

**IMPLEMENTASI PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DARING PADA MASA PANDEMI COVID-19 PROGRAM PENDIDIKAN
PROFESI GURU (PPG) DALAM JABATAN BIDANG STUDI GURU
KELAS TAMAN KANAK-KANAK**

(Studi Kasus Pelaksanaan Kegiatan PPL Peserta PPG Daljab Tahun 2020)

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

Dina Karismawati Kurnia

1803395

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

COPYRIGHT

**IMPLEMENTASI PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DARING PADA MASA PANDEMI COVID-19 PROGRAM PENDIDIKAN
PROFESI GURU (PPG) DALAM JABATAN BIDANG STUDI GURU
KELAS TAMAN KANAK-KANAK**

(Studi Kasus Pelaksanaan Kegiatan PPL Peserta PPG Daljab Tahun 2020)

Oleh

Dina Karismawati Kurnia

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Dina Karismawati Kurnia
Universitas Pendidikan Indonesia
Bandung, Januari 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

NAMA : DINA KARISMAWATI KURNIA

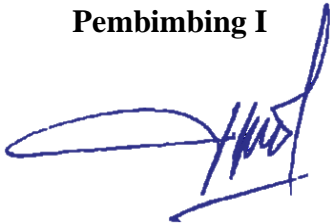
NIM : 1803395

**IMPLEMENTASI PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DARING PADA MASA PANDEMI COVID-19 PROGRAM PENDIDIKAN
PROFESI GURU (PPG) DALAM JABATAN BIDANG STUDI GURU
KELAS TAMAN KANAK-KANAK**

(Studi Kasus Pelaksanaan Kegiatan PPL Peserta PPG Daljab Tahun 2020)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH DOSEN PEMBIMBING

Pembimbing I



Dr. Ocih Setiasih, M.Pd
NIP. 19600707 198601 2 001

Pembimbing II



Yeni Rachmawati, Ph.D
NIP. 19730308 200003 2 001

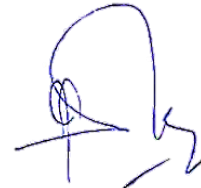
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH DOSEN PENGUJI

Penguji I



Dr. Rudyanto, M.Si
NIP. 19740617 199903 1 003

Penguji II



Dr. dr. Nur Faizah Romadona, M.Kes
NIP. 19701129 200312 2 001

**Mengetahui
Ketua Program Studi PAUD UPI**

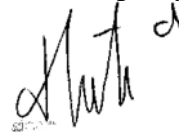


Dr. Euis Kurniati, M.Pd
NIP. 19770611 200112 2 002

SURAT PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul “Implementasi Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Daring pada Masa Pandemi Covid-19 Program Pendidikan Profesi Guru (PPG) Dalam Jabatan Bidang Studi Guru Kelas Taman Kanak-Kanak” ini sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2022
Yang membuat pernyataan



Dina Karismawati Kurnia

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya pada setiap perjalanan hidup manusia. Shalawat beserta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada Nabi besar Muhammad SAW.

Atas izin Allah SWT peneliti dapat menyelesaikan penulisan tesis yang berjudul *“Implementasi Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Daring pada Masa Pandemi Covid-19 Program Pendidikan Profesi Guru (PPG) Dalam Jabatan Bidang Studi Guru Kelas Taman Kanak-Kanak”*. Tesis ini dibuat sebagai syarat memperoleh Gelar Master Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Dalam penulisan tesis ini tentunya tidak terlepas dari kekurangan, baik dalam aspek pengetahuan maupun kualitas materi penelitian yang dimiliki peneliti.

Peneliti menyadari bahwa tesis ini jauh dari sempurna, sehingga peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun untuk kemajuan pendidikan di masa yang akan datang.

Bandung, Januari 2022

Peneliti

UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji bagi Allah yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menyelesaikan Tesis ini sebagai syarat kelulusan dari Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia. Selama penyelesaian tesis ini peneliti tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Dalam kesempatan ini peneliti dengan tulus hati mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Ocih Setiasih, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan motivasi, memberikan saran, memberikan arahan dan bimbingan serta saran-saran yang sangat berharga bagi peneliti dalam menyelesaikan tesis ini.
2. Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran serta perbaikan sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
3. Dr. Euis Kurniati, M.Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan dukungan sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini.
4. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah menyampaikan banyak ilmu pengetahuan kepada peneliti, sehingga peneliti mampu menyelesaikan tesis ini dengan baik. Semoga menjadi ilmu yang bermanfaat bagi peneliti untuk kedepannya.
5. Seluruh staf akademik yang telah membantu menyelesaikan segala administrasi perkuliahan selama peneliti menjalani masa studi.
6. Mahasiswa PPG Dalam Jabatan Guru Kelas Taman Kanak-Kanak Angkatan 2020, Dosen Pembimbing, dan Guru Pamong yang telah membantu peneliti selama melakukan proses penelitian.
7. Keluarga terutama Suami Restu Syah Rizaldy, Ayah Dadang Kurnia, Ibu Eni Rohaeni, Adik Naufal Zulfariji Kurnia dan Muhammad Samsul Rizal, serta Anak Shabira Alula Maritza yang selalu memberikan dukungan penuh baik moril maupun materil dan selalu memberikan kasih sayang serta doa yang tidak henti-hentinya

8. Teman-teman seperjuangan angkatan 2018 mahasiswa jurusan Pendidikan Anak Usia Dini Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang senantiasa selalu memberikan masukan, motivasi, dukungan baik moril maupun materil dan banyak membantu dalam penyelesaian tesis ini.
9. Semua pihak terkait yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu peneliti selama proses perkuliahan maupun dalam penyelesaian tesis.

