

**PENDAPAT SISWA TENTANG PERILAKU MENGAJAR
DAN SIKAP TERHADAP MATA PELAJARAN DIHUBUNGKAN
DENGAN PRESTASI BELAJAR**

(Studi Deskriptif-Analitik tentang Penerapan Didaktik
dalam Pengajaran Teori Kejuruan Bangunan pada
STM Negeri di Kotamadya Bandung)

T E S I S

**Diajukan kepada Panitia Ujian Tesis
Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bandung
untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Program
Pasca Sarjana dalam Bidang Studi
Pengembangan Kurikulum**



O l e h :


DADANG SUYADI SURYASUMIRAT

No. Pokok : 461 / F / XVI - 8

**FAKULTAS PASCA SARJANA
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
B A N D U N G**

1 9 8 8

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING



PROF. DR. SORIMUDA NASUTION, M.A.

Pembimbing I



DR. NANA SYAODIH SUKMADINATA

Pembimbing II

FAKULTAS PASCA SARJANA
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
B A N D U N G

1988

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirohimi.

Pendidikan bertujuan untuk membentuk manusia seutuhnya sebagaimana digariskan dalam Garis-Garis Besar Haluan Negara, yang dapat mengisi segenap kebutuhan pembangunan nasional. Pemenuhan segenap kebutuhan pembangunan nasional jelas memerlukan manusia Indonesia yang memiliki kualitas kemanusiaannya. Kualitas kemanusiaan ini mencakup kualitas kepribadian yang dijadikan dasar dalam melaksanakan segenap kegiatan pembangunannya.

Upaya pemerintah melalui penyelenggaraan pendidikan merupakan salah-satu bentuk usaha pemenuhan kebutuhan pembangunan di atas. Penyelenggaraan pendidikan formal di sekolah baik pendidikan umum maupun pendidikan kejuruan selalu melibatkan faktor-faktor : kurikulum, guru dan siswa. Guru dan siswa merupakan aktor pelaksana pendayagunaan kurikulum suatu proses pendidikan. Proses pendidikan yang melibatkan guru dan siswa ini disebut sebagai proses belajar mengajar. Pengertian proses belajar mengajar itu sendiri memberikan konotasi tentang adanya pihak yang belajar dan pihak yang mengajar. Dalam hal ini, siswa yang belajar dan guru yang mengajar.

Proses belajar mengajar berarti menempatkan proses belajar siswa itu sebagai kepentingan yang utama. Mengajar merupakan wujud perilaku fungsional yang dilakukan oleh

guru untuk mendorong siswa melakukan belajar. Dengan demikian, siswa tidak belajar dalam vakum melainkan berada dalam suatu medium nyata yang dikendalikan oleh peran-peran dari dua pihak yang berbeda.

Layanan pembelajaran yang diberikan oleh guru kepada siswa akan mewujudkan berbentuk perilaku-perilaku yang ditampilkan guru itu dalam mengelola penyelenggaraan proses belajar mengajar yang bersangkutan. Pada pihak lain, siswa mengamati, menilai, menafsirkan dan menanggapi perilaku yang ditampilkan guru tersebut secara individual. Di samping itu siswa belajar dengan melibatkan kemampuan individual yang dipunyainya.

Proses belajar yang dilakukan siswa akan mendatangkan suatu hasil belajar tertentu. Kualitas pencapaian hasil ini turut pula berhubungan dengan faktor-faktor individual tadi. Masalahnya sekarang, sejauh mana faktor karakteristik individual tadi berhubungan dengan kualitas hasil yang dicapai dari belajar yang dilakukan individu tersebut ?.

Jawaban terhadap masalah pokok di atas diusahakan diperoleh melalui penelitian ini dengan menggunakan metode deskriptif-analitik terhadap masalah pokok penelitian yang dirumuskan dalam kalimat "sejauh mana hubungan antara pendapat siswa tentang perilaku mengajar dan sikap terhadap mata pelajaran dengan prestasi belajar ?". Adapun pen-
jelajahan terhadap masalah penelitian tersebut ditata dalam bab-bab tesis ini sebagai berikut.

Bab I merupakan orientasi terhadap masalah pokok yang akan diteliti.

Bab II berisi konsep-konsep teoretik serta hasil penemuan empirik yang diperoleh dari beberapa penelitian yang telah dilaksanakan dan berkaitan dengan masalah yang diteliti.

Bab III menampilkan keseluruhan rancangan penelitian yang akan dilakukan serta menyajikan proses dan hasil pengembangan alat pengumpul data penelitian yang digunakan.

Bab IV menyajikan seluruh proses penelitian termasuk langkah-langkah pengumpulan dan pengolahan data, serta menafsirkan hasil-hasil pengolahan data tersebut.

Bab V merupakan bab penutup yang berisikan beberapa kesimpulan, pembahasan hasil-hasil penelitian, dan implikasi hasil penelitian yang diperoleh.

Demikianlah tesis ini diajukan dengan harapan semoga dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan pada umumnya, dan bagi bidang studi pengembangan kurikulum pada khususnya. Lebih jauh lagi bermanfaat bagi peningkatan layanan pembelajaran anak didik guna mencapai mutu pendidikan yang lebih optimal.

Bandung, Oktober 1987

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan ke Hadlirat Allah Subhanahuwataala atas berkah dan rakhmat yang telah dilimpahkan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis penelitian ini. Atas berkah dan rakhmat-Nya pulalah penulis memperoleh banyak bantuan baik moriil maupun materiil dari berbagai pihak. Lebih jauh lagi, penulis telah memperoleh bekal ilmu selama menempuh studi di Fakultas Pasca Sarjana IKIP Bandung ini. Oleh karena itu, sewajarnya kalau pada kesempatan ini penulis bermaksud menghaturkan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tinggi kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis.

Terima kasih dan rasa hormat penulis haturkan kepada Bapak Prof. DR. Sorimuda Nasution, M.A., selaku pembimbing penulis dalam menyelesaikan tesis penelitian ini. Ketulusan hati, kritik dan ilmu yang disampaikan beliau telah melecut semangat dan sekaligus menyadarkan penulis dari berbagai keterlanaan penulis selama menyelesaikan tesis penelitian ini. Di samping itu, sikap kebabakan, kecermatan beliau selaku pembimbing dan guru penulis dalam menempuh studi pada Jurusan Pengembangan Kurikulum, telah membukakan wawasan berpikir penulis dalam menanggapi persoalan kependidikan.

Terima kasih dan rasa hormat penulis haturkan pula kepada Bapak DR. Nana Syaodih Sukmadinata, selaku pembimbing penulis dalam menyelesaikan tesis penelitian ini. Keterbukaan beliau dalam menanggapi berbagai masalah yang penulis

hadapi serta saran-saran berharga yang beliau sampaikan, lebih menyadarkan penulis untuk tetap percaya diri dalam menghadapi berbagai persoalan yang muncul selama penyelesaian tesis penelitian ini.

Selanjutnya ucapan terima kasih dan penghargaan yang tak terhingga tingginya, penulis haturkan kepada Bapak Prof. DR. Achmad Sanusi, selaku Dekan Fakultas Pasca Sarjana IKIP Bandung. Sikap penuh kebabakan, keterbukaan dan keramahan beliau dalam membimbing penulis selaku siswa, telah lebih membukakan wawasan penulis untuk senantiasa berpikir antisipatif dalam menanggapi persoalan kependidikan.

Penghargaan yang tinggi disertai ucapan terima kasih penulis haturkan kepada Bapak Prof. DR. Soepardjo Adikusumo, selaku Pembantu Dekan I Fakultas Pasca Sarjana IKIP Bandung, atas dorongan dan bimbingan yang beliau sampaikan kepada penulis selama menempuh perkuliahan sampai penyelesaian tesis penelitian ini.

