

**HUBUNGAN KETERSEDIAAN BUKU TEKS DAN CARA MEMPELAJARINYA
DENGAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM ILMU PENGETAHUAN
SOSIAL DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA SE KOTA
ADMINISTRATIF PALU**

T E S I S

Diajukan kepada Panitia Ujian Tesis
Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bandung untuk
memenuhi sebagian dari Syarat penyelesaian Program
STRATA-2 Bidang Studi Pengembangan Kurikulum



O l e h :

DJAMALUDDIN KANTAO

No. Pokok : 476/F/XVI-8

**FAKULTAS PASCA SARJANA
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
B A N D U N G
1 9 8 7**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH :



PROF. S. NASUTION, M.A. Ph. D.

Pembimbing I



SAID HAMID HASAN, M.A. Ph. D.

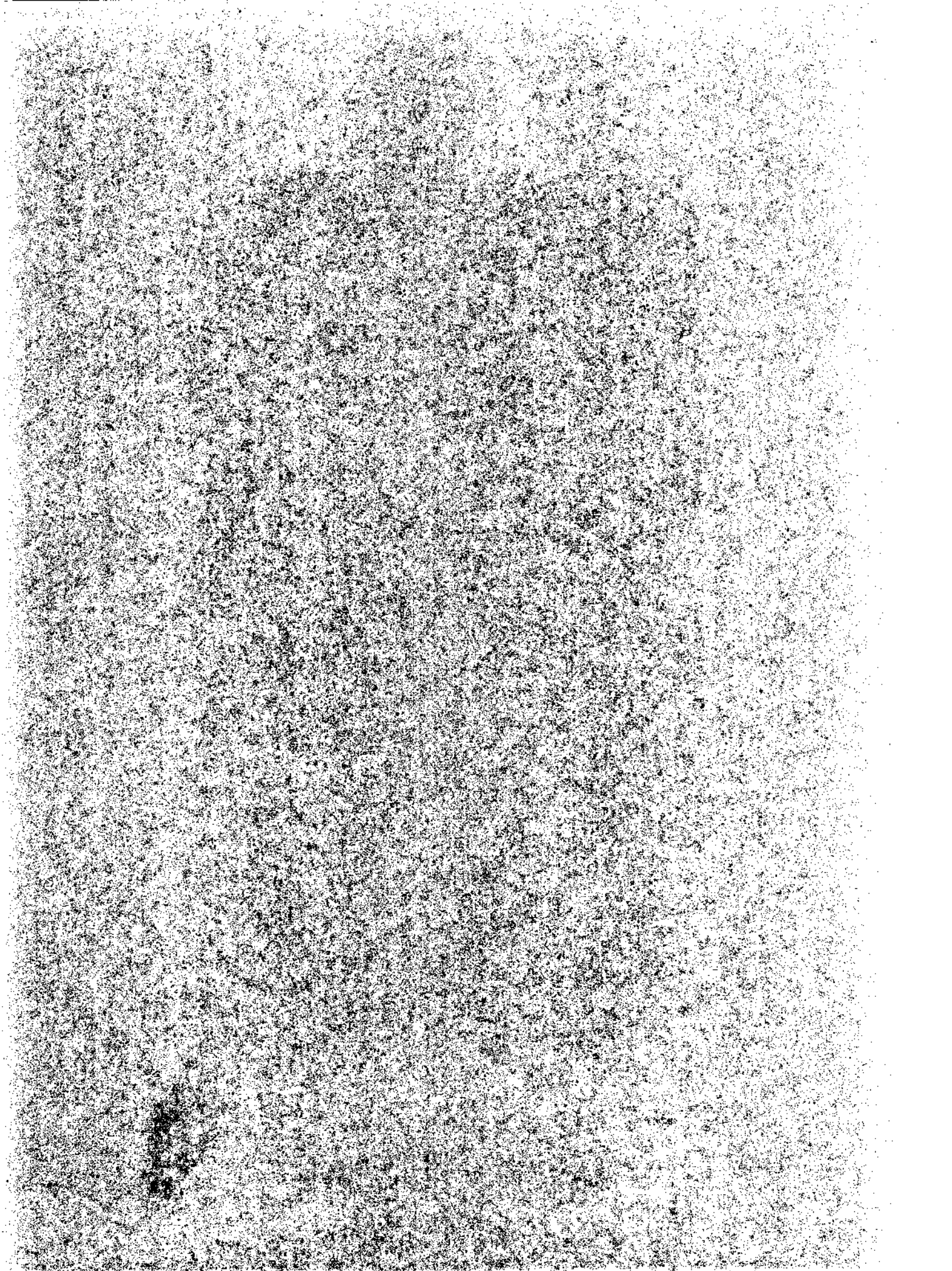
Pembimbing II

FAKULTAS PASCA SARJANA
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
B A N D U N G
1 9 8 7

Allah akan meninggikan orang-orang yang "beriman" di antara kamu dan orang-orang yang diberi "ilmu penge-tahuan" beberapa derajat.

(Al-Quran, Al-Mujaadilah, ayat 11)

"Kupersembahkan kepada Guru-guruku,
Ayah Bundaku, Mertuaku, Isteri dan
Anak-anakku yang telah ikhlas ber-
korban demi keberhasilan studiku"



KATA PENGANTAR

Pendidikan merupakan suatu hal yang kompleks, meliputi berbagai bidang yang cukup luas, dan banyak faktor yang mempengaruhinya.

Buku teks dan cara mempelajarinya merupakan dua hal yang mempunyai peranan dalam proses pencapaian tujuan pendidikan. Thesis ini difokuskan pada masalah yang terbatas yaitu "Hubungan ketersediaan buku teks dan cara mempelajarinya dengan hasil belajar siswa". Masalah ini dibahas dalam rangka pemahaman tentang peranan buku teks dan cara mempelajarinya dalam usaha meningkatkan kualitas pendidikan, khususnya kualitas hasil belajar siswa.