Akhirnya peneliti hanya dapat mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bimbingan, bantuan dan semangat yang telah diberikan.

Bandung, Januari 2022

Peneliti

ABSTRAK

IMPLEMENTASI PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DARING PADA MASA PANDEMI COVID-19 PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) DALAM JABATAN BIDANG STUDI GURU KELAS TAMAN KANAK-KANAK (STUDI KASUS PELAKSANAAN KEGIATAN PPL PESERTA PPG DALJAB TAHUN 2020)

Dina Karismawati Kurnia

Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Sekolah Pascasarjana

Universitas Pendidikan Indonesia

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Daring pada Masa Pandemi Covid-19 Program Pendidikan Profesi Guru (PPG) dalam Jabatan Bidang Studi Guru Kelas Taman Kanak-kanak Tahun 2020. penelitian ini berfokus pada implementasi PPL secara daring yang meliputi persiapan, pelaksanaan, pembimbingan/pemantauan, pelaporan, serta kendala dan solusi yang dilakukan oleh peserta PPG Dalam Jabatan tahun 2020. Sumber data diambil dari peserta PPG Dalam Jabatan tahun 2020 yang diselenggarakan Universitas Pendidikan Indonesia. Metode penelitian yang digunakan kualitatif deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi dilakukan melalui berbagai tahapan seperti perencanaan, pelaksanaan, bimbingan dan pengawasan, serta pelaporan. Perencanaan dilakukan dengan mempersiapkan komponen-komponen yang mendukung kegiatan PPL daring diantaranya pedoman perencanaan, indikator, tema, materi, pendekatan, aktivitas pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, strategi pembelajaran, alat/instrumen penilaian, aplikasi/platform mengajar, serta kegiatan non-mengajar yang harus berorientasi pada HOTS dan TPACK. Pada pelaksanaan dilakukan dengan format tiga siklus yang setiap siklusnya terdiri dari kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dengan durasi waktu 30 menit menggunakan aplikasi/*platform* mengajar yang telah dipilih. Pada tahapan bimbingan dan pelaksanaan atas teknik/metode pembimbingan/pemantauan yang digunakan, alat/instrumen serta mekanisme pembimbingan/pemantauan yang dilakukan. Tahapan terakhir yaitu melaporkan hasil praktik pembelajaran dan waktu melaporkan hasil laporan tersebut diberikan. Terdapat beberapa kendala yang dihadapi dalam proses implementasi PPG seperti ketersediaan perangkat elektronik, pengoperasian aplikasi/*platform*, gangguan sinyal/koneksi internet, serta membuat, mengedit, dan mengupload video laporan PPL daring.

Kata Kunci: Implementasi, **Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), Program Pendidikan Profesi Guru (PPG), Daring.**

ABSTRACT
**IMPLEMENTATION OF ONLINE FIELD EXPERIENCE PRACTICES
(PPL) DURING THE COVID-19 PANDEMIC TEACHER PROFESSIONAL
EDUCATION PROGRAM (PPG) IN THE POSITION OF TEACHER STUDY
IN KINDERGARTEN CLASS (CASE STUDY OF PPL ACTIVITIES
IMPLEMENTATION OF PPL ACTIVITIES FOR PPG DALJAB
PARTICIPANTS IN 2020**

Dina Karismawati Kurnia

Early Childhood Education Study Program

Graduate School

Indonesian education university

This research is motivated by the implementation of Online Field Experience Practice (PPL) during the Covid-19 Pandemic Period of the Teacher Professional Education Program (PPG) in the Kindergarten Class Teacher Study Position 2020. This research focuses on the implementation of online PPL which includes preparation, implementation, guidance/monitoring, reporting, as well as obstacles and solutions carried out by In-Position PPG participants in 2020. The data source was taken from 2020 In-Position PPG participants organized by the Indonesian Education University. The research method used is descriptive qualitative. The results showed that the implementation is carried out through various stages such as planning, implementation, guidance and supervision, and reporting. Planning is done by preparing components that support online PPL activities including planning guidelines, indicators, themes, materials, approaches, learning activities, learning methods, Learning media, learning strategies, assessment tools/instruments, applications/teaching platforms, and non-teaching activities that must be oriented to HOTS and TPACK. The implementation is carried out in a three-Cycle format, each cycle consisting of initial activities, core activities, and closing activities with a duration of 30 minutes using the selected application/teaching platform. At the stage of guidance and implementation of the techniques/methods of guidance/monitoring used, tools/instruments and mechanisms of guidance/monitoring performed. The last stage is to report the results of learning practices and the time to report the results of the report is given. There are several obstacles encountered in the PPG implementation process such as the availability of electronic devices, application/platform Operation, Signal/internet connection interference, as well as creating, editing, and uploading online PPL report videos.

Keywords: *Implementation, Field Experience Practice (PPL), Teacher Professional Education Program (PPG), Online.*

DAFTAR ISI

COPYRIGHT	i
LEMBAR PENGESAHAN THESIS	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Tesis	5
BAB II STUDI PUSTAKA.....	7
2.1 Konsep Guru Profesional	7
2.1.1 Konsep Dasar Profesi Guru.....	7
2.1.2 Konsep Profesionalisme Guru.....	8
2.1.3 Standar Kompetensi Guru.....	8
2.1.4 Pengembangan Keprofesionalan Berkelanjutan.....	11
2.2 Konsep Dasar Pendidikan Profesi Guru (PPG) dalam Jabatan	12
2.3 Praktek Pengalaman Lapangan (PPL).....	17
2.3.1 Konsep Dasar Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	17
2.3.2 Program PPL-PPG Dalam Jabatan	19
2.3.3 Sistem, Prosedur, dan Kegiatan PPL Daring-PPG Daljab	20
2.4 Pembelajaran Daring di Taman Kanak-kanak pada Masa Pandemi Covid-19	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	26
3.1 Metode Penelitian dan Desain Penelitian	26
3.2 Prosedur Penelitian.....	28

3.3	Lokasi penelitian dan subjek penelitian	30
3.4	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	32
3.5	Teknik Analisis Data	35
3.6	Isu Etik Penelitian.....	39
3.7	Refleksifitas.....	40
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		41
4.1	Hasil Temuan.....	42
4.1.1	Persiapan PPL daring pada masa pandemi Covid-19 program PPG dalam jabatan bidang studi guru kelas Taman-Kanak-kanak.....	42
4.1.2	Bagaimana pelaksanaan PPL daring pada masa pandemi Covid-19 program PPG dalam jabatan bidang studi guru kelas Taman Kanak-kanak.....	57
4.1.3	Pembimbingan/Pemantauan PPL Daring pada Masa Pandemi Covid-19 Program PPG dalam Jabatan Bidang Studi Guru Kelas Taman Kanak-kanak.....	61
4.1.4	Pelaporan PPL Daring pada Masa Pandemi Covid-19 Program PPG dalam Jabatan Bidang Studi Guru Kelas Taman Kanak-kanak	73
4.1.5	Kendala dan solusi yang dihadapi dalam PPL daring pada masa pandemi Covid-19 program PPG dalam jabatan bidang studi guru kelas Taman Kanak-kanak.....	76
4.2	Pembahasan	87
4.2.1	Implementasi Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Daring Program Pendidikan Profesi Guru (PPG) dalam Jabatan Bidang Studi Guru Kelas Taman Kanak-kanak	88
4.2.1.1	Perencanaan	93
4.2.1.2	Pelaksanaan.....	107
4.2.1.3	Refleksi.....	113
4.2.1.4	Pembimbingan/Pemantauan Dosen Pembimbing dan Guru Pamong.....	115
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....		121
5.1	Kesimpulan.....	121
5.2	Implikasi.....	124
5.3	Rekomendasi	124
DAFTAR PUSTAKA		126

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Identitas Sekolah.....	30
Tabel 3. 2 Identitas Partisipan Mahasiswa PPG dalam Jabatan Tahun 2020.....	31
Tabel 3. 3 Identitas Partisipan Dosen Pembimbing dan Guru Pamong	31
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Pedoman Wawancara Guru.....	33
Tabel 3. 5 Daftar Dokumen Analisis Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Daring	34
Tabel 3. 6 Inkuiri Kualitatif PPL daring PPG dalam Jabatan Guru Kelas TK Tahun 2020.....	38

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Jalur model pengkodean menuju pembangunan teori untuk proses inkuiri kualitatif.....	37
Gambar 4. 1 Aktivitas Pembelajaran Daring	92
Gambar 4. 2 RPP Daring Siklus I Tahun 2020-2021	95
Gambar 4. 3 RPP Luring Siklus I dalam Jabatan Tahun 2020.....	95
Gambar 4. 4 RPP Daring Siklus II Tahun 2020-2021	96
Gambar 4. 5 RPP Luring Siklus II Tahun 2020-2021.....	96
Gambar 4. 6 RPP Daring Siklus III Tahun 2020-2021	97
Gambar 4. 7 RPP Luring Siklus III Tahun 2020-2021	97
Gambar 4. 8 <i>Facebook Messenger</i> PPL daring.....	106
Gambar 4. 9 <i>Zoom</i> PPL daring.....	107
Gambar 4.10 Tahapan Pelaksanaan Pembelajaran Program PPG Dalam Jabatan	109

DAFTAR PUSTAKA

- Abidah, A., Hidaayatullaah, H. N., Simamora, R. M., Fehabutar, D., & Mutakinati, L. (2020). *The Impact of Covid-19 to Indonesian Education and Its Relation to the Philosophy of “Merdeka Belajar.” Studies in Philosophy of Science and Education*, 1(1), 38–49.
- Acquah, B & Partey, P. (2014). *The Importance of Field Experience in Teacher Preparation: Perspectives of Trainee Economics Teachers in The University of Cape Coast. International Journal of Research in Social Sciences*. 4. 12 - 24.
- Aderholt, R. (2020). *Coronavirus outbreak shining an even brighter light on internet disparities in rural America. The Hill*.
- Adnan, M. (2020). *Online learning amid the COVID-19 pandemic: Student perspectives. Journal of Pedagogical Research*, 1(2), 45–51. <https://doi.org/10.33902/jpsp.2020261309>
- Allen, J., Rowan, L., & Singh, P. (2020). *Teaching and teacher education in the time of COVID-19. Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 48(3), 233–236. <https://doi.org/10.1080/1359866X.2020.1752051>
- Alshwaier, A. (2012). *A New Trend for E-Learning in KSA Using Educational Clouds. Advanced Computing: An International Journal*, 3(1), 81–97. <https://doi.org/10.5121/acij.2012.3107>
- Ana-Maria Petrescu, M. N. (2015). *Innovative Aspects of the PROFILES Professional Development Programme Dedicated to Science Teachers. Procedia - Social and Behavioral Sciences* 19, 1355 – 1360
- Andina, E. (2018). Efektivitas Pengukuran Kompetensi guru. *Jurnal Aspirasi*, 9(2), 204–220. <https://doi.org/https://doi.org/10.22212/aspirasi.v7i1.1084>
- Andriani, E., Sumarmi, & Astina, I. K. (2016). Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru. *Jurnal Pendidikan*, 1(11), 2106–2112.
- Anwar, S. (2011). Studi Realitas tentang Kompetensi Kepribadian Guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan Agama Islam - Ta'lim*, 9(2), 145–159.
- Arifa, F. N., & Prayitno, U. S. (2019). Peningkatan Kualitas Pendidikan: Program Pendidikan Profesi Guru Prajabatan dalam Pemenuhan Kebutuhan Guru