Kepada Bapak Prof. DR. H.M. Djawad Dahlan, selaku Pembantu Dekan II Fakultas Pasca Sarjana IKIP Bandung, penulis haturkan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tinggi atas dorongan dan bimbingannya pulalah penulis dapat menyelesaikan tesis penelitian ini.

Kepada Bapak Prof. DR. Soebino Hadisubroto, selaku Pembantu Dekan III Fakultas Pasca Sarjana IKIP Bandung, penulis haturkan terima kasih dan penghargaan yang tinggi atas dorongan dan bimbingan yang telah diberikan kepada

penulis selama menempuh perkuliahan sampai terselesaikannya tesis penelitian ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis haturkan pula kepada para guru penulis dalam menempuh studi di Fakultas Pasca Sarjana, yaitu : DR. Rochman Natawidjaja, DR. Dadang Sulaeman, DR Mulyani S. Soemantri, DR. S. Hamid Hasan, DR. Bambang Soewarno, DR. Supandi, DR. Fuad A. Hamied, dan Prof. Ir. Hasan Poerbo, yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat.

Penghargaan dan ucapan terima kasih, penulis sampaikan kepada Rektor IKIP Bandung yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh studi pada program Pengembangan Kurikulum FPS IKIP Bandung.

Kepada Pimpinan Tim Manajemen Program Doktor (TMPD) Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, yang telah berkenan memberikan bantuan kepada penulis selama menempuh studi di FPS IKIP Bandung, penulis haturkan terima kasih.

Penghargaan dan terima kasih penulis haturkan pula kepada Direktur beserta staf STMN 3 dan STMN 5 Bandung atas perkenan yang diberikan kepada penulis untuk menggunakan siswa-siswa sekolah-sekolah tersebut sebagai sumber data yang sangat dibutuhkan dalam penyusunan tesis ini.

Pada kesempatan ini penulis haturkan pula terima kasih kepada staf Tata Usaha FPS IKIP Bandung yang telah memberikan bantuan administratif.

Terima kasih penulis ucapkan kepada para sahabat : Drs. Danny Meirawan, M.Pd., Drs. Tia Sugiri, Drs. Alexon, S.U.

atas segala dorongan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis mulai dari awal sampai penyelesaian akhir studi di Fakultas Pasca Sarjana IKIP Bandung.

Sembah sujud dan terima kasih ke hadapan Ayahanda Drs. Eddy Soewardi K., M.Pd. dan Ibunda Yulia Asmayawaty tercinta, karena kasih sayang serta kemuliaan hati beliau yang telah diberikan kepada anak sulungnya ini, telah menebalkan semangat dan tekad penulis untuk menjelajahi lautan ilmu yang luas itu. Juga kepada adik-adik tercinta Dra. Atty Sulistyawaty, Ir. Dewi Kaniawaty, Riny Sarriatin, Akhmad Sebastian, kakak ucapkan terima kasih. Berkat doa dan keimanan mereka pulalah, penulis dapat menyelesaikan tesis penelitian ini.

Akhirnya kepada segenap saudara, kerabat, handai-taulan yang tidak mungkin disebutkan namanya satu persatu di sini, penulis haturkan terima kasih atas segala bantuan dan dorongan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis penelitian ini.

Kepada Allah Subhanahuwataàla pulalah segala sesuatunya penulis kembalikan. Semua pihak yang telah memberikan dorongan, bantuan serta doa di atas, semoga mendapat pahala yang berlipat-ganda. Amin.

Bandung, Oktober 1987

Penulis,
DS.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Permasalahan	1
1. Latar Belakang Masalah	1
2. Perumusan Masalah	5
3. Penjelasan Masalah	23
3.1. Penjelasan Variabel	23
3.2. Pertanyaan Penelitian	30
B. Hubungan antar Variabel Penelitian	33
BAB II INTERAKSI PERAN GURU-SISWA DALAM PROSES PENGEMBANGAN KURIKULUM DI SEKOLAH	34
A. Konsepsi Pengembangan Kurikulum di Sekolah	34
B. Kedudukan dan Peran Guru dalam Proses Interaksi	41
C. Penampilan Guru dalam Interaksi Proses Belajar Mengajar	48
D. Model Interaksi Proses Belajar Mengajar	62
E. Belajar sebagai Inti Proses Interaksi	83
1. Pengertian Belajar	84
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar	89
3. Teori Belajar Kognitif sebagai Kerangka Analisis	106

