

**PENERAPAN PROGRAM KBK DAN
KONTRIBUSINYA TERHADAP PENCAPAIAN
STANDAR KOMPETENSI SISWA**
(Penelitian Penerapan Kurikulum Berbasis Kompetensi
di SMUN 1 Cileunyi Kabupaten Bandung)

TESIS

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan Program Studi Pengembangan Kurikulum**



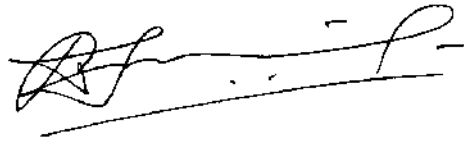
Oleh:
Rudy Zulkipli Nurdin
009560



**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2004**



Disetujui dan disahkan
Tim Pembimbing

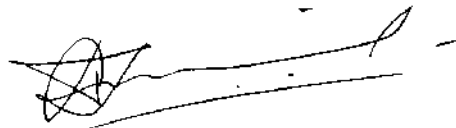


PROF. DR. H. R. IBRAHIM, MA
Pembimbing 1



PROF. DR. H. KOYO KARTASURYA, M.SC
Pembimbing 2

Mengetahui :
Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum



PROF. DR. H. R. IBRAHIM, MA

**PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG**

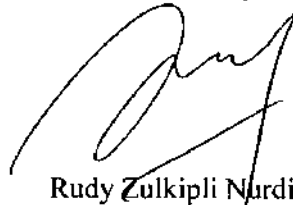


PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul " Penerapan Program KBK dan Kontribusinya terhadap Pencapaian Standar Kompetensi Siswa " ini beserta seluruh isinya adalah benar – benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara – cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku pada masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung; Agustus 2004

Yang membuat pernyataan;



Rudy Zulkipli Nurdin

NIM. 009560



ABSTRAK

Lahirnya konsep Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) dilatarbelakangi oleh hasil evaluasi Depdiknas mengenai masih rendahnya kualitas lulusan siswa sekolah menengah, khususnya kesiapan lulusan sekolah menengah dalam memasuki dunia kerja. Sementara itu, pengimplementasian KBK berbarengan dengan kebijakan otonomi daerah, yang memberikan peran manajemen sekolah semakin besar.

Penelitian ini mengkaji kontribusi dari pengimplementasian tiga aspek bagian dari komponen utama KBK, yaitu aspek penyusunan silabus materi pelajaran, proses belajar mengajar, dan manajemen sekolah dalam menunjang hasil pembelajaran siswa. Lokasi penelitian yang dilaksanakan di SMUN 1 Cileunyi sebagai salah satu dari tiga sekolah lanjutan tingkat atas di Jawa Barat yang mendapat kesempatan sebagai tempat dilaksanakannya proyek percontohan (*pilot project*) Kurikulum Berbasis Kompetensi.

Metode penelitian yang penulis gunakan adalah metode penelitian deskriptif analisis dengan pendekatan studi hubungan (*study of relationship*). Metode analisis data penelitian digunakan tiga pendekatan analisis, yaitu metode korelasional, metode analisis regresi, dan metode analisis jalur.

Berdasarkan hasil pembahasan penelitian tersebut, disimpulkan pencapaian kontribusi penyusunan silabus terhadap hasil pembelajaran siswa masih rendah. Penyusunan silabus sebagai bagian dari perencanaan pembelajaran siswa di dalam kelas memberikan arahan bagi guru untuk menentukan tahap-tahap konsep materi mana yang penting untuk dikuasai siswa terlebih dahulu. Perancangan silabus memberikan kontribusi yang relatif kecil untuk kasus pembelajaran di SMUN-1 Cileunyi.

Kontribusi proses belajar mengajar terhadap pencapaian hasil pembelajaran siswa cukup baik, di mana proses belajar mengajar merupakan aktivitas yang melibatkan guru dengan siswa untuk berinteraksi secara langsung dalam menyerap pengetahuan baru.

Kontribusi langsung manajemen sekolah terhadap pencapaian standar kompetensi siswa masih rendah. Hal ini mengindikasikan bahwa pihak pemimpin sekolah dalam pencapaian salah satu misi dari kurikulum berbasis kompetensi (peningkatan kompetensi siswa), masih belum menunjukkan kontribusi yang cukup signifikan dalam meningkatkan standar kompetensi siswa. Pada masa diberlakukannya Manajemen *Based School* dan KBK peran kepala sekolah semakin sentral, terutama dalam menentukan kebijakan pengembangan sekolah di masa yang akan datang. Demikian halnya dengan pentingnya peran kepala sekolah bagi penyiapan kualitas siswa yang berkompeten dalam memasuki dunia kerja.

