Penelitian.....	22
Tabel 3. 2 Pedoman Wawancara.....	23
Tabel 3. 3 Transkrip Wawancara	30
Tabel 3. 4 Contoh Highlight Hasil Wawancara	32
Tabel 3. 5 Contoh Pengkodean Data dan Membuat tema.....	32
Tabel 4. 1Matriks Temuan Penelitian.....	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Skema Model Analisis Data Interaktif (Huber dan Miles, 1994).....	30
Gambar 3. 2 Program Guru Pembelajar	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat-Surat Penelitian

Lampiran 2 Transkrip Wawancara

Lampiran 3 Koding Data

DAFTAR PUSTAKA

- Abu-Tineh, A. M., Khasawneh, S. A., & Khalaileh, H. A. (2011). Teacher *self-efficacy* and classroom management styles in Jordanian schools. *Management in Education*, 25(4), 175-181.
- Afandi, A. K. 2007. Fenomenologi, pemahaman terhadap pemikiran pemikiran Edmund Husserl, Surabaya: lembaga kajian Filsafat dan Agama.
- Agarwal, S., & Kaushik, J. S. (2020). Student's perception of online learning during COVID pandemic. *The Indian Journal of Pediatrics*, 87(7), 554-554.
- Alawiyah, E. M. L. (2012). Laporan Kasus Sistem Praktik Kerja Profesi Psikolog Magister Profesi Psikologi. Laporan Penelitian (Tidak diterbitkan). Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia.
- Aliakbari, M., & Darabi, R. (2013). On The Relationship between Efficacy of Classroom Management, Transformational Leadership Style, and Teachers' Personality. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 93, 1716-1721. doi:10.1016/j.sbspro.2013.10.105
- Anwar, R. H., Zaki, S., Memon, N., & Thurasamy, R. (2021). Exploring the Interplay of Trait Emotional Intelligence and ESL Teacher Effectiveness: Is *Self-Efficacy* the Mechanism Linking Them?. *SAGE Open*, 11(4), 21582440211061378.
- Bandura, A. (1977). *Self-efficacy*: toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological review*, 84(2), 191.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy*: the Exercise of Control. New York: Freeman
- Bandura, A. (2009). *Self-efficacy* in Changing Societies. Cambridge [etc.]: Cambridge University Press.
- Bandura, A. 1986, *Social foundation of thought and action: A Social Cognitive Theory*. Englewood Cliffee, NJ: Prentice Hall
- Bartsch, R. A., Case, K. A., & Meerman, H. (2012). Increasing Academic *Self-Efficacy* in Statistics With a Live Vicarious Experience Presentation. *Teaching of Psychology*, 39(2), 133-136. doi:10.1177/0098628312437699
- Caprara, G., Barbaranelli, C., Steca, P. and Malone, P. (2006). Teachers' *self-efficacy* beliefs as determinants of job satisfaction and students' academic achievement: A study at the school level. *Journal of School Psychology*, 44(6), pp.473-490.

- Cardullo, V., Wang, C. H., Burton, M., & Dong, J. (2021). K-12 teachers' remote teaching self-efficacy during the pandemic. *Journal of Research in Innovative Teaching & Learning*.
- Carman, J. M. (2005). *Blended learning* design: Five key ingredients. *Agilant Learning*, 1(11).
- Cataudella, S., Carta, S. M., Mascia, M. L., Masala, C., Petretto, D. R., Agus, M., & Penna, M. P. (2021). Teaching in times of the COVID-19 pandemic: A pilot study on teachers' self-esteem and self-efficacy in an Italian sample. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(15), 8211.
- Christianto, H. (2020). Penggunaan Media Internet dalam Pemenuhan Hak atas Pendidikan di Masa Pandemi Covid-19: Perspektif Hak Asasi Manusia dan Hukum Pidana. *Jurnal HAM*, 11(2). <https://doi.org/10.30641/ham.2020.11.239-253>
- Creswell J. W. (1998). *Qualitative Inquiry and Research*. London: SAGE Publication.
- Creswell, J. W. (2015). *Educational research: planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. Boston: Pearson.
- Davis, H. A. (1998). Variables influencing the development of the student-teacher relationship (Doctoral dissertation, University of Georgia).
- Delialioğlu, O., & Yildirim, Z. (2007). Students' perceptions on effective dimensions of interactive learning in a *blended learning* environment. *Journal of Educational Technology & Society*, 10(2), 133-146.
- Desmita, D. (2009). *Psikologi perkembangan peserta didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Dinas Pendidikan. (2021). <https://disdik.bandung.go.id/ver3/rencana-ptm-terbatas-kota-bandung-akan-digelar-september-2021/> . 30 Agustus 2021
- Dwiyogo, W. D. (2018). *Pembelajaran Berbasis Blended Learning*. Depok: RajawaliPers.
- Fore, H. (2020). <https://www.unicef.org/indonesia/id/press-releases/covid-19-laporan-baru-unicef-mengungkap-setidaknya-sepertiga-anak-sekolah-di-seluruh>. 20 Januari 2021
- Gibson, J. L., dkk. (1991). *Organization: Behavior Structure and Processes*. homewood: Richard D.Irwin, Inc

