

HUBUNGAN ANTARA PENGUASAAN BIDANG STUDI OLEH GURU DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA

(Studi tentang Bidang Studi PMP di SMA
se Kotamadya Manado)

T E S I S

Diajukan Kepada Panitia Ujian Tesis Institut
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bandung untuk
Memenuhi Persyaratan Menempuh Ujian
Magister Pendidikan Dalam Bidang
Pengembangan Kurikulum



OLEH

SJANSI PASANDARAN

475/F/XVI-8

**FAKULTAS PASCA SARJANA
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
B A N D U N G**

1987

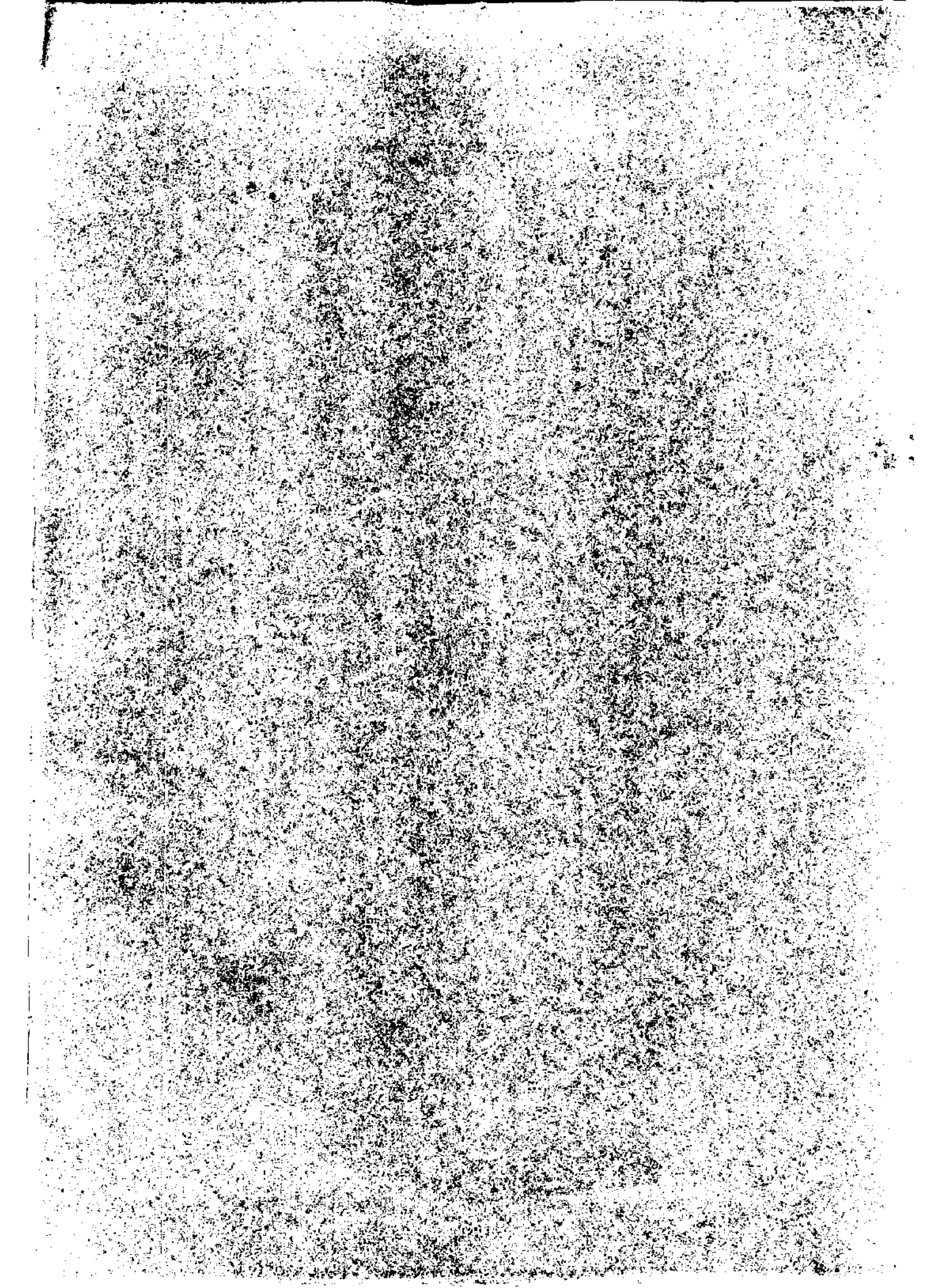
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH
TIM PEMBIMBING

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'S. Nasution', written over a horizontal line. The signature is stylized and cursive.

