

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Pembelajaran berbasis proyek pada materi pencemaran lingkungan tidak berpengaruh terhadap literasi keberlanjutan dan kemampuan kolaborasi siswa. Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian, dapat disimpulkan beberapa poin berdasarkan pertanyaan penelitian.

Pertama, pembelajaran berbasis proyek pada materi pencemaran lingkungan pengaruhnya sama terhadap peningkatan literasi keberlanjutan dengan pembelajaran konvensional. Namun, literasi keberlanjutan siswa pada kelas eksperimen terlihat lebih meningkat pada indikator aspek keterampilan dan aspek pola pikir. Temuan tersebut disebabkan karena tidak terbiasanya siswa dalam melakukan pembelajaran berbasis proyek, kurangnya penanaman nilai-nilai keberlanjutan pada siswa serta istilah keberlanjutan yang masih asing bagi siswa. Selain itu, instrumen yang masih terlalu umum membuat tidak signifikannya data yang diperoleh.

Kedua, pembelajaran berbasis proyek pada materi pencemaran lingkungan pengaruhnya sama terhadap peningkatan kemampuan kolaborasi siswa dengan pembelajaran konvensional. Namun, kemampuan kolaborasi siswa pada kelas eksperimen mengalami peningkatan pada sembilan dari sebelas indikator, yaitu indikator kontribusi, dukungan kelompok, partisipasi, interaksi dengan orang lain, fleksibilitas peran, kualitas pekerjaan, persiapan, dinamika kelompok, dan pemecahan masalah. Walaupun kelas eksperimen menunjukkan peningkatan pada sembilan indikator, akan tetapi dalam penelitian ini kemampuan kolaborasi siswa belum memperoleh pencapaian yang maksimal. Temuan tersebut disebabkan karena belum terbiasa siswa dalam berkolaborasi dalam kelompok saat pembelajaran daring karena pandemi.

5.2 Implikasi

Penelitian ini memberikan implikasi bahwa pembelajaran berbasis proyek pada materi pencemaran lingkungan tidak mampu memfasilitasi literasi keberlanjutan dan kemampuan kolaborasi siswa. Meskipun begitu, terdapat sedikit perubahan-perubahan yang terjadi. Pembelajaran berbasis proyek pada materi pencemaran lingkungan diharapkan menjadi salah satu solusi pembelajaran yang melibatkan siswa secara langsung pada permasalahan nyata yang terjadi disekitar sehingga siswa diperkenalkan

tentang situasi dan kondisi lingkungan sejak dini serta menumbuhkan aspek-aspek keberlanjutan yang dibutuhkan untuk masa depan yang lebih baik.

5.3 Rekomendasi

Pembelajaran berbasis proyek pada materi pencemaran lingkungan sebaiknya dilaksanakan dalam waktu yang lebih lama dan berulang agar menumbuhkan sikap-sikap keberlanjutan pada siswa. Kekurangan pada penelitian ini dirasa belum memaksimalkan pembelajaran dengan menjabarkan secara mendalam terkait keberlanjutan pada siswa. Lalu, instrumen yang digunakan masih terlalu umum sehingga pada penelitian selanjutnya diharapkan instrumen yang digunakan lebih spesifik. Selain itu, Sebaiknya sumber referensi atau artikel jurnal tentang literasi keberlanjutan digali lebih banyak. Dalam penelitian ini, penulis merasa masih kurang referensi mengenai literasi keberlanjutan.

Kemampuan kolaborasi yang diteliti pada penelitian ini diukur menggunakan 44 item pernyataan yang harus diisi siswa sebanyak 4-5 kali dalam satu waktu. Banyaknya jumlah item kuesioner pada penelitian ini dirasa memberatkan sehingga jumlah responden tidak sesuai dengan yang diharapkan. Pada penelitian selanjutnya diharapkan jumlah item kuesioner tidak terlalu banyak namun tetap mencakup semua indikator penelitian.