Saran-saran yang diajukan berkenaan dengan hasil pembahasan penelitian di antaranya, pihak sekolah perlu meningkatkan peran manajemennya dalam proses pendidikan dengan menerapkan manajemen sekolah yang lebih berorientasi pada kualitas mutu pendidikan. Kepala sekolah disarankan untuk memantau hasil pembelajaran secara kontinu, juga mulai mengupayakan untuk menjalin kerjasama yang luas dengan berbagai pihak, baik pemerintah, swasta, maupun masyarakat untuk meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah. Guru disarankan untuk ikut berpartisipasi memberi masukan dalam perancangan kurikulum berbasis kompetensi sehingga dapat menyiapkan lulusan yang memiliki keterampilan dasar yang siap memasuki dunia kerja.



ABSTRACT

Implementation of Competence Based Curriculum (CBC) endorsed currently as evaluation made by National Education Department, in finding low quality of school graduates especially on in applicability in entering working environment. Mean while, Competence Based Curriculum (CBC) in line with national issue of local government autonomy policy, which gave to school more authorize in management.

This research, talking about contribution on implementation of three aspects of Competence Based Curriculum (CBC), namely; syllabus learning material, learning-teaching process, and school management concern with learning result by student. This research was held in SMUN 1 Cileunyi, as one of three high schools, which delegated to implement CBC as a pilot project in west java province.

I Used descriptif metode to analyze this research. Analysis metode has three analyst that I used namely : correlation, regrestion, flow chart analysis

According the result of my research, relation between making syllabi and student learning process is low. Making sylabi take a part of learning process in the classroom, these will make the teacher direction to arrange which material that especially must teach to the student. Sylabi planning give a small contribution in SMUN 1 Cileunyi as real case.

Contribution of learning-teaching process to achieved of student learning result is good enough, which learning-teaching process is activity that involved teacher and students to make interactions directly in order to learn new knowledge.

Direct contribution of school management to student competence achievement is still low. This indicated that management school in order to achieve one of Competence Based Curriculum (CBC) missions' (student competence increase), is not still shown yet significant contribution in order to increase student competence standard. During of Based School Management and Competence Based Curriculum (CBC) prevailed, the role of headmaster is very important, especially in school developing policy to the future. It's similar with the important of headmaster role for preparing student quality that has competence in their job .

The suggestion for research analysis result as school management must to increase the management role in education process with implemented school management that more oriented to make education quality. Headmaster must control the learning results continually. Headmaster is also getting start to make effort work out a closer cooperative program with any parties, such as government, private, and society to increase education quality in school. Teachers must get participated of Competence Based Curriculum (CBC) planning, so they can prepare qualified graduates with have basic skill.



KATA PENGANTAR

Dengan segala kesungguhan hati penulis memanjatkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini.

Tesis ini mengkaji permasalahan tentang " Penerapan Program KBK dan Kontribusinya terhadap Pencapaian Standar Kompetensi Siswa ". Hal ini berangkat dari jawaban atas permasalahan yang dihadapi dunia pendidikan yaitu pada tataran praktis dimana masih banyaknya siswa putus sekolah dan tidak dapat melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi, tidak dipersiapkan siswa untuk menghadapi kondisi dunia kerja yang memerlukan kesiapan, keahlian, mental dan keterampilan hidup lainnya.

Peneliti melaksanakan penelitian ini di SMUN Cileunyi Kabupaten Bandung. Hasil pengkajian masalah dapat dijadikan salah satu bahan masukan untuk mendukung keberhasilan pelaksanaan penerapan Kurikulum Berbasis Kompetensi yang akan dilaksanakn pada tahun pelajaran 2004.

Tujuan utamanya adalah untuk memenuhi persyaratan penyelesaian studi pada Program Studi Pengembangan Kurikulum Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia Bandung. Tesis ini terdiri atas lima bab, Bab I mengenai pendahuluan, yang berisi tentang latar belakang masalah, identifikasi masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian. Bab II berisi tentang landasan teoritis yang membahas mengenai konsep pendidikan, konsep kurikulum,

kurikulum berbasis kompetensi, manajemen sekolah. Bab III mengenai metodologi penelitian , berisi tentang metode penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data. Bab IV berisi tentang deskripsi dan pembahasan data hasil penelitian . Bab V berisi tentang kesimpulan dan saran.

Penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan. Mudah – mudahan karya ini dapat memberikan manfaat yang berharga bagi kita semua

Bandung ; Agustus 2004

Penulis



UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT, atas karunia dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini walaupun masih sangat sederhana sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar magister pendidikan dalam program studi Pengembangan Kurikulum Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.

Penulis menyadari bahwa tesis ini dapat terselesaikan tidak terlepas dari bantuan dan jasa baik berbagai pihak. Oleh karena itu melalui tulisan dan kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang sedalam – dalamnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. DR. H. R. Ibrahim , MA, selaku ketua program studi Pengembangan Kurikulum Program Pasca Sarjana UPI Bandung, yang memberikan dorongan dan kesempatan yang seluas – luasnya dan selaku pembimbing I yang telah banyak mencurahkan perhatiannya dalam membimbing dan mengarahkan penulis sehingga tesis ini dapat terwujud;
2. Bapak Prof. DR. Koyo, selaku pembimbing II yang senantiasa membimbing dan mendorong serta mencurahkan perhatiannya kepada penulis di sela – sela kesibukannya, sejak awal hingga terselesaikannya tesis ini.;
3. Bapak Prof. DR. Asmawi Zaenul, M.Ed, selaku direktur Program Pasca Sarjana UPI Bandung, Bapak Prof. DR. H. Djam'an Satori, MA, selaku asisten direktur I, Bapak DR. H. Achmad Munandar, selaku asisten direktur II, dan Ibu Prof. DR. Hj. R Nuryani Y Rustaman, selaku asisten direktur III, yang

telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan studi di program Pasca Sarjana UPI Bandung.

4. Bapak Prof. DR. H. Ishak Abdulhak, M.Sc, Ibu Prof. DR. Hj. Mulyani Sumantri, M.Sc, beserta seluruh dosen pada program studi pengembangan kurikulum khususnya, dan program Pasca Sarjana UPI Bandung pada umumnya yang telah memberikan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan studi.
5. Bapak DR. Iim Wasliman, M.Pd, M.Si, sebagai kepala Dinas Pendidikan Propinsi Jawa Barat, yang telah memberikan ijin belajar kepada penulis untuk mengikuti pendidikan pada program Pasca Sarjana di UPI Bandung.
6. Bapak Drs. H. Bambang Sutrisno, SE, sebagai kepala Subdis Dikmenti Dinas Pendidikan Propinsi Jawa Barat, yang telah memberikan ijin belajar kepada penulis untuk mengikuti pendidikan pada program Pasca Sarjana di UPI Bandung.
7. Bapak Drs. H. Djoko Sulistyو sebagai kepala seksi kurikulum Subdis Dikmenti Dinas Pendidikan Propinsi Jawa Barat, yang telah memberikan ijin belajar kepada penulis untuk mengikuti pendidikan pada program Pasca Sarjana di UPI Bandung.
8. Bapak Dadang Jatnika, SE, selaku Pemimpin Basic Education Project (BEP) Propinsi Jawa Barat, yang telah memberikan kesempatan belajar untuk mengikuti pendidikan pada program Pasca Sarjana di UPI Bandung .
9. Bapak Drs. H. Nana selaku kepala SMUN Cileunyi Kabupaten Bandung yang telah memberikan izin, bantuan dan dorongan, serta memfasilitasi penulis

dengan kemudahan – kemudahannya dalam mengadakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.

10. Bapak dan Ibu guru serta siswa / siswi SMUN Cileunyi Kabupaten Bandung yang telah membantu penulis, terutama sebagai responden penelitian sehingga penelitian ini dapat berjalan baik dan lancar.
11. Bapak Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Bandung beserta stafnya, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti studi pada Program Pasca Sarjana.
12. Ayahanda H. Hasan Basry (alm) mudah – mudahan segala amal ibadahnya di terima Alla SWT, Ibunda tercinta Hj. Suhaidah Basry, mertua Bapak B. Syarif, Ibu Nanih yang selalu mendoakan dan memberi dorongan kepada penulis sehingga terselesaikan studi ini.
13. Istri tercinta Ike Siti Nurjanah dan anak – anakku tersayang Fernisa Magfiroh Putri Zulkifli, Sasqia Salsabila Zulkifli, Muhammad Naufal Zulkifli yang telah memberikan dorongan dan semangat
14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya yang telah membantu penulis dalam penyelesaian tesis ini .