Prof. S. NASUTION M.A., Ph.D.
Pembimbing I

DR. DADANG SULAEMAN
Pembimbing II

FAKULTAS PASCA SARJANA
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
B A N D U N G
1987



KATA PENGANTAR

Salah satu masalah pendidikan yang banyak dibicarakan masyarakat mulai dari ahli pendidikan sampai ke kaum awam adalah masalah mutu atau prestasi belajar siswa yang dinilai rendah. Bersamaan dengan itu, mutu guru pun disoroti. Artinya masyarakat kita hendak mencari hubungan antara mutu guru di satu pihak dan prestasi belajar siswa di pihak yang lain.

Tentunya banyak faktor yang dapat disoroti dari seorang guru. Demikian pula banyak indikator yang dapat digunakan untuk menilai prestasi belajar siswa. Tesis ini hendak menjelaskan salah satu faktor guru yang diasumsikan sebagai faktor yang tidak dapat diabaikan begitu saja pengaruhnya terhadap prestasi belajar siswa. Faktor itu adalah faktor penguasaan bidang studi oleh guru, yang dalam penelitian ini dikhususkan pada guru-guru bidang studi PMP, dan prestasi belajar siswanya di SMA se Kotamadya Manado.

Studi ini tentunya tetap dalam batas-batas masalah, metodologi, dan asumsi yang digunakan sehingga hasilnya pun tetap dalam batas-batas keberlakuan masalah, metodologi, dan asumsi yang digunakan itu. Namun tetap diharapkan bahwa hasil penelitian ini sedikitnya dapat ikut memberikan informasi empiris mengenai masalah penguasaan bidang studi oleh guru dalam hubungannya dengan prestasi belajar siswa. Dan akhirnya informasi ini dapat merupakan masukan bagi pembinaan dan pengembangan pendidikan guru baik di IKIP atau pun guru-guru di lapangan.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati penilaian terhadap tesis ini diserahkan kepada yang terhormat Panitia Ujian tesis serta para pembaca lainnya. Kiranya apa yang disajikan di dalam tesis ini dapat memenuhi harapan.

Terima kasih.

Bumi Siliwangi, Januari 1987

Penulis

Siamsi Pasandaran

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur dipanjatkan ke Hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, di mana diimani bahwa hanya oleh berkat dan kasih karuniaNya, maka penulis sempat menempuh dan menyelesaikan studi, khususnya penulis dapat merampungkan tugas akhir perkuliahan dalam bentuk tesis ini.

Dengan penuh kesadaran diakui bahwa selama menyelesaikan tugas akhir ini tidak jarang ditemui banyak kesulitan. Tetapi tidak sedikit pula bantuan, bimbingan, dan arahan yang telah diberikan oleh banyak pihak, sehingga terasa bahwa bantuan, bimbingan, dan arahan yang telah diberikan sangat membantu proses penyelesaian penulisan tesis ini. Oleh dan sebab itu, dengan penuh sukacita pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tidak terhingga atas segala bantuan yang telah diberikan.

Pertama-tama ucapan terima kasih disampaikan kepada Bapak Prof. Dr. S. Nasution, M.A. selaku Pembimbing I yang dengan penuh kesabaran, ketekunan, dan kecermatan memberikan bimbingan sejak awal hingga selesainya tesis ini.

Ucapan terima kasih yang sama, juga disampaikan kepada Bapak Dr. Dadang Sulaeman selaku Pembimbing II, yang telah pula memberikan dorongan dan arahan selama penulisan tesis ini.

Demikian pula kepada Pimpinan FPS IKIP Bandung, masing-masing Bapak Prof. Dr. A. Sanusi S.H., M.P.A. selaku Dekan, Bapak Prof. Dr. Soepardjo Adikusumo, sebagai Pembantu

Dekan I, Bapak Dr. M. D. Dahlan Pembantu Dekan II, dan Bapak Dr. Yus Rusyana Pembantu Dekan III, penulis ucapkan terima kasih atas segala perhatian, bantuan, dan bimbingan yang telah diberikan selama penulis mengikuti pendidikan di FPS.

Kepada Bapak-Bapak dan Ibu-Ibu Dosen FPS yang telah ikut membimbing penulis lewat berbagai kegiatan perkuliahan saya sampaikan terima kasih sebesar-besarnya. Mereka masing-masing adalah Prof. Dr. Sikun Pribadi, Dr. Rochman Natawidjaja, Dr. Nana Syaodih Sukmadinata, Dr. Bambang Suwarno, Dr. Subino Hadisubroto M.A., Dr. Mulyani Soemantri, Dr. M.I. Soelaeman, Dr. Hasan Hamid, Dr. Fuad A Hamied, Dr. Sutaryat Trismanasyah, Dr. Nursid Sumaatmadja, dan Dr. S. Supandi.