Dalam proses belajar sesungguhnya buku teks dan cara belajar siswa khususnya cara mempelajari buku teks memegang peranan penting, sebab sesuatu hasil belajar dapat diperoleh berkat perbuatan belajar siswa melalui buku teks.

Meskipun studi ini hanya meneliti dan membahas masalah yang sangat terbatas, tetapi diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi pendidikan pada umumnya, peningkatan penyediaan buku teks bagi siswa dan cara mempelajari buku teks pada khususnya.

Dalam penyelesaian thesis ini, penulis berusaha sekuat tenaga untuk mempersiapkan dan melaksanakan serta

menyajikan hasil penelitian ini dengan sebaik-baiknya, tetapi dengan segala keterbatasan kemampuan penulis tentunya thesis ini memiliki banyak kelemahan sehingga masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penilaiannya diserahkan kepada yang arif Pembimbing dan Dewan Penguji serta pembaca lainnya.

Terima kasih.

Bandung, 22 Februari 1986

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur dipanjatkan ke hadirat Allah Subhanahu wataala, karena hanya dengan izin-Nya penulis sempat men - jalani pendidikan Pasca Sarjana ini, penulis banyak mem peroleh bimbingan dan dorongan serta bantuan, baik dari Lembaga tempat studi, tempat bekerja maupun dari pihak - pihak lainnya. Pada kesempatan ini penulis ingin menyam - paikan ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada se - mua pihak yang telah berjasa, baik selama studi pada Fakul - tas Pasca Sarjana Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bandung maupun pada lembaga-lembaga pendidikan sebelumnya.

Pertama-tama ucapan terima kasih yang tidak terhingga ditujukan kepada Bapak Prof.S. Nasution,M.A.,Ph.D., selaku pem - bimbing pertama dalam penulisan tesis ini, yang dengan penuh keterbukaan, ketelitian dan kebesaran pandangan memberikan bimbingan yang sangat berharga sejak awal sampai penyelesai - an tesis ini.