- Profesional di Indonesia. *Jurnal Aspirasi*, 10(1), 1–17.
<https://doi.org/10.22212/aspirasi.v10i1.1229>
- Arikunto, S. (2006). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto. (2002). *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Reneka Cipta.
- Arora, A. K., & Srinivasan, R. (2020). *Impact of pandemic COVID-19 on the teaching – learning process: A study of higher education teachers. Prabadhan: Indian Journal of Management*, 13(4).
<https://doi.org/10.17010/pijom/2020/v13i4/151825>
- Astuti dan Sari. (2021). Efektivitas Pembelajaran Luring dan Daring Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan Vol 3 No 4 p-ISSN 2656-8063 e-ISSN 2656-8071. DOI:*
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.642>
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. New York, NY: Freeman Press.
- Bautista, A., & Ortega-Ruíz, R. (2015). *Teacher professional development: International perspectives and approaches. Psychology, Society and Education*, 7(3), 240-251.
- Bilfaqih, Y., & Qomarudin, M. N. (2015). *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring
- Bolstad, R. (2004). *The role and potential of ICT in early childhood education: A review of New Zealand and international literature*. Wellington: Ministry of Education, New Zealand Council for Educational Research.
- Borg, S. (2011). *The impact of in-service teacher education on language teachers' beliefs. System* 39(3): 370–80.
- Basilaia, G., & Kvavadze, D. (2020). *Transition to Online Education in Schools during a SARS-CoV-2 Coronavirus Transition to Online Education in Schools during a SARS-CoV-2 Coronavirus (COVID-19) Pandemi in Georgia. Modestum*, 5(4), 1–9.
<https://doi.org/https://doi.org/10.29333/pr/7937>
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using Thematic Analysis in Psychology. *Qualitative research in Psychology*, 3(2), 77-101.

- Chen, R. T.-H. (2010). *Knowledge and knowers in online learning: Investigating the effects of online flexible learning on student sojourners. (Doctoral Dissertation). University of Wollongong, NSW, Australia, Retrieved from <https://ro.uow.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=4099&context=theses>.*
- Chiang, M. (2008). *Effects of fieldwork experience on empowering prospective foreign language teachers. Teaching and Teacher Education 11: 1270–87.*
- Coetzer, I. A. (2001). *A survey and appraisal of outcomes-based education (OBE) in South Africa with reference to progressive education in America. Educare, 30, 73-93.*
- Coffey, H. (2010). “*They taught me*”: *The benefits of early community-based field experiences in teacher education. Teaching and Teacher Education, 26(2010) 335-342*
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Pendekatan, Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed. Yogyakarta: Pustaka pelajar.*
- Danim, S. (2002). *Menjadi Peneliti Kualitatif. Bandung: Pustaka Setia*
- Darling-Hammond, L. (1998). *Educating teachers for the next century: Rethinking practice and policy. In Ed. G. A. Griffin, The Education of Teachers: Ninety-eighth Yearbook of the National Society for the Study of Education, Part I, 221-56. Chicago: National Society for the Study of Education.*
- Day, C., A. Kington, G. Stobart, and P. Sammons. 2006. “*The Personal and Professional Selves of Teachers: Stable and Unstable Identities.*” *British Educational Research Journal 32 (4): 601–616. doi:10.1080/01411920600775316.*
- Denzin & Lincoln. (2009). *Handbook of Qualitative Research. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.*
- Disas, E. P. (2017). Analisis kebijakan pendidikan mengenai pengembangan dan peningkatan profesi guru. *Penelitian Pendidikan, 17(14), 158–166.* Diakses dari <http://ejournal.upi.edu/index.php/JER/article/view/8251>.
- Djamarah, SB. (2006). *Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: PT Rineka.*
- Dudung, A. (2018). Kompetensi Profesional Guru (Suatu Studi Meta-Analysis Disertasi Pascasarjana UNJ). *JKKP: Jurnal Kesejahteraan Keluarga dan Pendidikan, 05(01), 9–19. <https://doi.org/doi.org/10.21009/JKKP.051.02>.*

- Dong, C., Cao, S., & Li, H. (2020). *Young Children's Online Learning during COVID-19 Pandemic: Chinese Parents' Beliefs and Attitudes*. *Children and Youth Services Review*, 105440. doi:10.1016/j.childyouth.2020.105440
- Emzir. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Fachruddin, Imam. (2009). *Desain penelitian*. Malang: Universitas Islam Negeri
- Falahudin, Iwan. (2014). Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran. *Peer-reviewed Journal*, 104-117
- Fereday, J., & Muir-Cochrane, E. (2006). *Demonstrating rigor using thematic analysis: A hybrid approach of inductive and deductive coding and theme development*. *International Journal of Qualitative Methods*, 5 (1),
- Frey, T. 2008. *Determining the impact of online practicum facilitation for inservice teachers*. *Journal of Technology and Teacher Education* 16, no. 2: 181–210.
- Goodwin, A. L. (2014). *Globalization and the preparation of quality teachers: rethinking knowledge domains for teaching*. *Teaching Education*, 21(1), 19–32. <https://doi.org/10.1080/10476210903466901>
- Gu, Q. (2014). *The Role of Relational Resilience in Teachers' Career-Long Commitment and Effectiveness*. *Teachers and Teaching* 20 (5): 502–529. doi:10.1080/13540602.2014.937961.
- Hatzigianni, M., & Kalaitzidis, I. (2018). *Early childhood educators' attitudes and beliefs around the use of touchscreen technologies by children under three years of age*. *British Journal of Educational Technology*, 49(5), 883–895. <https://doi.org/10.1111/bjet.12649>.
- Hosnan, (2016). *Etika Profesi Pendidik Pembinaan dan pementapan Kinerja Guru, Kepala Sekolah, serta Pengawas Sekolah*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Huda, M. (2017). Kompetensi Kepribadian Guru dan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian*, 11(2), 237–266. Diakses dari <http://journal.stainkudus.ac.id/index.php/jurnalPenelitian/article/download/3170/pdf>.
- Hrastinski, S. (2008). *Asynchronous and synchronous e-learning*. *EDUCAUSE Quarterly*, 4. <https://er.educause.edu/articles/2008/11/asynchronous-and-synchronouslearning>.

- Indriani, T. M., Fathoni, T., & Riyana, C. (2018). *Implementasi Blended Learning Dalam Program Pendidikan Jarak Jauh Pada Jenjang Pendidikan Menengah Kejuruan. Edutcehnologia*, 2(2), 129–139.
- Infektionskrankheiten, Z. fr. (2020). *Prevalence of COVID-19 in children aged 1-10 years in Baden-Wrttemberg. ICTRP*.
- Isman, M. (2017). Pembelajaran Moda dalam Jaringan (Moda Daring). *The Progressive and Fun Education Seminar*, 586–588.
- Izzan, A. (2012). *Membangun guru berkarakter. Humaniora*.
- Jiang, Y., & Monk, H. (2015). *Young Chinese-Australian children's use of technology at home: Parents' and grandparents' views. Asia-Pacific Journal of Research in Early Childhood Education*, 10(1), 87–106. <https://doi.org/10.17206/apjrece.2016.10.1.87>.
- Johnson, N., Veletsianos, G., & Seaman, J. (2020). *U.S. faculty and administrators experiences and approaches in the early weeks of the COVID-19 pandemic. Online Learning Journal*, 24(2), 6-21. <https://doi.org/10.24059/olj.v24i2.2285>.
- Junaid, Ilham. (2016). Analisis Data Kualitatif dalam Penelitian Pariwisata. Politeknik Pariwisata Makassar: *Jurnal Kepariwisataaan, Volume 10, No. 01 Februari*. (file:///C:/Users/toshiba/Downloads/12-50-1-PB.pdf).
- Kalas, I. (2013). *Integration of ICT in early childhood education. Paper presented The X World Conference on Computers in Education, Toruń, Poland*.
- Karp, P., & McGowan, M. (2020, March). “Clear as mud” schools ask for online learning help as coronavirus policy confusion persists Australia news. *The Guardian*.
- Kauffman, D. (1992). *Supervision of Student Teachers*. EDRS publication, ED344873.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2009). Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 10 Tahun 2009 tentang Sertifikasi bagi Guru Dalam Jabatan. Jakarta, Indonesia: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2012). Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi. Jakarta, Indonesia: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2005). Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. Jakarta, Indonesia: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2005). Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. Jakarta, Indonesia: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2007). Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 36 Tahun 2007 tentang Penyaluran Tunjangan Profesi bagi Guru. Jakarta, Indonesia: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2020). Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 38 Tahun 2020 tentang Tata Cara Memperoleh Sertifikat Pendidik bagi Guru Dalam Jabatan. Jakarta, Indonesia: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2007). Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 40 Tahun 2007 tentang Sertifikasi bagi Guru Dalam Jabatan melalui Jalur Pendidikan. Jakarta, Indonesia: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2005). Peraturan Pemerintah RI Nomor 74 Tahun 2008 tentang Standar Nasional Pendidikan. Jakarta, Indonesia: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2013). Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan RI Nomor 87 Tahun 2013 tentang Program Pendidikan Profesi Guru Prajabatan. Jakarta, Indonesia: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2020). Surat edaran proses Belajar dari Rumah dilaksanakan mulai dari jenjang Taman Kanak-kanak hingga Perguruan Tinggi.

- Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia. (2017). Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi RI Nomor 55 Tahun 2017 tentang Standar Pendidikan Guru. Jakarta, Indonesia: Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi.
- Keputusan Presiden Nomor 78 Tahun 1994 ini mengatur penetapan tanggal 25 November sebagai Hari Guru Nasional di Indonesia
- Kim, J. (2020). *Learning and teaching online during Covid-19: Experiences of student teachers in an early childhood education practicum*. *International Journal of Early Childhood*, 52(2), 145–158. <https://doi.org/10.1007/s13158-020-00272-6>
- Khurana, C. (2016). *Exploring the role of multimedia in enhancing social presence in an asynchronous online course*. (Doctoral Dissertation). The State University of New Jersey, Rutgers, U.S, Retrieved from <https://search-proquest-com.simsrad.net.ocs.mq.edu.au/docview/1844392065?pqorigsite=primo>.
- Koerner, M., Rust, F., & Baumgartner, F. (2002). *Exploring roles in student teaching placements*. *Teacher Education Quarterly*, 29(2), 35-58.
- Lee, A. (2020). *Wuhan novel coronavirus (COVID-19): why global control is challenging?* *Public Health*, 179, A1–A2. <https://doi.org/10.1016/j.puhe.2020.02.001>
- Lepicnik-Vodopivec, J., & Samec, P. (2013). *Communication technology in the home environment of four-year-old children (Slovenia)*. *Comunicar*, 20(40), 119–126. <https://doi.org/10.3916/C40-2013-03-02>.
- Lisiswanti, Rika. (2013). Pentingkah Bagi Dosen Pendidikan Kedokteran? *Jurnal Kedokteran (Juke) Vol 3, Nomor 2*
- Lubis, M. A., & Azizan, N. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika di SMP Muhammadiyah 07 Medan Perjuangan Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurnal Logaritma*, 6(2), 150–163
- Luneta, K. (2012). *Designing continuous professional development programmes for teachers: A literature review*. *Africa Education Review*, 9(2), 360–379. doi:10.1080/18146627.2012.722395

- Lutfiyah, L. L., & Winaryati, E. (2017). Pengaruh Kompetensi Sosial Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa (di SMA Muhammadiyah 1 Semarang). *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, Sains Dan Teknologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, Universitas Muhammadiyah Semarang Tahun 2017, 207–215.
- Mailizar, Almanthari, A., Maulina, S., & Bruce, S. (2020). *Secondary school mathematics teachers' views on e-learning implementation barriers during the COVID-19 pandemic: The case of Indonesia*. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 16(7). <https://doi.org/10.29333/EJMSTE/8240>
- Maiza, Zakiya & Nurhafizah, Nurhafizah. (2019). Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 3. 356. 10.31004/obsesi.v3i2.196.
- Mahpudz, A. (2014). Analisis Kebijakan Peningkatan Kompetensi dan Profesionalisme Guru dalam Rangka Meningkatkan Mutu Penyelenggaraan Pendidikan Dasar di Kabupaten Sigi Provinsi Sulawesi Tengah. *Jurnal Penelitian Kebijakan Pendidikan*, 7(3), 1–18.
- McIntyre, D. J., Byrd, D. M., & Fozz, S. M. (1996). *Field and laboratory experiences*. In J. Sikula, T. Buttery, & E. Guyton (Eds.), *Handbook of Research on Teacher Education* (pp. 171-193). New York: MacMillan.
- Millard, R. (2020). *WHO declares Covid-19 outbreak a global pandemic*. *asiatimes*. Retrieved from <https://asiatimes.com/2020/03/who-declares-covid-19-outbreak-a-globalpandemic/>
- MOE (Ministry of Education, Singapore). (2017). “*Postgraduate Diploma in Education*.” Accessed August 2017. <https://www.moe.gov.sg/careers/teach/teacher-training-schemes>.
- Moleong, L. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif. Edisi Revisi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Moleong, Lexy J. (2015). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya

- Moore, J. L., Dickson-Deane, C., & Galyen, K. (2011). *E-Learning, online learning, and distance learning environments: Are they the same? The Internet and Higher Education*, 14(2), 129–135. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2010.10.001>
- Mule, L. (2006). *Pre-service teachers' inquiry in a professional development school context: Implications for the practicum. Teaching and Teacher Education* 22: 205–18.
- Mundandar. Utami. (2012). *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Musfah, J. (2015). *Redesain Pendidikan Guru Teori, Kebijakan dan Praktik*. Jakarta: Kencana.
- Musfiqoh & Nurdyansyah. (2015). *Pendekatan Pembelajaran Sainifik*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Nadeem, & et.al. (2011). *Teacher's Competencies and Factors Affecting the Performance of Female Teachers in Bahawalpur (Southern Punjab) Pakistan. International Journal of Business and Social Science* 2 (19), 218.
- Nasution. (2009). *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Nasution. W.N. (2017). *Perencanaan Pembelajaran: Pengertian, Tujuan dan Prosedur Ittihad, Vol. I, No.2, Juli – Desember p-ISSN: 2549-9238 e-ISSN: 2580-5541*
- Naughton, G.M & Hughes, P. (2009). *Doing Action Research in Early Childhood studies: A step by step guide*. USA: Open University Press.
- Ng, P. T., Lim, K. M., Low, E. L., & Hui, C. (2018). *Provision of early field experiences for teacher candidates in Singapore and how it can contribute to teacher resilience and retention. Teacher Development*, 1–19. [doi:10.1080/13664530.2018.1484388](https://doi.org/10.1080/13664530.2018.1484388)
- Nuraidah. (2013). *Kompetensi Profesional Guru untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Sei Agul Medan (Tesis) Program Pascasarjana IAIN Sumatera Utara*.
- Octoria Dini, Imdriawati (2016). *Continuous Professional Development to Improve the Teachers' Competencies. Proceeding The 2nd International Conference*

*on Teacher Training and Education. Sebelas Maret University. Volume 2
Number 1 2016 ISSN: 25002 – 4124*

Ozturk, T. & Guven, B. (2016). *Evaluating Students' Beliefs in Problem Solving Process: A Case Study. Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education, 2016, 12(2).*

O'Doherty, D., Dromey, M., Loughheed, J., Hannigan, A., Last, J., & McGrath, D. (2018). *Barriers and solutions to online learning in medical education - an integrative review. (Report). BMC Medical Education, 18(1), 130–141. https://doi.org/10.1186/s12909-018-1240-0.*

Pedoman Program Pendidikan Profesi Guru dalam Jabatan Tahun 2020

Peeters, J., Sharmahd, N., & Budginaité, I. (2017). *Early childhood education and care (ECEC) assistants in Europe: Pathways towards continuous professional development (CPD) and qualification. European Journal of Education, 53(1), 46–57. doi:10.1111/ejed.12254*

Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
Permanasari, A. (2016). *STEM education: Inovasi dalam pembelajaran sains. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sains, 23-
.https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/snps/article/view/9810*

Petrie, K., & Mcgee, C. (2012). *Teacher Professional Development: Who is the learner? Australian Journal of Teacher Education, 37(2), 34–56. https://doi.org/10.14221/ajte.2012v37n2.7*

Phelan, A. L., Katz, R., & Gostin, L. O. (2020). *The Novel Coronavirus Originating in Wuhan, China: Challenges for Global Health Governance. JAMA - Journal of the American Medical Association, 323(8), 709–710. https://doi.org/10.1001/jama.2020.1097*

Plowman, L., McPake, J., & Stephen, C. (Eds.). (2012). *Extending opportunities for learning: The role of digital media in early education. Abingdon: Routledge.*

Prayitno, Erman Amti. (2004). *Dasar - dasar Bimbingan dan Konseling. Jakarta: Rineka Cipta.*

Puckett, J. B., & Anderson, R. S. (2002). *Assessing field experience. New Directions for Teaching and Learning, 91, 53-60.*

- Puslitjak, Balitbang dan Perbukuan, Kemendikbud, 2020
- Putri, A. D. K., & Imaniyati, N. (2017). Pengembangan Profesi Guru Dalam Meningkatkan Kinerja Guru. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 93. <https://doi.org/10.17509/jpm.v2i2.8109>
- Rahardjo, S. (2017). Mendesain Profil Guru Berkarakter Cerdas. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 27(1), 30–40.
- Rahman, B. (2014). Refleksi Diri dan Peningkatan Profesionalisme Guru. *Jurnal Pedagogia*, 17(1), 1–12. Retrieved from file:///E:/5256-11465-4-PB.pdf
- RI, K. K. Halaman Sampul. (2020). 4 *Pendoman Pencegahan dan Pengendalian Coronavirus Disease (COVID-19)*.
- Richards, J. C. & Crookes, G. (1988). 'The practicum in TESOL'. *TESOL Quarterly*, 22(1), 9-27
- Ristekdikti. (2017). *Pedoman penyelenggaraan pendidikan profesi guru*. Jakarta, Indonesia: Ristekdikti.
- Ristekdikti. (2018). *Pedoman penyelenggaraan pendidikan profesi guru*. Jakarta, Indonesia: Ristekdikti.
- Riyana, C. (2019). *Produksi Bahan Pembelajaran Berbasis Online*. Universitas Terbuka.
- Royandiah, Ida (2014). *Penyusunan Laporan. In: Pengertian, Tujuan, Jenis, dan Bentuk Laporan*. Universitas Terbuka, Jakarta, pp. 1-42. ISBN 9789790114784
- Rugaiyah dan Sismiati, Atiek. (2011). *Profesi Kependidikan*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Ruhimat, Toto. (2019). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.
- Rusdarti, Slamet, A., & Sucihatningsih. (2018). Pembuatan Publikasi Ilmiah Melalui Workshop dan Pendampingan bagi Guru SMA Kota Semarang. *Rekayasa*, 16(2), 271–280. Retrieved from <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/rekayasa/article/view/17562>
- Saldana, Johny. (2009). *The Coding Manual for Qualitative Researchers*. London: Sage Publications
- Santrock, John W. (2011). *Educational Psychology (5th Edition ed.)*. New York: Mc Graw Hill

