

038/PGPAUD-KBR/PK.03.08/10/Agustus/2022

**TEKNIK *PROBING-PROMPTING* DALAM PENINGKATKAN
KEPERCAYAAN DIRI ANAK USIA DINI**

(Penelitian Tindakan pada Kelompok Usia 5-6 Tahun Di TK An-Najmi
Kecamatan Cikancung Kabupaten Bandung)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Ujian Sidang Skripsi pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh

DITANTI RAHMA DHANI

1808234

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI CIBIRU
BANDUNG
2022**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI


DITANTI RAHMA DHANI

1808234

TEKNIK *PROBING-PROMPTING* DALAM PENINGKATKAN
KEPERCAYAAN DIRI ANAK USIA DINI
(Penelitian Tindakan pada Kelompok Usia 5-6 Tahun Di TK An-Najmi
Kecamatan Cikancung Kabupaten Bandung)

disetujui dan disahkan oleh dosen pembimbing

Pembimbing



Dr. Nenden Ineu Herawati, M.Pd
NIP. 195905261988032001

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD
UPI Kampus Cibiru



Prof. Hj. Leli Halimah, M.Pd
NIP. 195909011984032001

**TEKNIK *PROBING-PROMPTING* DALAM PENINGKATKAN
KEPERCAYAAN DIRI ANAK USIA DINI**

(Penelitian Tindakan pada Kelompok Usia 5-6 Tahun Di TK An-Najmi
Kecamatan Cikancung Kabupaten Bandung)

Oleh

DITANTI RAHMA DHANI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Menempuh Ujian Sidang Sarjana
pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Ditanti Rahma Dhani
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari peneliti

TEKNIK *PROBING-PROMPTING* DALAM PENINGKATAN KEPERCAYAAN DIRI ANAK USIA DINI

Oleh

Ditanti Rahma Dhani

1808234

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kepercayaan diri anak usia 5-6 tahun. Hal tersebut disebabkan oleh kurangnya stimulus dalam pembelajaran untuk peningkatan kepercayaan diri anak, padahal kepercayaan diri anak berpengaruh terhadap proses pembelajaran dan kehidupan sosial anak dalam lingkungan sekolah. sehingga perlu stimulus yang tepat didalam proses pembelajaran secara berkesinambungan yang dapat meningkatkan kepercayaan diri anak, salah satunya dengan menggunakan teknik *Probing-Prompting* yaitu pembelajaran dengan cara guru menyajikan serangkaian pertanyaan yang sifatnya menuntun dan menggali. Penelitian ini berbentuk penelitian tindakan dengan desain Pleton. Partisipan penelitian menetapkan Taman Kanak-kanak Najmi Kecamatan Cikancung kelompok Usia 5-6 tahun. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini meliputi penilaian, lembar observasi, wawancara dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan teknik analisis data meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan kepercayaan diri anak melalui teknik *Probing-Prompting* pada indikator berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu didapatkan hasil peningkatan dari tindakan satu ke tindakan dua sebanyak 6%, peningkatan dari tindakan dua ke tindakan tiga sebanyak 22 %. Sedangkan, pada indikator berani bertanya dan menjawab pertanyaan terdapat peningkatan dari tindakan satu ke tindakan dua sebanyak 9%, peningkatan dari tindakan dua ke tindakan tiga sebanyak 20%. Berdasarkan data tersebut sudah terdapat peningkatan dalam kepercayaan diri pada anak usia 5-6 melalui teknik *Probing-Prompting*. Penelitian dapat digunakan untuk meningkatkan kepercayaan diri anak melalui teknik *Probing-Prompting*.

Kata kunci: *Probing-Prompting*, kepercayaan diri, anak usia 5-6 tahun.

PROBING-PROMPTING TECHNIQUES IN ENHANCEMENT OF EARLY CHILDHOOD SELF-CONFIDENCE

By

Ditanti Rahma Dhani

1808234

ABSTRACT

This research is motivated by the low self-confidence of children aged 5-6 years. This is caused by the lack of stimulus in learning to increase children's confidence, even though children's self-confidence affects the learning process and children's social life in the school environment. Thus, the right stimulus is needed in the learning process that should increase the children's confidence continuously, one of them is by using the Probing-Prompting technique, namely learning by the way the teacher presents a series of questions that direct and explore. This research is in the form of action research with a Platoon design. Research participants set the Najmi Kindergarten, Cikancung District, for the age group of 5-6 years. The instruments used in this study include assessments, observation sheets, interviews, and documentation. The data obtained were analyzed using data analysis techniques including data collection, data reduction, data presentation, conclusion, and verification. The results showed an increase in children's self-confidence through the Probing-Prompting technique on the indicator of opinion or activity without hesitation from action one to action two as much as 6%, an increase from action two to action three as much as 22%. Meanwhile, on the indicator of brave to ask and answer questions, there is an increase from action one to action two by 9%, an increase from action two to action three by 20%. Based on these data, there has been an increase in self-confidence in children aged 5-6 through the Probing-Prompting technique. Research can be used to increase children's confidence through the Probing-Prompting technique.