Selanjutnya ucapan terima kasih yang sama ditujukan kepada Bapak S. Hamid Hasan M.A.,Ph.D. selaku pembimbing ke - dua dalam penulisan tesis ini, walaupun beliau sangat sibuk dalam tugasnya baik pada Institut Keguruan dan Ilmu Pendi - dikan Bandung maupun pada Universitas Terbuka di Jakarta tetapi tidak menjadi rintangan untuk terus memberikan peng - arahan, bimbingan dan dorongan yang sangat bernilai bagi penyelesaian tesis ini.

Ucapan terima kasih yang tidak terhingga ditujukan kepada Bapak Prof. Achmad Sanusi, S.H., M.P.A., Ph.D., Dekan Fakultas Pasca Sarjana IKIP Bandung yang dengan penuh sifat keabapakan dan keichlasan telah banyak memberikan bimbingan dan dorongan yang sangat berharga dalam penyelesaian studi ini.

Selanjutnya ucapan terima kasih yang sebanyak-banyaknya disampaikan kepada Bapak-bapak dan Ibu-Ibu Guru Besar dan staf pengajar Fakultas Pasca Sarjana IKIP Bandung yang begitu luas dan mendalam pengetahuannya telah banyak membina penulis selama mengikuti pendidikan pada Fakultas Pasca Sarjana IKIP Bandung.

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya juga disampaikan kepada Bapak-Bapak dan Ibu-Ibu Pimpinan serta karyawan Fakultas Pasca Sarjana IKIP Bandung atas segala bimbingan, bantuan dan fasilitas yang telah diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini dengan baik.

Kepada Bapak Rektor Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Bandung bersama staf yang telah memberikan bantuan kepada penulis selama mengikuti program Pasca Sarjana ini, penulis ucapkan terima kasih.

Selanjutnya ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya disampaikan kepada Bapak Prof. Dr. H.A. Mattulada Rektor Universitas Tadulako beserta staf beliau yang telah memberikan kesempatan, dorongan dan bantuan kepada

penulis sehingga dapat mengikuti program S2 Fakultas Pasca Sarjana IKIP Bandung.

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya juga disampaikan kepada Bapak Kepala Kantor Wilayah Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Propinsi Sulawesi Tengah, Kepala Bidang Pendidikan Menengah Umum beserta staf, Bapak-Bapak dan Ibu-Ibu Kepala dan guru-guru Sekolah Menengah Pertama dalam wilayah Kota Administratif Palu yang telah memberikan izin dan banyak membantu kelancaran penelitian untuk penyusunan thesis ini.

Pada kesempatan ini penulis juga ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang tiada taranya kepada semua guru yang telah mendidik penulis baik ketika penulis mengikuti pelajaran di Sekolah Rakyat, Sekolah Guru 4 Tahun (SGB), Sekolah Guru 6 Tahun (SGA), Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Ujung Pandang. Berkat pembinaan beliau-beliaulah sehingga penulis dapat mengikuti pendidikan pada Fakultas Pasca Sarjana IKIP Bandung.

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya disampaikan kepada Bapak-Bapak : Dr. Nana Syaodih S., Dr. Subino, Bambang Suwarno M.A., Ph. D., Dr. M. Thayeb M., Dr. Ahmad Slamet Harjasujana M.A., Ed. D, Saefuddin, Drs. M. Hasan, Ali Bungasaw S.H., H. Abdul Malik Baso B.A., Drs. Syamsi P., Dr. M. Surya, Drs. Mukhiddin, Drs. Ismail Tolla, Drs. Mansur Hamid M. Pd., Drs. Syamsuddin Hi. Chalid, Drs. H. M.A. Sambas

Dr. Rochman Natawijaya yang telah banyak memberikan perhatian dan dorongan dalam penyelesaian studi dan tesis ini.

Ucapan terima kasih disampaikan juga kepada Bapak Drs. M. Daris Mattoreang Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Tadulako bersama staf atas segala bantuan dan dorongan yang telah diberikan kepada penulis selama penulis mengikuti pendidikan ini.