Semoga Allah SWT, senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada semua pihak yang telah disebutkan di atas yang telah membantu penulis dalam penyelesaian tesis ini.

Bandung; Agustus 2004

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTARAK	
ABSTRACK	
KATA PENGANTAR	
UCAPAN TERIMA KASIH	
DAFTAR ISI	
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Perumusan Masalah	6
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Kegunaan Penelitian	7
1.6 Hipotesis	8
1.7 Asumsi – Asumsi	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pendidikan	11
2.1.1 Pendidikan dalam arti Luas	12
2.1.2 Pendidikan dalam arti Sempit	17
2.1.3 Komponen – komponen Utama Pendidikan	18
2.1.4 Kurikulum Pendidikan	20
2.2 Konsep Kurikulum	21
2.2.1 Kurikulum dan Teori – teori Pendidikan	26
2.2.2 Persepektif Pendidikan Klasik	27
2.2.3 Persepektif Pendidikan Pribadi	27
2.2.4 Persepektif Teknologi Pendidikan	28
2.2.5 Persepektif Pendidikan Interaksional	29

2.3	Komponen – komponen Kurikulum	30
2.4	Evaluasi Pengajaran	36
2.5	Kurikulum Berbasis Kompetensi	38
2.5.1	Konsep Dasar Kurikulum Berbasis Kompetensi	38
2.5.2	Kurikulum Berbasis Kompetensi	41
2.5.3	Komponen Kurikulum Berbasis Kompetensi	45
2.5.4	Pelaksanaan Kurikulum Berbasis Kompetensi	48
2.5.5	Manajemen Sekolah	49
2.5.6	Rancangan Materi Pembelajaran	51
2.6	Standar Kompetensi	54
A.	Pengertian Kompetensi	54
B.	Penilaian Kompetensi Rumpun Pelajaran	57
C.	Penilaian Kompetensi Lintas Kurikulum	59

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1	Metodologi Penelitian	61
3.2	Populasi dan Sampel Penelitian	61
3.3	Teknik Pengumpulan Data	62
3.4	Variabel Penelitian	63
3.5	Desain Penelitian	63
3.6	Operasionalisasi Variabel Penelitian	64
3.6.1	Definisi Operasional	64
3.6.2	Indikator Variabel	65
3.6.3	Penyusunan Instrumen	66
3.6.4	Pengujian Validitas dan Reliabilitas	68
a.	Uji Validitas Alat Ukur	68
b.	Uji Reliabilitas Alat Ukur	71
3.7	Teknik Analisis Data	73
3.7.1	Analisis Korelasi	76
3.7.2	Analisis Regresi	78
3.7.3	Analisis Jalur (Path Analysis).....	81

BAB IV	HASIL PENELITIAN	
4.1	Kebijakan Kurikulum Berbasis Kompetensi	86
4.2	Profil Sekolah SMU Negeri 1 Cileunyi	88
4.2.1	Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah	88
4.2.1.1	Visi Sekolah	88
4.2.1.2	Misi Sekolah	89
4.2.1.3	Tujuan Sekolah	90
4.2.2	Profil Sekolah	90
4.2.3	Profil Tenaga Pengajar	92
4.3	Gambaran Pelaksanaan Kurikulum Berbasis Kompetensi SMU Negeri 1 Cileunyi	94
4.3.1	Penyusunan Silabus	94
4.3.2	Proses Pembelajaran	103
4.3.3	Manajemen Sekolah	115
4.3.4	Hasil Pembelajaran	127
4.3.4.1	Analisis Hubungan antar Hasil Pembelajaran Siswa	131
4.4	Hasil Analisis Data	133
4.4.1	Pengujian Model Analisis Regresi	138
4.4.2	Pengujian Model Path Analysis	140
4.4.3	Penentuan Pengaruh Residual	146
4.4.4	Koefisien Determinasi	147
4.5	Pembahasan Hasil Penelitian	148
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1	Kesimpulan	153
5.2	Saran - saran	154

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR LAMPIRAN