Juga tak lupa disampaikan terima kasih kepada Rektor IKIP Manado Bapak Prof. Dr. A. E. Sinolungan S.H. yang telah memberikan rekomendasi kepada penulis untuk dapat mengikuti pendidikan di FPS IKIP Bandung.

Ucapan terima kasih ini disampaikan pula kepada Kepala Direktorat Sosial Politik Kantor Gubernur Daerah Tingkat I Propinsi Jawa Barat dan Sulawesi Utara, Kepada Kantor Wilayah Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Daerah Tingkat I Sulawesi Utara, para Kepala SMA se Kotamadya Manado.

Ungkapan terima kasih ini disampaikan pula kepada seluruh Pegawai Tata Usaha FPS IKIP Bandung yang selalu siap membantu melancarkan tugas-tugas perkuliahan, khususnya selama penulis mengikuti perkuliahan dan menyelesaikan tesis ini.

Kepada segenap keluarga, orang tua, dan adik-adikku saya sampaikan terima kasih segala pengorbanan, bantuan dan perhatian yang telah diberikan yang dapat merupakan dorongan yang kuat bagi penulis.

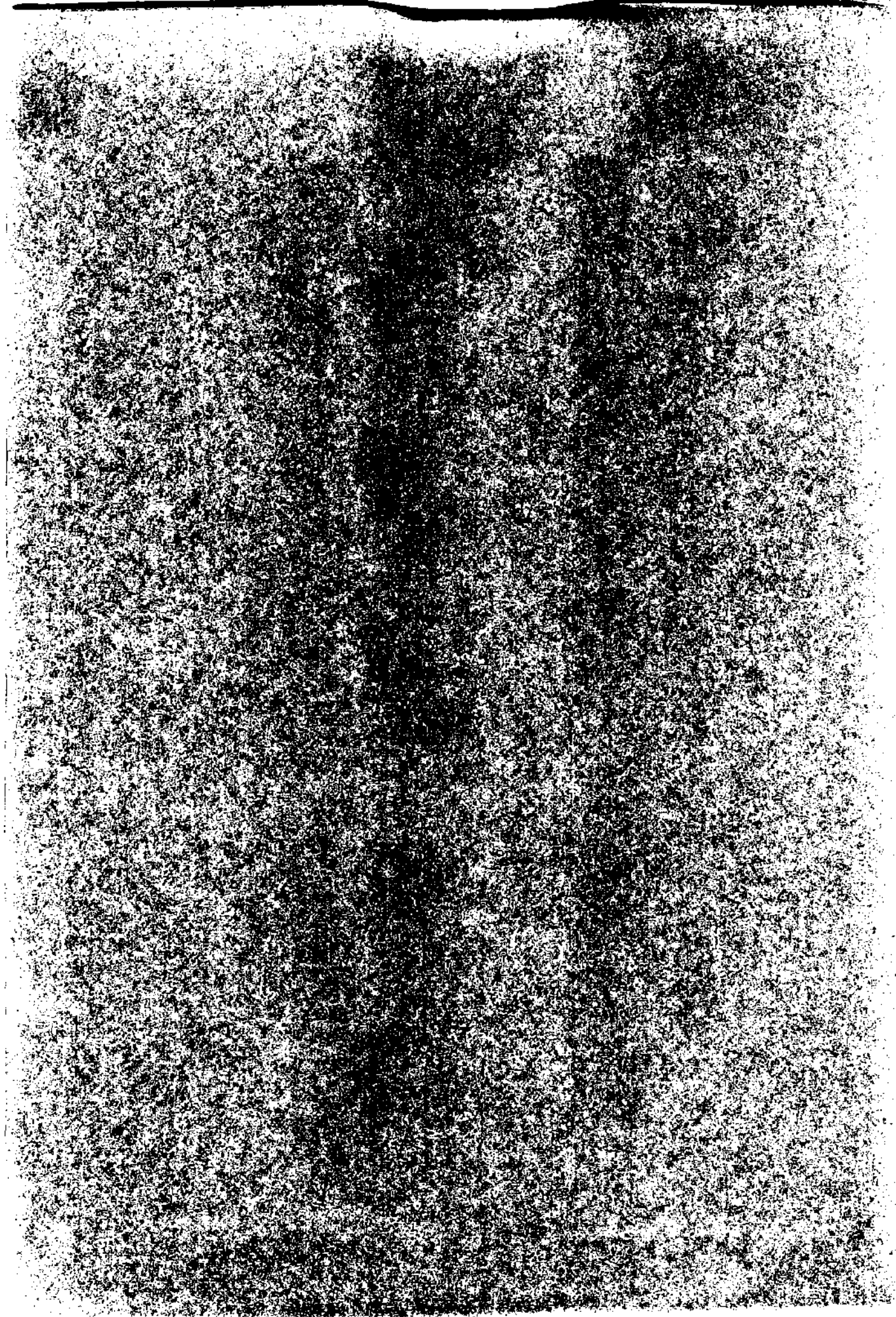
Akhirnya, buat Isteri tercinta Dra. Deitje Adolfien Katuuk saya sampaikan terima kasih atas segala perhatian, pengorbanan, dan kesetiaan serta kasih yang sudah dinyatakan untuk selalu dengan setia mendampingi saya dalam keadaan suka ataupun duka. Dan dengan sukacita ini pula kami menyongsong kelahiran anak kami yang pertama.