- Gurcay, D. (2015). Preservice physics teachers' beliefs regarding their teacher efficacy and classroom management. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 197, 1101-1106.
- Güzel, P., Yıldız, K., Esentaş, M., & Zerengök, D. (2020). "Know-How" to Spend Time in Home Isolation during COVID-19; Restrictions and Recreational Activities. *International Journal of Psychology and Educational Studies*, 7(2), 122-131. <http://dx.doi.org/10.17220/ijpes.2020.02.011>.
- Hadis, A., & Nurhayati, N. (2017). The Implementation of E-Learning Model in Science Class to Enhance Learning Achievement and Learning Motivation of Students with Physical Disability. *International Journal of Environmental & Science Education*, 12(8), 349-358.
- Hadjam, M. N. R., & Widhiarso, W. (2011). Efikasi mengajar sebagai mediator peranan faktor kepribadian terhadap performansi mengajar guru. Universitas Ahmad Dahlan.
- Hartono. (2011). *Metodologi Penelitian*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Husamah, H. (2014). *Pembelajaran bauran (Blended learning)*, Jakarta: Prestasi Pustaka
- Inayah, S., Juandi, D., Siswanto, R. D., & Morin, S. (2022). Self-Efficacy Guru Matematika Dalam Menghadapi Dinamika Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid 19. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 5(2), 439-450.
- Irfan, M. (2014). Hubungan *Self-Efficacy* Dengan Penyesuaian Diri Terhadap Perguruan Tinggi Pada Mahasiswa Baru Fakultas Psikologi Universitas Airlangga. 3(3), 172–178.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/03/se-mendikbud-pelaksanaan-kebijakan-pendidikan-dalam-masa-darurat-penyebaran-covid19>. 20 Februari 2022
- Kim, L. E., & Asbury, K. (2020). 'Like a rug had been pulled from under you': The impact of COVID-19 on teachers in England during the first six weeks of the UK lockdown. *British Journal of Educational Psychology*, 90(4), 1062-1083.
- Kisti, H. H., & Fardana, N. A. (2012). Hubungan Antara Self Efficacy dengan Kreativitas Pada Siswa SMK. *Jurnal 21*, 1(02), 52–58.
- Lent, R. W. (2016). *Self-efficacy* in a relational world: Social cognitive mechanisms of adaptation and development. *The Counseling Psychologist*, 44(4), 573-594.