	F. Hasil-Hasil Penelitian Terdahulu	117
	1. Hubungan antara Perilaku Mengajar Guru dengan Proses dan Prestasi Belajar	117
	2. Hubungan antara Karakteristik Siswa dengan Prestasi Belajar	119
BAB III	PERENCANAAN DAN METODE PENELITIAN	124
	A. Perencanaan Penelitian	124
	1. Tujuan Penelitian	124
	2. Kegunaan Penelitian	124
	3. Hipotesis Penelitian	125
	4. Asumsi Penelitian	126
	B. Metode Penelitian	126
	1. Metode Deskriptif-Analitis	126
	2. Instrumen Penelitian	127
	3. Populasi dan Sampel	150
BAB IV	PENGUMPULAN DAN PENGOLAHAN DATA	152
	A. Persiapan Pengumpulan Data	152
	B. Pelaksanaan Pengumpulan Data	152
	C. Pengolahan dan Analisis Data	154
	D. Pengujian Asumsi-Asumsi Statistik	156
	E. Pengolahan Data	159
BAB V	KESIMPULAN, PEMBAHASAN, IMPLIKASI HASIL PENELITIAN DAN DISKUSI	165
	A. Kesimpulan-Kesimpulan	165
	B. Pembahasan Hasil-Hasil Penelitian	168
	C. Implikasi Hasil-Hasil Penelitian	187
	1. Implikasi Teoretis	187
	2. Implikasi Praktis	189
	3. Implikasi bagi Penelitian Selanjutnya	193
	D. Diskusi	194
	DAFTAR PUSTAKA	202
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

TABEL	hal
1.1. Prosentase Daya Serap per Target Kurikulum Mata Pelajaran Teori Kejuruan	7
3.1. Kisi-Kisi Alat Pengumpul Data Persepsi Siswa tentang Perilaku Mengajar	128
3.2. Kisi-Kisi Penyebaran Pernyataan Skala Persepsi	130
3.3. Kisi-Kisi Bentuk Akhir Skala Persepsi	132
3.4. Kisi-Kisi Skala Sikap Siswa terhadap Mata Pelajaran Teori Kejuruan	137
3.5. Contoh Pemeriksaan Nilai Skala Pernyataan Skala Sikap	139
3.6. Kisi-Kisi Penyebaran Pernyataan Skala Sikap Siswa terhadap Mata Pelajaran Teori Kejuruan	140
3.7. Contoh Perhitungan Pengujian t Pernyataan Skala Sikap	142
3.8. Kisi-Kisi Bentuk Akhir Skala Sikap	144
3.9. Kisi-Kisi Penyebaran Tes Prestasi Belajar	147
3.10. Penyebaran Anggota Populasi dan Sampel	151
4.1. Hasil Pengujian Korelasi Sederhana	163
4.2. Hasil Pengujian Korelasi Ganda dan Parsial	163

DAFTAR GAMBAR

Gambar	hal
1.1. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Pendidikan	13
1.2. Model Penelitian Pengajaran	20
1.3. Hubungan Korelasional antar Variabel	33
2.1. Urutan Komponan dalam Pengembangan Kurikulum	44
2.2. Unsur-Unsur Kompetensi Mengajar	51
2.3. Diagram tentang Proses Belajar	88
4.1. Gambaran Visual Hasil Perhitungan Korelasi Sederhana dan Ganda	164
4.2. Gambaran Visual Hasil Perhitungan Korelasi Parsial	164
5.1. Respons Siswa terhadap Perilaku Mengajar	178
5.2. Respons Siswa terhadap Keberadaan Mata Pelajaran Teori Kejuruan Bangunan	183