



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut.

- a. Terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep siswa dalam matematika antara siswa yang memperoleh model *reciprocal teaching* dengan siswa yang memperoleh pembelajaran biasa.
- b. Terdapat perbedaan kemampuan aplikasi konsep siswa dalam matematika antara siswa yang memperoleh model *reciprocal teaching* dengan siswa yang memperoleh pembelajaran biasa.
- c. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa dalam matematika antara yang memperoleh model *reciprocal teaching* dengan siswa yang memperoleh pembelajaran biasa.
- d. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan aplikasi siswa dalam matematika antara siswa yang memperoleh model *reciprocal teaching* dengan siswa yang memperoleh pembelajaran biasa.
- e. Terdapat perbedaan ketuntasan belajar siswa dalam pemahaman konsep matematik antara siswa yang memperoleh model *reciprocal teaching* dengan siswa yang memperoleh pembelajaran biasa.
- f. Terdapat perbedaan ketuntasan belajar siswa dalam aplikasi konsep matematik antara siswa yang memperoleh model *reciprocal teaching* dengan siswa yang memperoleh pembelajaran biasa.

5.2 Saran

Dari hasil pembahasan yang telah diuraikan di bagian depan, maka dapat diajukan beberapa hal sebagai saran yaitu:

- a. Karena model *reciprocal teaching* dapat memberikan hasil yang lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran biasa, maka guru hendaknya dapat menjadikan model ini sebagai model pembelajaran alternatif dalam upaya meningkatkan kemampuan pemahaman dan aplikasi konsep matematik siswa.
- b. Karena model *reciprocal teaching* menekankan pada aktivitas siswa dalam proses belajar dengan mengupayakan keterlibatan siswa secara maksimal dan ternyata memberikan hasil yang lebih baik, maka para guru diharapkan mampu menciptakan suasana belajar matematika yang efektif dengan cara berusaha meningkatkan kemampuan mengajar dan kemampuan matematiknya melalui berbagai sumber atau jurnal-jurnal.
- c. Karena model *reciprocal teaching* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman dan aplikasi matematik siswa maka hendaknya ada peneliti lain yang mencoba menerapkan model *reciprocal teaching* ini dalam upaya meningkatkan kemampuan analisis, sintesis dan evaluasi matematik siswa.
- d. Karena pembelajaran dengan model *reciprocal teaching* membutuhkan waktu yang cukup lama, maka guru diharapkan mampu mengatur pembagian waktu di setiap tahapan pembelajaran seefektif mungkin serta menerapkan model *reciprocal teaching* ini untuk bab tertentu saja yang dianggap sulit oleh para siswa misalnya untuk bab trigonometri dan bangun ruang, sehingga tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai secara optimal.