Selanjutnya ucapan terima kasih disampaikan kepada Bapak H. Abdul Mugni, Kepala Kantor Wilayah Departemen Agama Propinsi Sulawesi Tengah bersama staf, Kepala Kantor Wilayah Departemen Agama Propinsi Djawa Barat, Drs. Cece Wijaya Kepala Taman Kanak-Kanak Teladan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bandung bersama staf, Drs. Ahdin B. Nggai Kepala Pendidikan Guru Agama Negeri Palu bersama staf yang telah mengizinkan, menempatkan isteri saya sebagai guru diperbantukan pada Taman Kanak-Kanak Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bandung, guna mendampingi saya selama penulis mengikuti pendidikan ini.

Ucapan terima kasih yang tiada terhingga disampaikan kepada keluarga penulis : Abdul Rauf, Saharuddin, Abdul Karim, Dra. Hafsah, Dra Indokote Tandjokara, Abdul Halim, Dra. Indosatu Tandjokara, Ustaz Mastur Anwar Diny, Drs. Najaruddin, Hasrah Lapandjo, Sulina dan keluarga besar Lamasitudju serta Tandjokara atas bantuan dan dorongan beliau-beliau kepada penulis selama mengikuti pendidikan ini.

Kepada ayahanda Kantao dan ibunda Rani tercinta serta pamanda Drs. M. Sunusi Takir disampaikan rasa hormat dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya, hanya dengan didikan, bimbingan, dorongan dan bantuan beliau-beli-au penulis sampai pada jenjang pendidikan ini.

Rasa hormat dan penghargaan yang setinggi-tingginya juga ditujukan kepada ibu mertua Ramadiah yang dengan penuh keichlasan memberi dorongan, bantuan dalam mengikuti pendidikan ini.

Juga kepada adik-adik tersayang yang telah turut memberikan dorongan dan bantuan kepada penulis, dengan ini diucapkan terima kasih.

Akhirnya kepada isteri tercinta Dra. Andi Pute Lama-situdju dan anak-anak tersayang Chalid, Umar, Nursyamsi, Muhammad Isra yang dengan penuh pengertian, keichlasan, kesabaran dan pengorbanan serta tidak henti-hentinya memberikan dorongan dalam mengikuti pendidikan pada Fakultas Pasca Sarjana ini, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya.

Moga-moga Allah swt senantiasa melimpahkan rahmat dan taufiqnya kepada semua pihak yang telah berjasa pada penulis dalam meraih cita-cita mulia ini.

Bandung, 22 Februari 1986

DAFTAR ISI

191

Halaman

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH.	iii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.	xi
DAFTAR LAMPIRAN.	xii
PENDAHULUAN	1

BAB

I. PERMASALAHAN	4
A. Latar Belakang Masalah.	4
B. Perumusan Masalah	6
C. Penjelasan Masalah.	8
II. BERBAGAI KONSEP TENTANG BUKU TEKS DAN CARA MEMPELAJARINYA SERTA HASIL BELAJAR	17
A. Fungsi Buku Teks dalam Proses Belajar	17
1. Pengertian Buku Teks	17
2. Fungsi Buku Teks dalam Proses Belajar	21
3. Kelemahan Buku Teks Ditinjau Dari Segi Kepentingan Belajar.	23
4. Arti, Tujuan dan Metode Mempelajari Ilmu Pengetahuan Sosial.	27
B. Cara Mempelajari Buku Teks.	31
1. Pengertian Belajar	31
2. Cara Mempelajari Buku Teks	33
3. Keterampilan-Keterampilan Lain dalam Mem- pelajari Buku Teks	40
C. Hasil Belajar	46
1. Pengertian Hasil Belajar	46
2. Macam-Macam Hasil Belajar.	48
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.	50
D. Hasil-Hasil Penelitian Terdahulu.	56
1. Studi Tentang Hubungan Antara Pemilik- an Buku Teks Dengan Hasil Belajar.	56
2. Studi Tentang Hubungan Antara Cara Mem- pelajari Buku Teks Dengan Hasil Belajar	56