- López-Vargas, O., Duarte-Suárez, L., & Ibáñez-Ibáñez, J. (2017). Teacher's computer *self-efficacy* and its relationship with cognitive style and TPACK. *Improving Schools*, 20(3), 264-277. doi.org/10.1177/1365480217704263
- Ma, K., Chutiyami, M., Zhang, Y., & Nicoll, S. (2021). Online teaching self-efficacy during COVID-19: Changes, its associated factors and moderators. *Education and information technologies*, 26(6), 6675-6697.
- Maddux, J. E. (1995). *Self-efficacy* theory. In *Self-efficacy, adaptation, and adjustment* (pp. 3-33). Springer, Boston, MA.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. sage.
- Moradkhani, S., & Haghi, S. (2017). Context-based sources of EFL teachers' *self-efficacy*: Iranian public schools versus private institutes. *Teaching and Teacher Education*, 67, 259-269. doi:10.1016/j.tate.2017.06.019
- Muna, M. S., Khotimah, N., & Zuhaira, Y. J. (2021). Self-Efficacy Guru terhadap Dinamika Pembelajaran Online di Masa Pandemi Covid-19. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3(5), 3113-3122.
- Nadyastuti, S. C., Mularsih, H., & Tiatri, S. (2021). Peran Perceived Stress Dan Self-Efficacy Terhadap Teacher Burnout Guru Tk Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, dan Seni*, 5(2), 475-484.
- Nurihsan, J. A. (2016). *Membangun peradaban melalui pendididkan dan bimbingan*. Bandung:Refika Aditama.
- Ogodo, J. A., Simon, M., Morris, D., & Akubo, M. (2021). Examining K-12 Teachers' Digital Competency and Technology Self-Efficacy During COVID-19 Pandemic. *Journal of Higher Education Theory & Practice*, 21(11).
- Pfitzner-Eden, F. (2016). Why Do I Feel More Confident? Bandura's Sources Predict Preservice Teachers' Latent Changes in Teacher Self Efficacy. *Frontiers in Psychology*, 7.
- Phan, N. T., & Locke, T. (2015). Sources of *self-efficacy* of Vietnamese EFL teachers: A qualitative study. *Teaching and Teacher Education*, 52, 73-82. doi:10.1016/j.tate.2015.09.006
- Prakoso, R & Getty (2020) <https://www.bbc.com/indonesia/indonesia-51769074>. 31 Agustus 2021

- Pressley, T., & Ha, C. (2021). Teaching during a pandemic: United States teachers' self-efficacy during COVID-19. *Teaching and Teacher Education*, 106, 103465.
- Putri, F. A. R., & Fakhruddiana, F. (2018). *Self-efficacy* guru kelas dalam membimbing siswa slow learner. *JPK (Jurnal Pendidikan Khusus)*, 14(1), 1-8.
- Ramachaudran, V, S (2012), *Encyclopedia of human behavior* . New York : Academic Press,
- Rebore, R. W. (1991). *Personal Administration in Education: A management approach* 3rd Edition. New Jersey: Princeton Hall Inc.
- Santrock, J.W. (2010). *Psikologi pendidikan*. Edisi kedua. Jakarta: Kencana.
- Schunk, D. H. (1989). *Self-efficacy* and achievement behaviors. *Educational psychology review*, 1(3), 173-208. Herbart, J. F. (1841). *Umriss pädagogischer vorlesungen*. Verlag der Dieterichschen Buchhandlung.
- Schunk, D. H. (1991). *Self-efficacy* and academic motivation. *Educational Psychologist*, 26, 207-231.
- Schunk, D. H. (2012). *Learning Theories An Educational Perspective* terj. Eva Hamdiah & Rahmat Fajar. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Shonfeld, M., Aharony, N., & Nadel-Kritz, N. (2021). Teachers' perceived information literacy *self-efficacy*. *Journal of Librarianship and Information Science*, 00 (0), 1-14. doi.org/10.1177/09610006211026950
- Skaalvik, E. M., & Skaalvik, S. (2010). Teacher *self-efficacy* and teacher burnout: A study of relations. *Teaching and Teacher Education*, 26(4), 1059–1069. doi: 10.1016/j.tate.2009.11.001
- Smith, E. C., Starratt, G. K., McCrink, C. L., & Whitford, H. (2019). Teacher evaluation feedback and instructional practice *self-efficacy* in secondary school teachers. *Educational Administration Quarterly*, 56(4), 1-31. doi.org/10.1177/0013161X19888568
- Summers, J. J., Davis, H. A., & Hoy, A. W. (2017). The effects of teachers efficacy beliefs on students perceptions of teacher relationship quality. *Learning and Individual Differences*, 53, 17-25. doi:10.1016/j.lindif.2016.10.004
- Syah, Muhibbin. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tschannen-Moran, M., and Hoy, A. (2001). Teacher efficacy: capturing an elusive construct. *Teaching and Teacher Education*, 17(7), pp.783-805.

Wibawa. C. G. (2020). *Self-Efficacy* Guru Bimbingan Belajar. Tesis tidak diterbitkan. Bandung: Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia.