

**IMPLEMENTASI KONSEP KETERPADUAN
TEORI DAN PRAKTEK KURIKULUM 1984
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN TINGKAT ATAS**

**(STUDI DESKRIPTIF ANALITIS IMPLEMENTASI INOVASI KURIKULUM
OLEH GURU STM NEGERI DI JAWA BARAT)**

T E S I S

**Diajukan kepada Panitia Ujian Tesis
Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bandung
dalam rangka menyelesaikan jenjang S2
Bidang Pengembangan Kurikulum**



Oleh :

MASRIAM BUKIT

Nomor Pokok : 613/F/XVIII-10

**FAKULTAS PASCA SARJANA
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
B A N D U N G
1 9 8 9**

Mengetahui/Menyetujui :



Prof. DR. S. Nasution, M.A.
Pembimbing I



Prof. DR. Rochman Natawidjaja
Pembimbing II



KATA PENGANTAR

Dalam rangka peningkatan mutu Pendidikan Menengah Kejuruan, disadari pentingnya peranan pembaharuan (inovasi) kurikulum terutama dalam rangka pemenuhan kualitas tenaga kerja tingkat menengah di Indonesia. Melalui Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan diperkenalkan konsep inovasi yang disebut keterpaduan teori dan praktek. Konsep keterpaduan teori dan praktek membawa misi meningkatkan mutu siswa serta meningkatkan mutu guru. Dengan memberlakukan konsep keterpaduan tersebut diharapkan siswa mempelajari teori yang berkaitan dengan praktek, mempelajari praktek yang disertai penguasaan konsep yang cukup menuju kepada kompetensi akhir yang diharapkan.

Sejak diberlakukannya konsep keterpaduan tersebut pada tahun 1984 di STM, belum pernah dilakukan penelitian apakah inovasi tersebut telah dilaksanakan sekolah sebagaimana yang diharapkan. Sekalipun belum pernah dikeluarkan petunjuk operasional terhadap penerapannya namun diperkirakan sekolah telah berusaha sendiri menerapkannya. Dalam rangka penyelesaian studi strata 2 pada Fakultas Pasca Sarjana IKIP Bandung, penulis memilih topik tersebut sebagai permasalahan penelitian.

Penelitian ini diharapkan selain dapat mengungkap sejauh mana konsep inovasi tersebut diterapkan di

sekolah, juga dapat menyingkap hambatan-hambatan dalam implementasi konsep tersebut di lapangan. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan kepada Direktorat Pendidikan Menengah Kejuruan, Kepala Kantor Wilayah, Kepala STM sebagai masukan bagi penyempurnaan strategi implementasi inovasi pendidikan, terutama dalam penerapan konsep keterpaduan teori dan praktek. Di samping itu diharapkan dapat memberi sumbangan kepada pengembangan kurikulum terutama dalam implementasi perubahan kurikulum.

Tesis ini secara keseluruhan dibagi dalam 5 bab. Bab I, berisi perumusan permasalahan yang menggambarkan wilayah, tujuan dan manfaat penelitian. Bab II, berisi rambu-rambu teori yang melandasi pembahasan masalah. Bab III menggambarkan kerangka beserta tahap-tahap penelitian. Bab IV, berisi pelaksanaan penelitian. Bab V merupakan bab penutup, yang berisi kesimpulan dan rekomendasi.

Demikianlah tesis ini diajukan, semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi pendidikan Menengah Kejuruan, bagi pengembangan kurikulum sekolah kejuruan dan bagi penyempurnaan implementasi inovasi pendidikan di sekolah guna peningkatan mutu siswa STM.

Penulis

Bandung, 10 November 1989



UCAPAN TERIMA KASIH

Diawali dengan memanjatkan puji dan syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus ichlas kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian tesis ini.

Pertama, penghargaan dan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya penulis sampaikan kepada Bapak Prof. S. Nasution, M.A., Ph.D selaku pembimbing I dan Koordinator Bidang Studi Pengembangan Kurikulum. Bapak Prof. DR. Rochman Natawidjaja, selaku pembimbing II dalam penulisan tesis. Kedua guru besar tersebut, dengan sikap keayahan yang bijaksana dan berwibawa telah berusaha mengisi kekurangan-kekurangan penulis, dan menumbuhkan rasa percaya diri, sehingga dapat menyelesaikan tesis ini.

Kedua, penghargaan dan rasa terima kasih penulis sampaikan kepada Bapak Prof. Achmad Sanusi SH, M.P.A, Ph.D selaku Dekan Fakultas Pasca Sarjana IKIP Bandung, Bapak Prof. DR. Soepardjo Adikoesoemo selaku Pembantu Dekan I, Bapak Prof. DR. H.M.D. Dachlan selaku Pembantu Dekan II, Bapak Prof. DR. Soebino selaku Pembantu Dekan III, yang telah memberikan kemudahan kepada penulis selama belajar di FPS dan dalam menyelesaikan tesis ini.

Ketiga, penulis sampaikan ucapan terima kasih kepada Bapak Rektor IKIP Bandung yang telah memberikan kesempatan dan kemudahan kepada penulis untuk mengikuti pendidikan pada FPS IKIP Bandung.

Penghargaan dan rasa terima kasih setinggi-tingginya penulis tujukan kepada Bapak DR. Nana S. Sukmadinata, DR. S. Hamid Hasan, DR. R. Ibrahim, Alm. DR. Dadang Sulaeman, DR. Sutaryat Trisnamansyah, yang telah turut serta membentuk wawasan keilmuan penulis melalui berbagai kegiatan perkuliahan dan seminar.

Penghargaan dan rasa terima kasih yang setinggi-tingginya penulis tujukan kepada Drs. J. Pakpahan, Kepala Pusat Pengembangan Penataran Guru Teknologi Bandung. Berkat izin dan dorongan beliau yang terus-menerus, penulis dapat menyelesaikan perkuliahan di FPS-IKIP Bandung.

Penghargaan dan rasa terima kasih penulis tujukan kepada Drs. Tating Karnadinata, Kepala Kanwil Depdikbud Provinsi Jawa Barat, Drs. Lukman, Kepala Bidang Pendidikan Menengah Kejuruan, yang telah mengizinkan penulis mengadakan penelitian pada STM Negeri di Provinsi Jawa Barat.

Kemudian terima kasih setinggi-tingginya ditujukan kepada Drs. Koko Darkusno, Dra. Ani Insani, M.pd, Drs. Tejo Narsoyo, M.pd., Endang Eko Purnomowati. Kesemuanya telah memberikan bantuan yang tak ternilai

manfaatnya dalam penyelesaian tesis ini.

Akhirnya penulis mengucapkan rasa terima kasih yang tiada taranya kepada istri tersayang Ir. Ny. Nana Terangna Ginting, anak-anak tercinta Mada dan Eva karena telah turut menanggung suka duka selama perkuliahan penulis. Mereka pulalah yang selalu memberikan dorongan untuk menyelesaikan studi ini secepatnya.

Semoga segala bantuan, dorongan, jasa baik, simpati dan kerja sama yang telah diberikan semua pihak mendapat imbalan yang setimpal darinya.

Penulis

Bandung, 11 Januari 1990



DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	8
C. Pola Hubungan Antar Variabel	10
D. Analisis dan Pembatasan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian	13
F. Manfaat Penelitian	15
G. Definisi Operasional	16
H. Kerangka Isi Tesis	19
BAB II IMPLEMENTASI PEMBAHARUAN KURIKULUM	21
A. Pengertian Kurikulum, Pembaharuan dan Implementasi	21
B. Peranan Guru Dalam Implementasi Pembaharuan	29
C. Faktor-faktor Yang Menghambat Guru Mengimplementasikan Pembaharuan	32
D. Kepedulian Guru Terhadap Pembaharuan	37
E. Pengukuran Kepedulian Guru dan Implementasi Konsep Keterpaduan Teori dan Praktek	45
BAB III RANCANGAN PENELITIAN	57
A. Asumsi Penelitian	57
B. Hipotesis Penelitian	58
C. Populasi dan Sampel Penelitian	59
D. Metoda Penelitian	62
E. Data dan Alat Pengumpul Data	62
F. Rancangan Pengolahan Data	73
BAB IV PELAKSANAAN PENELITIAN	74
A. Persiapan Pengumpulan Data	74
B. Pengumpulan Data	77
C. Pengolahan Data	79
D. Penafsiran Hasil Pengolahan Data	108

BAB V	KESIMPULAN DAN REKOMENDASI HASIL	
	PENELITIAN	116
	A. Kesimpulan Hasil Penelitian	116
	B. Pembahasan Hasil Penelitian	122
	C. Implikasi	136
	D. Rekomendasi	140
DAFTAR PUSTAKA		145
LAMPIRAN-LAMPIRAN		
A. Riwayat Hidup		149
B. Lampiran Terbatas		
	(Disajikan dalam buku terpisah)	