Hanyalah doa, yang dapat penulis panjatkan ke hadirat Tuhan, kiranya Tuhan yang sumber segala berkat akan memberkati Bapak, Ibu, dan Saudara-Saudara. AMIN.

Bandung, Bumi Siliwangi, Januari 1987

Penulis

Sjamsi Pasandaran



DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN	xi
 BAB	
I PENDAHULUAN	1
A. Permasalahan	1
B. Pembatasan Masalah	14
C. Variabel Penelitian	17
D. Garis-Garis Besar Pembahasan Masalah	18
II LATAR BELAKANG TEORI	20
A. Posisi Penguasaan Bidang Studi oleh Guru dalam Dalam Hubungannya dengan Prestasi Belajar Siswa.....	20
B. Faktor Penguasaan Bidang Studi oleh Guru dalam Proses Interaksi Guru Siswa	26
C. Hasil-Hasil Penelitian Terdahulu tentang Hubungan antara Penguasaan Bidang Studi oleh Guru dengan Prestasi Belajar Siswa	34
III RANCANGAN PENELITIAN	38
A. Tujuan Penelitian	38
B. Asumsi Penelitian	38
C. Hipotesis Penelitian	39
D. Populasi dan Sampel Penelitian	40
E. Metode Penelitian	42
F. Pengembangan Alat Pengumpul Data	43
G. Rancangan Pengolahan Data Penelitian	53
IV PELAKSANAAN PENELITIAN	56
A. Pengumpulan Data Penelitian	56
B. Pengolahan Data Penelitian	58
C. Penafsiran Hasil Pengolahan Data	65

V	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASANNYA	67
	A. Kesimpulan Hasil Penelitian	67
	B. Pembahasan Hasil Penelitian	68
	C. Implikasi Hasil Penelitian	75
	D. Rekomendasi untuk Penelitian Berikutnya	79
	DAFTAR KEPUSTAKAAN	82
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	85
A.1.	Soal-soal tes untuk guru	85
2.	Soal-soal tes untuk siswa	90
B.1.	Data hasil uji coba instrument siswa	96
2.	Data hasil uji coba instrumen guru	97
C.1.	Indeks kesukaran item tes guru	98
2.	Indeks kesukaran item tes siswa	99
3.	Analisis daya pembeda item tes guru	100
4.	Analisis daya pembeda item tes siswa	101
5.	Perhitungan reliabilitas antar penilai soal tes guru	102
6.	Perhitungan reliabilitas antar penilai soal tes siswa	103
7.	Perhitungan reliabilitas soal tes guru	104
8.	Perhitungan reliabilitas soal tes siswa	105
D.1.	Nilai hasil tes guru dan siswa	106
2.	Pengelompokkan nilai hasil tes guru	107
E.	Pengolahan data	108
1.	Nilai yang hendak diolah	108
2.	Pengujian asumsi statistik	109
3.	Pengolahan data tentang penguasaan bidang studi PMP oleh guru dan siswa.....	114
4.	Pengujian hipotesis	116
F.	Daftar riwayat hidup	118

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Gambaran sumber data penelitian	41
2. Indeks kesukaran item tes siswa	47
3. Indeks kesukaran item tes guru	48
4. Soal-soal yang tidak memiliki daya pembeda	49
5. Koefisien reliabilitas antarpemilai	51
6. Koefisien reliabilitas tes hasil uji coba	52
7. Soal-soal tes yang terpilih hasil uji coba	52
8. Hasil pengujian normalitas	56
9. Hasil pengujian homogenitas	56

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Model hubungan variabel-variabel dalam proses belajar mengajar	21
2. Model hubungan antara pengetahuan guru mengenai struktur bidang studi(subject) dengan hasil belajar siswa	27
3. Metodologi Penelitian	44