- Saud, Udin Saefudin. (2009). *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta
- Setiawan, D., & Sitorus, J. (2017). Urgensi Tuntutan Profesionalisme dan Harapan Menjadi Guru Berkarakter (Studi Kasus: Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah Pertama di Kabupaten Batubara). *Cakrawala Pendidikan*, 1, 122–129.
- Shabir, M. (2015). Kedudukan Guru Sebagai Pendidik (Tugas dan Tanggung Jawab, Hak dan Kewajiban, dan Kompetensi Guru). *Jurnal Auladuna Vol.2 No. 2 hal: 2211-232*. Makassar: FKIP UIN Alauddin Makassar.
- Sharma, & Garita. (2013). *Continuous Professional Development: A Panacea for Teachers*. *International Journal of Research Pedagogy and Technology in Education and Movement Sciences (Ijems)*. ISSN: 2319-3050 Vol.01, Issue03, March.
- Singh, V., & Thurman, A. (2019). *How many ways can we define online learning? A systematic literature review of definitions of online learning (1988–2018)*. *American Journal of Distance Education*, 33(4), 289–306. <https://doi.org/10.1080/08923647.2019.1663082>
- Slavin, Robert E. (2011). *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Sleeter, C. (2008). *Equity, democracy, and neoliberal assaults on teacher education*. *Teaching and Teacher Education*, 24(8), 1947-1957.
- Sobri, Y. A. (2016). Model-Model Pengembangan Profesionalisme Guru. *Konvensi Nasional Pendidikan Indonesia (KONASPI) VIII Tahun*, 4(2), 55–67. Retrieved from [http://ap.fip.um.ac.id/wp-content/uploads/2016/10/ Artikel-Konaspi-AY-Sobri.pdf](http://ap.fip.um.ac.id/wp-content/uploads/2016/10/Artikel-Konaspi-AY-Sobri.pdf)
- Soehartono. (2002). *Metode Penelitian Sosial; Suatu Teknik Penelitian Bidang Kesejahteraan Sosial dan ilmu Sosial lainnya*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Soewarni. (2010) *Pengantar Studi Ilmu Administrasi dan Manajemen*. Jakarta: Haji Masanggung
- Sugiyono. (2009). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sukari, D. K. (2008). *Pengantar Pelaksanaan Programm Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Sumanto. (2014). *Psikologi Umum*. Yogyakarta: CAPS.
- Sumarmi. 2012. *Model-Model Pembelajaran Geografi*. Malang: Aditya Media Publishing.
- Sumarno. (2020). *Adaptasi Sekolah Dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus Smp Muhammadiyah Karanggeneng Kabupaten Lamongan)*. *Jurnal Tarbiyah & Ilmu Keguruan (JTIK) Borneo*, I (2), 149–162.
- Sunaryo, Handayani, T., & Zuriani, N. (2020). Kesiapan mahasiswa pendidikan profesi guru (PPG) dalam jabatan untuk menempuh program praktik pengalaman lapangan. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru. Vol 1 (No 1)*, 29-38. doi: <https://doi.org/10.22219/jppg.v1i1.12430>
- Supriadi, O. (2013). Pengembangan Profesionalisme Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Tabulrasa PPS Unimed*, 6(1), 32–45.
- Surat Mendikbud No. 46962/MPK.A/HK/2020, tentang Pembelajaran secara Daring dan Bekerja dari Rumah dalam rangka Pencegahan Penyebaran Covid-19
- Timperley, H., Wilson, A., Barrar, H., & Fung, I. (2012). *Teacher Professional Learning and Development: Best Evidence Synthesis Iteration [BES]. Ministry of Education*, 3(1), 130–153. Retrieved from <http://www.oecd.org/edu/school/48727127.pdf>
- Trianto. (2007). *Model-model Pembelajaran iInovatif berorientasi konstruktivistik*. Prestasi Pustaka: Jakarta.
- Triwinarni, E. (2016). Evaluasi Program Pendidikan Profesi Guru (PPG) Pendidikan Agama Islam di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. *3rd prosiding of interdisciplinary Postgraduate Student Conference*, Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Yogyakarta, Indonesia: UMY.
- Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang dosen dan guru
- UNESCO. (2020a). *Covid-19 Educational Disruption and Response*. Retrieved From UNESCO Report: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/>

- Velavan, T. P., & Meyer, C. G. (2020). *The COVID-19 epidemic. In Tropical Medicine and International Health*. <https://doi.org/10.1111/tmi.13383>
- Verawardina, U., & Jama, J. (2018). *Philosophy TVET di era derupsi revolusi industri 4.0 di Indonesia. Jurnal Filsafat Indonesia, 1(3)*.
- Wainer, A. L., & Ingersoll, B. R. (2013). *Disseminating ASD Interventions: A Pilot Study of a Distance Learning Program for Parents and Professionals*. 11–24. <https://doi.org/10.1007/s10803-012-1538-4>
- Wahyuni, D. (2018). Peningkatan kompetensi guru menuju era revolusi industry 4.0. Diakses dari https://berkas.dpr.go.id/puslit/files/info_singkat/Info%20Singkat-X-24-II-P3DI-Desember-2018-218.pdf
- Watts, L. (2016). *Synchronous and asynchronous communication in distance learning: A review of the literature. Quarterly Review of Distance Education, 17(1), 23–32*.
- Wiriaatmadja. (2005). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wu, Y. C., Chen, C. S., & Chan, Y. J. (2020). *Reply of “The outbreak of COVID-19 -An overview.” Journal of the Chinese Medical Association: JCMA, 217–220*. <https://doi.org/10.1097/JCMA.0000000000000331>
- Yilmaz, A. B. (2019). *Distance and face-to-face students’ perceptions towards distance education: A comparative metaphorical study. Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE, 20(1), 1302–6488*. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1201959.pdf>
- Yin, Robert K. (2008). *Case Study Research: Design and Methods (Applied Social Research Methods)*. Illinois: Sage Publications, Inc
- Zainal, A., & Elham, R. (2007). *Pengembangan Profesi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Zein dan Darto. (2012). *Evaluasi Pembelajaran Matematik*. Pekanbaru: Daulat Riau
- Zulfitri, H., Setiawati, N.P., & Ismaini. (2019). Pendidikan Profesi Guru (PPG) sebagai Upaya Meningkatkan Profesionalisme Guru. *Lingua, Jurnal Bahasa dan Sastra, 19(2), 130-136*.