Keywords: Probing-Prompting, self-confidence, children aged 5-6 years

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	x

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Struktur Organisasi.....	8

BAB II PERKEMBANGAN EMOSI ANAK USIA 5-6 TAHUN DALAM MENGEMBANGKAN KEPERCAYAAN DIRI MELALUI TEKNIK *PROBING-PROMPTING*

2.1 Perkembangan Emosi	9
2.2.1 Pengertian Perkembangan Emosi	9
2.2.2 Tahapan Perkembangan Emosi.....	10
2.2 Hakekat Kepercayaan Diri	12
2.2.1 Pengertian Kepercayaan Diri.....	12
2.2.2 Karakteristik Kepercayaan Diri Anak Usia 5-6 Tahun. 13	
2.2.3 Jenis-jenis Kepercayaan Diri	15
2.2.4 Faktor Pembangun Rasa Kepercayaan Diri.....	15
2.2.5 Indikator Kepercayaan Diri	16
2.3 Teknik <i>Probing-Prompting</i>	17
2.3.1 Pengertian teknik <i>Probing-Prompting</i>	17
2.3.2 Teori yang Mendukung Pembelajaran Teknik <i>Probing-Prompting</i>	18
2.3.3 Tahapan Pembelajaran teknik <i>Probing-Prompting</i>	20
2.3.4 Kelebihan dan Kelemahan teknik <i>Probing-Prompting</i>	24
2.4 Kerangka Berpikir	26
2.5 Penelitian Relevan	26
2.6 Hipotesis	28

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian	29
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	31
3.3 Instrumen Penelitian	32
3.4 Teknik Pengumpulan data	32
3.4.1 Penilaian Sikap Kepercayaan Diri	32
3.4.2 Observasi	34

3.4.3	Wawancara	35
3.4.4	Dokumentasi	35
3.5	Teknik Analisis Data	35
3.5.1	Pengumpulan Data.....	36
3.5.2	Reduksi Data	36
3.5.3	Penyajian Data.....	36
3.5.4	Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi	36
3.5.5	Triangulasi Data	36
3.6	Isu Etik.....	37
3.6.1	Persetujuan dari Partisipan	37
3.6.2	Kehati-hatian dalam Pelaksanaan Penelitian	38
3.6.3	Memproteksi Anonimitas Partisipan	38
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		
4.1	Temuan.....	39
4.1.1	Tindakan 1	39
4.1.2	Tindakan 2	46
4.1.3	Tindakan 3	53
4.2	Pembahasan.....	59
4.2.1	Penerapan Pembelajaran Teknik <i>Probing-Prompting</i> untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Anak	59
4.2.1	Peningkatan Kepercayaan Diri Anak Melalui Teknik <i>Probing-Prompting</i>	61
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		
A.	Simpulan	64
B.	Implikasi dan Rekomendasi	65
DAFTAR PUSTAKA		67
LAMPIRAN-LAMPIRAN		
RIWAYAT PENULIS		

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurokhim, M. (2015). *Kefektifan Model Probing-Prompting Dalam Pembelajaran Sejarah Uang Pada Siswa III SD Negeri Kepandean 3 Kabupaten Tegal*. (Skripsi).Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, UNES.
- Aryenis, A. (2018). Peningkatan Rasa Percaya Diri Anak Melalui Kegiatan Bermain Peran Di Taman Kanak-Kanak Restu Ibu. *Jurnal Ilmiah Pesona PAUD*, 5(2), 47–60. doi:<https://doi.org/10.24036/103726>
- Anggreni, A, M. (2017). *Penerapan Bermain untuk Membangun Rasa Percaya Anak Usia Dini*. *Jurnal Of Early Childhood and Inclusive Education*, : 1(1), 1-8. doi: <https://core.ac.uk/download/pdf/231000891.pdf>
- Aristriani, R. (2016). *Meningkatkan Percaya Diri Siswa melalui Layanan Informasi Berbantuan Audiovisual*. *Jurnal Konseling* , 2(2), 182-189. doi: <https://doi.org/10.24176/jkg.v2i2.717>
- Hermanyanti,T. Peningkatan Kepercayaan Diri melalui kegiatan Menari Kreatif. *Jurnal PGPAUD*, 9(2), 389-400.
- Himatul, M, dkk., (2019). Upaya Peningkatan Rasa Percaya Diri AUD melalui Kegiatan Bernyanyi di Depan Kelas. *Jurnal Pendidikan AUD*, 4(2), 134 - 142. doi: <http://dx.doi.org/10.32678/as-sibyan.v4i2.2444>
- Hurlock, B.E.,(1978). *Perkembangan Anak: Edisi Keenam*. Jakarta :Erlangga.
- Indiri, S. (2018). *Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis melalui Penerapan Model Probing-Prompting pada Peserta Didik Kelas II SDN Pajang IV surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019*. FKIP, Pendidikan . Profesi Guru (PPG) SM-3T Pendidikan Guru Sekolah Dasar, UNS,
- Kemendikbud. 2014. *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kriwandani & Viola, V,V. (2017) Pengaruh Model Pembelajaran Probing Prompting terhadap Hasil Belajar ditinjau dari Self-Effacy. *Jurnal*