III.	PERENCANAAN DAN METODE PENELITIAN.	58
	A. Perencanaan Penelitian.	58
	1. Tujuan Penelitian.	58
	2. Kegunaan Penelitian.	58
	3. Asumsi Penelitian.	59
	4. Hipotesis Penelitian	60
	B. Metode Penelitian	61
	1. Metode Deskriptif.	61
	2. Alat Pengumpul Data.	61
	3. Populasi dan Sampel Penelitian	81
	4. Metode Analisis Data	85
IV.	PELAKSANAAN DAN PENGOLAHAN DATA.	86
	A. Pelaksanaan Penelitian.	86
	1. Persiapan Administratif dan Persiapan Teknis	86
	2. Penelitian Lapangan.	87
	B. Pengolahan Data	88
	1. Persiapan.	88
	2. Pengelompokan Hasil Tes Ilmu Pengetahu- an Sosial.	89
	3. Pengujian Normalitas	90
	4. Pengujian Homogenitas.	91
	5. Pengujian Hipotesis.	94
V.	PEMBAHASAN, KESIMPULAN DAN IMPLIKASI	99
	A. Pembahasan.	99
	B. Kesimpulan.	106
	C. Implikasi	108
	D. Penutup	112
	DAFTAR PUSTAKA.	113
	LAMPIRAN.	119
	ABSTRAK (lampiran A).	119
	RIWAYAT HIDUP (lampiran B).	122
	INSTRUMEN (lampiran C).	126
	TABEL PERHITUNGAN (lampiran D).	159

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
1	Kisi-kisi angket ketersediaan buku teks dan cara mempelajarinya	62
2	Kisi-kisi tes hasil belajar siswa sekolah menengah pertama kelas II semester IV dalam bidang studi Ilmu Pengetahuan Sosial.	65
3	Nilai-nilai chi kuadrat hitung tiap variabel berdasarkan hasil uji coba.	70
4	Koefisien daya pembeda item pertanyaan variabel ketersediaan buku teks Ilmu Pengetahuan Sosial berdasarkan uji coba	72
5	Koefisien daya pembeda item pertanyaan variabel cara mempelajari buku teks Ilmu Pengetahuan Sosial berdasarkan uji coba.	73
6	Daftar nomor-nomor soal tes hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial yang terpilih untuk digunakan dalam penelitian	77
7	Koefisien reliabilitas angket ketersediaan buku teks dan cara mempelajarinya berdasarkan hasil uji coba	78
8	Daftar keadaan siswa kelas II Sekolah Menengah Pertama se Kota Administratif Palu	82
9	Gambaran umum hasil pemberian skor	89
10	Hasil analisis varians jamak dari hasil tes Ilmu Pengetahuan Sosial yang dikelompokkan atas dasar ketersediaan buku teks dan cara mempelajari buku teks	95
15	Mean hasil tes Ilmu Pengetahuan Sosial dari 430 orang siswa kelas II Sekolah Menengah Pertama se Kota Administratif Palu yang dikelompokkan ke dalam kelompok ketersediaan buku teks "kurang", "cukup" dan "baik" dan kelompok cara mempelajari buku teks "kurang", "cukup" dan "baik"	97

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1 Hubungan variabel penelitian	16
2 Model Ingatan Waugh-Norman	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A Abstrak	119
B Riwayat hidup	122
C Instrumen penelitian	126
D Hasil perhitungan analisis statistik.	159
1 Pengujian normalitas data ketersediaan buku teks dan cara mempelajarinya serta hasil belajar siswa dalam IPS berdasarkan hasil uji coba	159
2 Distribusi subyek menurut alternatif jawaban peritem proporsi subyek yang menjawab benar serta kesukaran dan diskriminasi	162
3 Hasil perhitungan uji reliabilitas alat pengumpul data berdasarkan hasil uji coba	175
4 Peserta tes IPS dari golongan " <u>high</u> " dan " <u>low</u> " yang tidak benar jawabannya terhadap setiap item tes berdasarkan hasil uji coba	176
5 Hasil tes IPS dari 430 orang siswa kelas II SMP se kota administratif Palu yang dikelompokkan ke dalam kelompok ketersediaan buku teks "kurang", "cukup", "baik" dan kelompok cara mempelajari buku teks "kurang", "cukup", "baik"	181
6 Uji normalitas distribusi nilai tes IPS kelas II SMP se kota administratif Palu berdasarkan kelompok ketersediaan buku teks	186
7 Analisis varians jamak dari hasil tes IPS yang dikelompokkan atas dasar ketersediaan buku teks dan cara mempelajari buku teks	189

