

**PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN DIORAMA UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA
PELAJARAN PKN DI KELAS IV SDN SERANG 11**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Mitha Widayanti
NIM 1800977

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS SERANG
2022**

**PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN DIORAMA UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA
PELAJARAN PKN DI KELAS IV SDN SERANG 11**

Oleh
Mitha Widayanti

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Mitha Widayanti 2022

Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Serang

Agustus 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian

Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Mitha Widayanti
NIM : 1800977
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Judul Skripsi : Penerapan Media Pembelajaran Diorama Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran PKn di Kelas IV SDN Serang 11

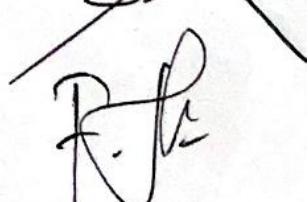
Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Pengaji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

DEWAN PENGUJI

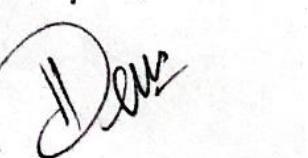
Pengaji I : Dr. Supriadi, M.Pd. tanda tangan



Pengaji II : Fitri Alfarisa, M.Pd. tanda tangan



Pengaji III : Deni Wardana, M.Pd. tandatangan



Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 29 Agustus 2022

ABSTRAK

PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN DIORAMA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN PKN DI KELAS IV SDN SERANG 11

Mitha Widayanti

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus Daerah Serang,
Universitas Pendidikan Indonesia

PKn merupakan salah satu pendidikan yang penting untuk diajarkan dan diajari, terutama di tingkat pendidikan dasar. Salah satu permasalahan yang kerap ditemui di kelas antara lain minimnya minat siswa dalam mempelajari mata pelajaran PKn dapat menyebabkan nilai hasil belajar siswa yang rendah. Maka dari itu guru berupaya memakai media pembelajaran yang menarik, yaitu diorama. Latar belakang penelitian ini dibentuk berdasarkan observasi di kelas IV SDN Serang 11 selama pembelajaran pada bulan Oktober 2021, dalam observasi ini ditemukan bahwa guru dalam pembelajaran PKn kurang menarik. Ketika memaparkan materi karena tidak memakai media pembelajaran yang bervariatif selain buku teks serta mengakibatkan suasana kelas menjadi membosankan dan siswa yang aktif menjadi tidak aktif. Pada penelitian, peneliti memakai metode penelitian tindakan kelas (PTK) dengan 4 tahap yang dikemukakan oleh Kemmis dan Taggart. Tahap tersebut antara lain adalah perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi dengan pendekatan kualitatif. PTK ini dilakukan dalam 2 siklus dan 1 pertemuan untuk tiap siklusnya. Penerapan media pembelajaran diorama pada pembelajaran PKn dengan materi keberagaman agama untuk meningkatkan nilai hasil belajar siswa kelas IV mengalami perubahan yang baik. Perubahan tersebut terlihat dari peningkatan hasil aktivitas guru, aktivitas siswa, beserta nilai hasil belajar siswa. Persentase aktivitas guru ketika siklus I ialah 73,07%, sementara siklus II meningkat menjadi 84,61%. Persentase aktivitas siswa ketika siklus I yaitu 66,15%, sementara siklus II meningkat sebesar 81,15%. Persentase ketuntasan siswa dalam hasil belajar pada saat pra siklus adalah 30,77%, lalu di siklus I meningkat sebesar 69,23%, selanjutnya dengan siklus II meningkat menjadi 89,74%. Maka tujuan yang diperoleh dalam hasil penelitian penggunaan media pembelajaran diorama dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN Serang 11 pada pembelajaran PKn dengan materi keberagaman agama telah terjadi perubahan nilai dalam kegiatan pembelajaran di kelas dan dinyatakan berhasil dengan 2 siklus penelitian.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Diorama, Hasil Belajar, Pendidikan dan Kewarganegaraan (PKN).

ABSTRACT

APPLICATION OF DIORAMA LEARNING MEDIA TO IMPROVE STUDENT LEARNING OUTCOMES OF CIVICS SUBJECT IN GRADE IV ELEMENTARY SCHOOL SERANG 11

Mitha Widayanti

*Elementary School Teacher Education Program, Serang Regional Campus,
Indonesia Education University*

Civic education is one of the important educations to be taught and learned, especially at the basic education level. One of the problems that are often encountered in the classroom is the lack of student interest in learning Civics subjects which results in poor learning outcomes of students. Therefore, the teacher tries to use interesting learning media, namely diorama. This background was driven by observations at SDN Serang 11 during learning in October 2021, in this observations found that teachers in conveying material were too exhausting, not used varied learning media other than text books and the resulted is a boring classroom atmosphere and an active student became inactive. In this study, the method used is classroom action research (CAR), used 4 steps stated from Kemmis and Taggart. They were planning, implementing, observing, and reflecting, with a qualitative methodology. This CAR was conducted in 2 cycles and performed in 1 meeting for 1 cycles. In the use of diorama learning media in the civics subject on religious diversity in order to increase learning values in 4th grade students has a good value change. This change can be seen from the increase of teachers and students activities along with the value of student learning outcomes. The percentage of teacher activities at cycle I is 73,07%, while cycle II is increased to 84,61%. The percentage of student activities at cycle I is 66,15%, while cycle II is increased to 81,15%. Then the percentage of exhaustiveness student in learning outcomes during pre cycle is 30,77%, cycle I is increased to 69,23% then continued with cycle 2 is increased to 89,74%. Accordingly, the achieved goal in the results of research on the use of diorama learning media to improve student learning outcomes for 4th grade SDN Serang 11 on religious diversity material are declared successful considering that there has been a change in values in learning activities in the classroom.

Keywords: Learning Media, Diorama, Learning Outcomes, Civics (PKN).

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI ILMIAH	vi
SURAT PERNYATAAN ANTI PLAGIAT	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Definisi Istilah.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori	9

1. Hasil Belajar.....	9
2. Media Pembelajaran.....	13
3. PKn.....	19
B. Penelitian yang Relevan	23
C. Hipotesis Tindakan.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Desain Penelitian Tindakan.....	27
B. Prosedur Penelitian.....	29
C. Subjek Penelitian.....	32
D. Tempat dan Waktu Penelitian	32
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	32
1. Teknik Pengumpulan Data.....	32
2. Instrumen Pengumpulan Data	34
F. Kriteria Keberhasilan	35
G. Keabsahan Data.....	36
H. Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN.....	38
A. Temuan Hasil Penelitian	38
1. Pra Siklus	41
2. Siklus I	46
3. Siklus II	59
B. Pembahasan Hasil Penelitian	72
1. Aktivitas guru selama proses pembelajaran dengan menerapkan media pembelajaran diorama	74

2. Aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan menerapkan media pembelajaran diorama	75
3. Hasil belajar siswa selama proses penerapan media pembelajaran diorama.....	77
C. Jawaban Hipotesis Tindakan.....	79
BAB V SIMPULAN	80
A. Simpulan	80
B. Saran.....	80
DAFTAR REFERENSI	82
LAMPIRAN.....	86
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	185

DAFTAR REFERENSI

- Ahmadi, H. A., & Supriyoni, W. (2004). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Akbal, Muhammad. (2016). *Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial Membentuk Karakter Bangsa Dalam Rangka Daya Saing Global*. (Skripsi). Sekolah Sarjana, Universitas Negeri Makassar, Makassar.
- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: Jejak Publisher.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2019). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Darajati, Pintanti. (2016). Pengembangan media diorama lingkungan (dolan) sebagai media pembelajaran IPS kelas III SDN Tahunan. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(4), 296-303.
- Daryanto. (2010). *Media pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Degeng, I. N. (1993). *Media Pendidikan*. Malang: FIP IKIP Malang.
- Ismilasari, Y., & Hendratno. (2013). Penggunaan media diorama untuk peningkatan keterampilan menulis Karangan narasi pada siswa sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(2), 1-10.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2014). Kurikulum 2013 Pedoman Guru Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kiswandari, Septi. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Diorama Daur Air pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(10), 970-975.

- Komariah, A., & Satori, D. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Lestari, Tri. (2015). Pengaruh Penggunaan Media Diorama terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Tema Ekosistem di Sekolah Dasar. *JPGSD*, 03(02), 1114-1123.
- Munadi, Y. (2008). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada.
- Mustafa, P. S., dkk. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Tindakan Kelas Dalam Pendidikan Olahraga*. Malang: Universitas Negeri Malang
- Nurmizsuari, R. (2019). *Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Siklus Air Menggunakan Media Diorama Pada Siswa Kelas V MI Kauman Kidul Salatiga Tahun Pelajaran 2018/2019*. (Disertasi). Doctoral Dissertation, IAIN SALATIGA, Salatiga.
- Presiden Republik Indonesia. (2003). *Undang-Undang Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdikbud
- Rozak, A., & Ubaedillah, A. (2013). *Pendidikan Kewarga[negara]an (Civic Education) Demokrasi, Hak Asasi Manusia, dan Masyarakat Madani Edisi Revisi*. Jakarta: ICCE UIN Syarif Hidayatullah Jakarta & Prenada Media Group.
- Rukin. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif*. Takalar: Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia.
- Sadiman, A. S., Rahardjo, R., Haryono, A., & Harjito. (2009). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT Grafindo Persada.

- Sanaky, S. A. (2013). *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Yogyakarta: Kaukaban Dipantara.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Solikhah, Nikmatus. (2016). Penggunaan Media Diorama untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV A Tema Tempat Tiggalku di SDN Menur Pumpungan Surabaya. *JPGSD*, 04(02), 228-238.
- Sudaryono. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi, Mix Methods*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, A. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sutjipto, B., & Kustandi, C. (2013). *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Syah, M. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Wahono, M. (2019). Peningkatan Kualitas Pembelajaran PPKn di Sekolah Menengah Pertama di Kota Semarang Melalui Penerapan Penguanan Pendidikan Karakter dan HOTS. *Untirta Civic Education Journal*, 4(1), 16-28.
- Wibawa, B., & Mukti, F. (1991). *Media pengajaran*. Jakarta: Depdikbud DIKTI.
- Winarni, E. W. (2011). *Penelitian Pendidikan*. Bengkulu: FKIP Unib.

Wiriatmadja, R. (2012). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.