- Pendidikan , 8 (2), 189-196. doi: <https://doi.org/10.24246/j.js.2018.v8.i2.p189-196>.
- Leonard, dkk. (2019). *Model Pembelajaran di Kelas*. Jakarta : Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Indraprasta PGRI.
- Malik, A. (2018). *Pengantar Statistika Pendidikan*. Sleman : CV. Budi Utama.
- Marno & Idris. (2017) *Startegi, Metode dan Teknik Mengajar*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Nurani. Y, dkk. (2021). *Peningkatan Kepercayaan Diri Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Jurnal Pagi*. Jurnal Obsesi, 5(2), 2250-2258. doi:: <https://obsesi.or.id/index.php/obsesi/article/view/1109>
- Olivantina & Suparno. (2018). *Peningkatan Kepercayaan Diri Anak Melalui Metode Talking Stick*. Jurnal Pendidikan Usia Dini. Jurnal PAUD, 12(2), 331-340. doi: <https://doi.org/10.2009/JPUD.122.14>
- Pelton, Robert P (Ed.). 2010. *Action Research For Teacher Candidates: Using Classroom Data To Enhance Instruction*. USA: Rowman & Littlefield Education.
- Permendikbud Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Pendidikan Anak Usia Dini
- Puspitarini, H. (2014). *Membangun Rasa Percaya Diri Anak*. Jakarta : Elex Media Komputindo.
- Rahman, M, M.,(2013). *Peran Orang Tua Membangun Kepercayaan Diri pada Anak Usia dini*. Jurnal Pendidikan Islam, 8(2), 374-338. doi: <http://dx.doi.org/10.21043/edukasia.v8i2.759>
- Rukmana,H. (2019). *Pengaruh Bercerita Terhadap Percaya Diri Anak Usia 5-6 Tahun di TK Islam Semester Pontianak*. Artikel Penelitian : Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, FKIP : Pontianak.
- Sakinah, D & Purwandi.(2015). *Upaya Meningkatkan Kepercayaan Diri melalui Kegiatan Bernyanyi Lagu “Dua Mata Saya” pada Anak Kelompok A TK Aisyiyah Bustanul Athfal 02semarang Tahun Ajaran 2015/2015*. Jurnal Pendidikan, 4(2), 4-18.. doi: <https://doi.org/10.26877/paudia.v4i2%20Oktober.812>
- Saniya Maghfiroh, L & Anjani, S, R. (2018). *Pengaruh Keterampilan Dasar*

Menganyam Enceng Gondok Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Aisyiyah Bustanul Athfal 03 Kadet Suwoko Lamongan. PAUD Teratai, 7(1), 1-6.

Sapendi. (2008) *Perkembangan Sosial Eemosional Anak Usia Dini*. Jurnal perkembangan sosial emosional, 3(1), 2-13. Diakses: : <https://jurnaliainpontianak.or.id/index.php/atturats/article/view/509/pdf>

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Surtarto. (2017). *Teori dan Implikasinya dalam Pembelajaran*. Jurnal Islamic, : 1(2), 1-26. doi: <http://journal.iaincurup.ac.id/index.php/JBK/article/view/331>

Theriana, A. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Probing Prompting Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Nurul Amal*. Jurnal Ilmiah Bina Bahasa, 13 (1), 12-26. doi: <https://journal.binadarma.ac.id/index.php/binabahasa/article/download/963/526/>

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 menyatakan tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Utoyo, D. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Probing Prompting dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan di Kelas V.A SD Negeri 114/X Pandan Jaya*. Jurnal on Eduation, 4(1), 245-255 . doi: <http://jonedu.org/index.php/joe>

Yanti, Y.,Y,. (2020). *Penerapan Model Probing Prompting Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar pada Mata Pelajaran PKN di Sekolah Dasar*. Jurnal Riview Pendidikan dan Pengajaran, 3(1), 47-54. <https://jounal.uversitaspahlawan.a.id/index.php/jrpp>

Wardani, I. K., Hafidah, R., & Dewi, N. K. (2021). Hubungan Antara Peran Guru Dengan Rasa Percaya Diri Anak Usia Dini. *Jurnal Kumara Cendekia* , 9(4), 225-233. <https://jurnal.uns.ac.id/kumara>