P E N D A H U L U A N

Tesis ini bertema " Peranan buku teks dalam meningkatkan hasil belajar". Tema ini cukup luas, banyak masalah yang terkandung di dalamnya yang tidak mungkin diungkapkan sekaligus. Oleh karena itu, penelitian ini dibatasi pada masalah yang cukup sempit, yaitu "Hubungan ketersediaan Buku Teks dan Cara Mempelajarinya dengan Hasil Belajar". Buku teks sebagai sumber belajar dan cara belajar yang merupakan aspek pada siswa sangat penting artinya dalam proses pencapaian tujuan pendidikan.

Pemilihan tema tersebut dilatarbelakangi oleh kenyataan masih rendahnya hasil belajar siswa utamanya di sekolah menengah pertama se Sulawesi Tengah. Telah banyak usaha yang dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa tersebut tetapi faktor buku teks dan cara mempelajarinya belum pernah mendapat perhatian secara serius. Gejala kurang lengkapnya buku teks pada siswa tersebut dan bagaimana cara mempelajarinya bukan tidak mungkin mempunyai hubungan dengan tinggi rendahnya hasil belajar siswa.

Ada beberapa pertanyaan pokok yang ingin ditemukan jawabannya dalam studi ini yaitu:

1. Apakah ada hubungan antara ketersediaan buku teks dengan hasil belajar siswa?
2. Apakah ada hubungan antara cara mempelajari buku teks dengan hasil belajar siswa?

3. Apakah ada interaksi antara ketersediaan buku teks dengan cara mempelajarinya dalam segi hasil belajar siswa.

Jawaban-jawaban dari pertanyaan-pertanyaan tersebut merupakan dasar pertimbangan dalam menentukan langkah yang tepat guna meningkatkan hasil belajar siswa.

Untuk memperoleh jawaban pertanyaan-pertanyaan tersebut diadakanlah penelitian dengan menggunakan angket dan tes hasil belajar terhadap siswa. Sumber data dalam penelitian ini ialah siswa-siswa sekolah menengah pertama se Kota Administratif Palu. Penentuan populasi dan sampel dilakukan dengan sampling acak dengan stratifikasi. Data-data diolah dengan cara analisis pengujian hipotesis.

Isi tesis ini terdiri dari lima bab: pertama permasalahan, kedua landasan teoritis, ketiga rancangan penelitian, keempat pelaksanaan dan pengolahan hasil penelitian, kelima pembahasan, kesimpulan dan implikasi.

Dalam Bab Pertama, Permasalahan, diuraikan beberapa hal yang melatarbelakangi masalah, rumusan masalah, penjelasan masalah.

Bab Kedua, Landasan Teoritis, berisi uraian tentang teori yang dijadikan titik tolak dalam membahas permasalahan. Teori-teori yang dibahas dalam bab ini mengenai fungsi buku teks, cara mempelajari buku teks dan hasil belajar.

Dalam Bab Ketiga, Perencanaan dan Metode Penelitian, dibahas tujuan, kegunaan, asumsi dan hipotesis penelitian

serta metode, alat pengumpul data, populasi, sampel penelitian dan metode analisis data yang akan digunakan.

Bab Keempat, Pelaksanaan dan Pengolahan Hasil Penelitian berisi uraian prosedur pelaksanaan penelitian, proses pengolahan data dan pengujian hipotesis.

Akhirnya dalam Bab Kelima, Pembahasan, Kesimpulan dan Implikasi, dikemukakan beberapa tanggapan terhadap hasil-hasil penelitian, kesimpulan hasil-hasil penelitian dan beberapa implikasi hasil penelitian baik dari segi teoritis, praktis maupun untuk penelitian lebih lanjut.

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini, serta beberapa perhitungan statistik menjadi lampiran thesis ini.

